

学科核心素养下高中生物课堂教学的转变

曹影会

(长春市九台区第一中学 吉林 长春 130000)

【摘要】随着新课程改革的日益深入,高中生物课堂教学的重心也注重向核心素养的培养。高中生物核心素养的养成也教学活动的重点内容。本文以高中生物课堂教学为研究对象,分析了在核心素养下的相关课堂教学的转变。

【关键词】核心素养;高中生物;课堂教学

高中生物课标的核心素养主要内容有四个方面:生命观念、理性思维、科学探究、社会责任,这就要求我们教师的教学观念和以往相比有所改变。高中生物课堂教学不再是教师一味的讲授,灌输,也就是说改变教师是“主演”,学生是“观众”的这种教学思路,课堂教学应变得生动、高效,学生在课堂中不仅要学到知识,更要形成生物学思维,也要培养他们的科学探究精神,还要存在社会责任感,因此,高中生物的课堂教学应以核心素养为依据进行开展。

一、核心素养下的教学目标的制定

教学目标的制定是一节课的关键,教师根据教学目标才能更好的开展教学,教学目标就好比是“靶子的靶心”只有有目标才能打的准,打的狠,如果不能制定出准确的教学目标那么一节课就好比一盘“散沙”,没有核心,那么在核心素养下应该如何制定教学目标呢?

例如:在人教版高中生物选修三《关注生物技术的伦理问题》一节的教学目标的制定如下:1:认同对生物技术伦理问题讨论的必要性。目的培养学生的理性思维。2简述试管婴儿、基因检测等生物技术中可能和已经带来的利弊。目的:使学生具有生命观念及社会责任。3:查阅资料,搜集网上的素材或者身边实例,讨论设计试管婴儿和基因检测可能给我们生活带来的影响。目的:有助于形成科学探究精神。

二、教学重点及难点的变化

新课标的教学理念以大概念组织教学,人教版高中生物教材中有很多核心概念、重要概念,那么在制定教学重点和难点时就会和以往有所不同,掌握这些核心的概念,实际上也就完成教学重点,深层次理解一些难懂的重要概念也就是实现了教学难点的突破。要想以大概念组织教学这就要求教师在平时的课堂教学中注重这些概念之间的相互联系,同时注重与探究式教学方式方法结合在一起,从而使学生养成良好的学习习惯与方法。

例如:人教版高中生物必修一《物质跨膜运输方式》一节的教学重点及难点设计为:教学重点:通过构建不同物质进出细胞方式模型,从而建构出自由扩散,协助扩散,主动运输的核心概念。通过构建大分子物质进出细胞的方式,从而建构出胞吞,胞吐重要概念。教学难点:通过图表数据的解读,使学生建构出主动运输的概念及特点。突破重难点的教学策略:依据新课改“自主,合作,探究”的精神,按照学生为主体,教师为主导的教学原则,以探究式学习为主,生物学习小组为单位,开展探究性学习,让学生在探究,合作,交流中建构出核心概念,重要概念既获得了新知识,也从中形成了生物学思维,培养了科学素养。

三、用有效问题引领教学过程

教师在日常课堂教学中重视学生的思维能力,逻辑推理能力以及质疑能力的培养,如果在教学中只是一味的灌输式教学那么这样的课堂就好比是“一潭死水”在整个过程中学生感受不到乐趣与自我存在感,也不会唤起学生学习的积极性与主动性,教师也会有越教越累的感觉。怎么样才能使课堂生动有趣的同时又完成教学任务呢?有效教学可以以问题开始,通过不断地解决问题,使学生感受到自身的主体地位,教师在设计问题时应以教学目标为依据,诱发学生学科核心素养的表现,例如:问题分析能力,信息提取能力,要考虑到问题之间的联系,递进性和层次性等。教师通过设置有效的问题,既启发了学生的深层次思维,同时又以问题贯穿了整个教学过程,这样有助于培养和提升学生的理性思维,对于发展学生的问题意识也大有帮助。例如:人教版高中生物选修三中的《生态工程的基本原理》一节中的问题设计如下:关联任务:建设生态工程的原因,生态经济的概念,生态工程的概念,建设生态工程的目的,生态工程的优点,生态工程的基本原理。学生阅读教材中的2个小资料,回答出资料下方设置的讨论题,之后,设置问题(1)总结1、2两个资料说明了什么?引出建设生态工程的原因(2)既然传统的经济模式存在着这样的弊端,应该发展生态经济,那么什么是生态经济?引出生态经济概念(3)要想走生态经济的手段之一是生态工程,那么什么是生态工程呢?引出生态工程的概念(4)了解了生态工程的概念后,同学们再来思考一下建设生态的目的是什么呢?引出生态工程建设的目的(5)为什么通过建设生态工程能够达到这样的目的,它与其他传统工程相比具有哪些优点呢?引出生态工程的优点(6)生态工程作为生态学,工程学,系统学等学科交叉产生的新兴学科,那么进行建设的时候所遵循的基本原理有哪些呢?引出生态工程基本原理,这样既培养了学生的理性思维,同时又完成了本节课的教学目标,教师较轻松的完成了本节课的教学任务。生物课堂变得活跃,体现了学生的主体地位,教师的引领作用。

总之,教师应该把握学科思想,改变教学观念和教学形式,努力提升落实生物学科核心素养的能力,真正的、切实的落实学科核心素养落实到课堂教学中来。

参考文献

- [1]章宁春.基于生物学科核心素养的高中生物课堂教学思考[J].高考,2018(26).
- [2]范青岩.高中生物课堂教学中学生核心素养的构建与培养策略[J].时代教育,2018(14).
- [3]戚颖乐.高中生物课堂教学学生核心素养的构建与培养策略[J].中华少年,2017:287.

小学语文综合性学习课例的开发与教学

刘卫霞

(广东省广州市番禺区石碁镇石碁小学 广东 广州 511450)

【摘要】综合性教学是一个新兴的概念,旨在小学语文教学中不局限于现成的教材内容与相关的教案指导,对学生在教学中的主动性与创造性进行全面的开发与调动。《小学语文课程标准》中提出:大力倡导语文综合性教学,能够培养学生积极思考,主动探究,团结协作,勇于创新等学习能力与语文学科素养,更有利于学生在感兴趣的自主活动中全面开拓思路,提高综合素养。当下我国许多地区的小学语文教学都融入了综合性学习作为教学方法,也取得了不错的教学成果。本文尝试就一些课例浅谈如何展开小学语文综合性学习的开发与教学。

【关键词】小学语文;综合性教学;综合素养

著名教育家陶行知先生指出,与其针对旧的教育“培养人上人”为目标的现象,不如在新的教育中培养综合全面的“人中人”。首先,教育的目标应该是塑造一个真实的、完整的“人”,而后才是“才”。这就是对综合性教学的一个最好的诠释。而语文又是一门综合性很强的学科,是基础学科中的基础,很适合开展综合性教育的尝试。在此以课例为载体,进行阐述。

一、化课文内容为剧本,打造“小戏骨”

语文是与生活有着密切联系的学科,某种程度上讲,就像影视剧一样,可谓“源于生活而高于生活”。而随着现代文化传媒手段丰富,很多学生已经接触了不少经典的影视剧,有的学生会很自然地会崇拜演技高超的演员,有的学生已经对表演产生了一定的兴趣。在此,我们不妨将语文课程中的一些经典的课文修改成为剧本,以角色扮演教学形式,安排学生以小组为单位进行演练,最后也评出“最佳男演员”,“最佳女演员”,“最佳编剧”的荣誉,以资鼓励。这样不仅可以使得课堂气氛更为轻松愉快,对帮助学生组织素材,放飞天性,并更深刻地理解课文内涵,总结中心思想有着莫大的助益。

以课文《晏子使楚》为例,可以为学生分配角色,设置场景,整理台词(如果有条件还可以加上服装道具)。通过课文内容让学生重现晏子出使楚国的故事,并根据自己对课文的理解和对晏子这个历史人物的认识演绎“城门狗洞”“比肩接

踵”“南橘北枳”三幕舞台剧,将楚王的仗势凌人与晏子的机智善辩完全表现出来。

又如课文《卖火柴的小女孩》的改编表演,可以为女生们圆一个“演员梦”。因为这篇课文内容讲的是一个可怜的小女孩在平安夜中极其注重感情与气氛的渲染,还需要找一名学生担任“场务”调节光线,制造雪花等等。

在这种角色扮演的课例教学中,学生们都会争当“小戏骨”。而学生们通过丰富多彩的教学活动中既能磨炼自己的心智,又能建立彼此的默契,更对教学形式、教学内容有了更新鲜的体验和更深刻的认识。

二、寄户外活动于写作,培养“小作家”

在语文综合性学习中,写作能力是一项重点。如何能培养学生写出真感情,写出好文章,需要对他们的想象力与审美能力进行全面的开发,而整日坐在教室里,面对着教材和教案是无法激发学生们的想象力与审美能力的。在此可以收起课本,适当增加户外教学活动的辅助,组织学生们踏青游玩,让学生们在放松的状态下领略户外大自然的美好,激发他们的表达欲望与创作灵感。

例如在学习比喻修辞手法时,常说“花朵像笑脸,柳枝像小手”,学生们未必真能体会到这里面的感觉与联系。那么在户外活动中,让学生真切感受到花朵绽放的美丽和柳枝拂过脸颊的轻柔,学生就会触发灵感,建立联想,对比喻的修辞手法