

浅谈线上教育

——由2020年疫情背景下的线上教学引发的思考

詹国亮

(湖北省蕲春县檀林镇中心小学 湖北 黄冈 435335)

[摘要] 2020年或许就会因其数字对称或发音谐音的特殊性,而注定新纪元2020年将会受到不一样的关注度。起于湖北武汉的新型冠状病毒(2019-nCoV)肺炎,在2020年1月份全面爆发,疫情很快侵袭了整个武汉乃至全国,甚至海外。2020年1月23日,武汉开启了“封城”举措,随后全国各地也陆续实施了类似措施,并宣布延长春节假期,除特殊行业外,其他企业不得提前复工,疫情结束后复工后的企业也尽量采取错峰上班或者在家办公。

[关键词] 线上教育;线上教学;引发思考

此时,学校作为人员高度密集场所,具有以学生为主体成员形成的极其庞大的群体,其中仅报名参加高考的人数就逾千万,学校延期开学无疑给广大师生以及家长们带来了焦虑。对此,教育部高度重视,要求各教育部门和学校认真做好“停课不停学”工作。于是,线上教学模式迅速在各地学校开展,老师变身“主播”“停课不停学”,学生“停课不停学”。那么何为线上教学,有哪些优势,又有哪些可能存在的问题需要关注?现综合大众的讨论及自身的切身经历谈谈这次由于疫情而推出的线上教学模式。

一、线上教学的优势

线上教学即老师通过网络平台直播教学课程,学生可通过手机或电脑进行观看,这种模式首先就决定了学生和教师不用去到实体教室,在疫情特殊时期则可避免人员的聚集和可能存在的交叉感染,从而保障师生的安全;同时线上教学无需占用公共资源,即可减少维护公共财产及其后勤工作等方面的人力和财力;另外,采取线上教学模式,灵活性高,老师和学生可不受时间和空间的限制。

二、线上教学存在的问题

首先,由于目前我国网络普及率及发展存在的不平衡等原因,部分偏远或农村地区存在网络信号不足问题、以及缺乏电脑设备等,这样必然会导致教学的不公平;其次,线上教学不是面对面的授课模式,会直接减少学生与学生、学生与老师之间的交流,难以让学生及时吸收消化学到的知识;另外,缺乏老师实时地监督和引导,学生自身的自制力和自觉性占据主导作用,会导致大部分学生的学习效率不高;而且对于未成年学生,如若缺乏有效监督,很可能会受网络不良影响,对其身心健康造成一定的伤害。

心健康造成一定的伤害。

按照“三步走”战略安排,2020年也是2010-2020年国家中长期教育改革和发展规划纲要实施的最后一年。而根据党的十七大制定的《教育规划纲要》中的战略目标,要求2020年要基本实现教育现代化。所以,线上教学模式的施行看似是由于疫情形势所迫,实则也是教育和信息化发展的产物。随着当前社会的发展,教育必然会向信息化发展和转变,实现数字化、网络化、智能化等。然而通过这次初步尝试,发现其中还存在不少比较突出的问题,离实现全民线上学习还有较长的一段路要走。例如,首先需要继续加强偏远或农村地区的信基础建设,缩小城乡数字差距;其次需要解决如何鼓励学生利用信息手段自主学习、自主学习,并增强运用信息技术分析解决问题的能力;另外还需大力发展现代远程教育,搭建健康安全专业的公共服务平台,并为学生提供方便、灵活、个性化的学习条件等等。

总的来说,事物都有其两面性,教育信息化可以促进教育发展、促进教育公平,但也可以扩大教育的鸿沟。而作为21世纪的教师,我们要加强自身的教学教研能力、以丰厚的学识、鲜活的思维去迎接新的挑战,为推动教育事业的发展添砖加瓦。

参考文献

- [1]赵宇辉.线上教学亟须规范[N].中国财经报,2018-06-14(006).
- [2]杨家兴.线上教学相关理论基础和制度规划的考量[J].天津大学学报,2006(02):7-11.
- [3]杨家兴.线上教学的带领[J].中国电化教育,2005(09):15-18+62.

高三化学复习教学中学生能力的培养探讨

陈耀华

(贵州省沿河县沿河民族中学 贵州 沿河 565300)

[摘要] 化学是高中学科的重要组成部分,高三化学复习内容具有广泛性、综合性,存在一定的难度。高三历年的测试题很少检测单一的知识点,更多是考验学生综合运用知识的掌握能力,因而高三化学复习不仅要引导学生掌握知识点,更要培养学生的综合能力。本文主要针对高三化学复习中存在的不足,提出培养学生能力的策略。

[关键词] 高三化学;复习教学;能力;培养策略

随着素质教育的发展,改变各个学科的的教学方式,但是仍然面临着不同的教学问题。高三化学复习教学模式依旧以题海战术为主,引导学生练习更多的题型,让学生掌握化学知识点,虽然有一定效果,但是没有重视培养学生自身的能力,一定程度上会偏离复习目标和复习教学策略,从而影响学生能力的培养^[1]。

一、高三化学复习教学中学生能力培养存在的不足

1. 教学内容方式以灌输为主,不重视培养学生的创造性思维

高三化学复习总是以教师讲解为主,不论是讲解习题还是演练习题,教师总是在课堂上利用多媒体进行讲解,占据着课堂的主体地位,没有重视学生的主动性,只是将学生放在一个被动地位,接受教师讲解的方法。通过高中三年的学习,学生已经形成一定的阶梯思路,如果教师总是给学生灌输知识,不利于培养学生的创造性思维^[2]。

2. 少探究多练习,忽视培养学生的自主思维

题海战术是高三复习教学中教师常用的复习方法,习惯用此方法锻炼学生的知识运用和解题能力,然而面对大量的习题,无法很大程度上提升学生的能力。原因在于教师在利用题海战术时,过多重视学生做题的结果,没有研究和分析学生解题的过程,学生在此种教学观念影响下也经过过程,重结果,逐渐用教师的思维复习知识,很好思考相关知识,影响教学效率^[3]。

二、高三化学复习教学中学生能力培养策略

1. 重视培养学生的知识整合能力

新课程改革下,传统的教学模式已经无法适应学生的学习需求,教师要改变以往的教学观念和教学方式,坚持学生的主体地位,充分发挥引领者的角色。在实际复习教学中,教师可以利用小组合作方式等,引导学生讨论你一些典型的习题,相互学习多种解题的方法,引导学生发散思维,以少量的题型,获取大量的知识信息,从传统的解题模式中走出来,促进学生创先思维的培养,如此不仅能够让学生运用多种方法解题,还能培养学生的知识整合能力。例如,这道化学复习题:在教学金属钠、铁、铝、镁中,称取12克由两种组成的混合物与盐酸发生反应,哪种金属蕴含在混合物当中?教师可以引导学生抓住氧化还原反应中的摩尔电子质量进行计算,将复杂的题型变得简单化,从而得出最终的答案。虽然此类化学复习题目考查的是学生的基础知识,但是还着重看学生分析问题的能力,学生要学会在众多的

题目陷阱中找到核心的知识点,做到化繁为简。

2. 重视培养学生分解迁移知识能力

高三化学复习题量大,涉及的知识比较多,学生的思维不仅要灵活,还要学会在学习中分解问题,找出相对应的知识点给予一个解决问题的方法。在实际复习中,教师不仅要培养学生的知识整合能力,还要培养学生的知识迁移能力,让学生在做题中有一个清晰的思维,提高解题能力。例如,“在Na₂CO₃·xH₂O 高中数学人教 2200 35一篇₂S溶液中滴加FeCl₃溶液,会出现什么现象呢?”许多学生按照以往的思维,就会将答案设定为“会出现红色沉淀,有臭鸡蛋味”,有些学生也会觉得这是一个错误的回答,因为在融液中不可能并存硫离子和铁离子,否则会出现氧化还原反应,沉淀物还会呈现黄色。虽然此化学提问很简单,但是当中却运用很多化学知识点,需要学生先分解题目再进行分析,从而得出题目的答案。所以,教师要培养学生的分解迁移知识的能力,让学生学会发散思维,运用多个知识点对题型进行分解迁移,提高学生的学习效果。

3. 重视培养学生融会贯通能力

面对复杂多样的化学知识点,记忆化学公式、化学反应会是学生复习的一个难点。许多学生都是死记硬背来掌握化学反应等知识,虽然有一定掌握,但是也只是勉强勉强,没有从实际出发,无法在题型训练中融会贯通,将各个知识点串联起来构成一个知识网。在复习教学中,教师要针对学生在复习当中出现的问题进行分析,运用实例进行教学,引导学生将各个知识点进行贯通。例如在教学《卤族元素》时,教师可以让学生利用元素周期律相关的知识,比较化合物性质与元素单质,而不是只给学生讲解化合物和氯元素单质的特殊规律。如此教师才能引导学生分析重点知识,同时找出其中的共同点,在以后复习遇到有关知识的题目时,能够根据所学习知识的共同点,对一些具体知识进行回想,也能有一个清晰的回顾,不仅能够帮助学生在复习考试中减少错误,还能让学生的思维更加灵活,培养学生融会贯通的能力。

三、结语

综上所述,复习对高三学生的作用很大,一方面是要让学生巩固所学知识,另一方面是要让学生有所提升。高三化学教师要正视复习教学中存在的问题,革新传统的教学观念和方式,从学生的实际情况出发,培养学生的知识整合能力、分解知识

迁移能力以及融会贯通能力,提升复习效率,提高高三学生的化学成绩。

参考文献

[1]解玲雪.高三化学复习教学中自主探究学习能力的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2019,000(004):P.58-58.

[2]张宏俊.高三化学复习教学中学生的能力训练探讨[J].新课程(中学),2018,29(8):23-24.

[3]贾玉霞.浅谈高三化学教学过程中学生创新思维能力的培养[C]//中国化学会关注中国西部地区中学化学教学发展论坛论文集.2019,18(18):21-22

以生态文明理论为指导,提升我国环境保护水平

郭英学

(吉林省彩虹人才服务有限公司 吉林 130000)

摘要近年来,在各级环保部门的努力下,我国环境质量恶化趋势已明显减缓。但也要清醒地看到,我国环境形势总体上仍不容乐观,环境问题依然是当前社会关注的突出问题,提高环境管理水平已是迫在眉睫。本文主要分析生态文明理论指导下提升我国环境保护水平的对策。

关键词生态文明理论;环境保护水平;提升对策

1 生态文明建设视角下环境保护存在的问题

1.1 污水处理率低

随着城镇化快速发展,污水产生量不断地增加,而污水处理能力明显不足。其中污水只是经过简单处理未达标即排入河流,这是造成地表水功能区水质污染的首要原因。

1.2 固体废弃物处置能力有待提高

随着城市人口的快速增长,城市生活垃圾的产生量也在逐渐增加,生活垃圾的处理、处置压力在不断增大。近年来,各大城市处理城市生活垃圾主要采用生活垃圾卫生填埋法,此方法产生的垃圾渗滤液处理不好易造成二次污染。城市生活垃圾卫生填埋场的建设占用土地资源,导致城市生活垃圾卫生填埋场的选址困难。

2 生态文明理论指导下提升我国环境保护水平的对策

2.1 树立生态系统的自然环境保护观念

人的生态思维应该克服传统工业思维的简单的、线性的思维模式,生态系统是一个复杂的、非线性的系统,我们在制定环境保护制度时,不能只从人的工业思维来考虑复杂的自然界,树立生态系统的自然观,从自然出发去考虑问题。生态环境是一个有机整体,我们不能把其中的种群或者部分脱离整体来考察,环境保护中,水资源和土地资源是相互作用和相互影响的,各自的保护制度不能孤立开来,要考虑整个生态环境系统的联系,生命只是在它与环境相互联系和相互作用的过程才能存在、发展和表现,在保护生态野生生物种时,要关注生态链的平衡,不能一味增加受保护种群的数量,我们应以群体的、系统的生态思维来指导环境保护制度建设。

2.2 推进实施污染防治工作

首先,深化燃煤污染控制,改造天然气管道,大力推广天然气和煤层气等清洁能源的使用,进一步调整能源结构;控制机动车污染排放,加大机动车限行力度,禁止柴油车在环境敏感区行驶,尽快淘汰全部黄标车,大力发展绿色交通;提高城市扬尘污染控制水平,为建筑工地施工现场扬尘控制制定标准,如标准化围挡率、物料覆盖率和操作场所硬化率等,工业企业所有散装物料一律实施全封闭或半封闭。

其次,保证饮用水源安全,开展水源区综合治理,减少点、面污染源,建设水库入口水质监测站,为水环境专项调查提供资料,确保水质稳定达标;推进工业水污染防治,逐步关停产生污水量较高,且不具备深度处理和资源化能力的污染企业,倡导实施清洁生产,强化从源头削减污染物产量;鼓励再生水利用,提高中水回流比例。

最后,强化噪声影响防范,在新、改建道路线位时合理规划土地,避让居民住宅区、医院等敏感建筑物,同时引导使用产生噪声小的交通工具,推广低噪声技术的应用。引进新技术降低工业固体废弃物的产生量,提高工业固体废物的综合利用率,规范城市生活垃圾无害化处理。

2.3 加大生态环境保护力度

首先,划定生态红线,建立生态保护区,维护原生态的生物生境,在生态环境敏感区域内控制人为破坏,降低人们生产、生活对环境的影响,进而提高环境质量。其次,加强工业废水排放强度较高工业企业的水质监测,加强对河流和各地

造林绿化工作,突出抓好河流等重点流域生态环境修复治理,推进省级低碳园区试点建设。最后,加大对破坏矿山生态环境行为的执法力度,加快对废弃煤矿及采空区周边的土地复垦和生态环境恢复,推进资源开采与环境治理并举,提升矿区生态环境质量。以雾霾治理为重点,持续整治违法排污企业,不断改善环境质量。

2.4 提高公众生态文明意识

在环境保护制度下人主体性的发挥,不是让人做自然的主人,而是让人发挥保护主体的作用,做自然的代言人和代理人。公众在生活的每一个生活生产活动都与自然发生着直接或者间接的联系,公众的行为应该在环境制度影响下得到规范,我国现在的民间环保组织在环境保护中发挥着重要作用,有效的联系大众,这就能够最大限度的发挥公众保护自然的热情,也使公众参与环境保护建设有了途径,环境保护制度建设过程中,要考虑公众的主体地位,鼓励公众都参与到环境保护中来,提高公众的参与度,环境保护制度应该内化为人的思维意识,成为人的日常行为习惯,这样,所有的环境保护制度规范就会通过人的主体性发挥落到实处,我们的生态环境将会越来越好。

2.5 大力发展新能源和新材料产业

我国大部分地区的太阳能资源都比较丰富,同时,受地形和气候的影响,风能资源也很丰富,因此太阳能资源和风能资源开发利用潜力很大。因此,要充分发挥风能、太阳能和地热能资源丰富的优势,加大风能的开发利用,大力培育风电和光伏发电新能源产业,加大新能源产业所占比重,降低各行政区划的单位GDP能耗,减少工业三废的排放强度。坚持绿色、低碳发展路径,加强高能耗行业能耗管控,大力推广绿色建筑和新能源汽车推广计划,提升资源环境综合质量。

2.6 加大科技投入,鼓励科技创新

生态文明建设视角下环境保护的开展须要前瞻性的研究做基础,科学技术起到引导和支撑作用。首先,针对大气环境特点和大气污染状况,开展大气污染源排放因子的调查测试研究,制定排放清单。加大水环境污染研究力度,建立水环境管理系统。其次,开展自主创新模式,加快自主创新步伐,加大燃煤锅炉、煤矸石、铁矿综合利用先进技术的研究力度,且在科技创新支撑下开展土壤修复、危险废物处置和煤气余热利用等技术示范。

3 结束语

总而言之,倡导生态文明建设,对国家的健康发展有着深远的影响,它也是中华民族面对全球日益严峻的生态环境问题作出的庄严宣言。因此,只有始终坚持以生态文明理论为指导,加大环境保护的力度,加大科技投入,鼓励科技创新,大力发展新能源和新材料产业,切实提高环境保护和环境规划水平,提高公众的生态文明意识,才能实现人与自然、社会经济与生态环境的和谐发展。

参考文献

[1]郭静利,郭燕枝,我国生态文明建设现状、成效和未来展望[J],农业展望,2011(11):34-38

[2]赖章盛,胡小玉,中国工业化进程中的生态文明建设路径探析[J],江西理工大学学报,2011,32(6):109-110

中医药文化融入高等中医药院校思政课教学探索

唐雪梅 吴娟

(成都中医药大学马克思主义学院 四川 成都 611137)

摘要为了提高当前高等学校学生的思想政治水平,结合专业课进行思想政治课教学是当前思政课程发展的趋势。而将中医药文化融入高等中医药院校思政课程的教学方法,既能够体现思政课程的时代性、专业性,也能够使得思政课程与中医药文化的专业课程相辅相成,建立起以马克思主义理论为基础的、具有学校特色的思政课程结构体系。将中医药文化融入高等中医药院校的思政课程,使得中医药文化在课程资源中融入了正确的价值观与方法论,结合思政课程的时代性和各种特色的教学专题训练,符合当前以立德树人为目标的思政课程教学任务。

关键词中医药文化;思政课程;学科融合教育

引言

思想政治课程是各高等院校中学生的必修课程,因其时代性和正确的世界观、人生观、价值观导向成为学生思想发展中的重要指明灯。而在新时代的政治课程体系中,如何结合学生的专业课程,使得思政课程更具有文化底蕴和专业针对性,是当前思政课程教学探索中的重要内容。在高等中医药院校的思政课程中,融入中医药文化,使得学生在学习思政课程的同时,深入了解本专业的文化内容,也使得中医药文化更有时代性。通过中医药文化与思政课程相结合的方式开展教学,是当前构建特色思政课程体系的良好途径之一。

一、高等中医药院校思政课程融入中医药文化的必要性

(一)有利于拓展学生的专业视野

拓展学生的专业视野,是高等中医药院校中专业课和思政课程的共同重要教学目标。一方面,更广阔的专业视野能够带动学生在中医药领域中进行跨学科、跨领域的综合研究,实现学术和实践上的新突破。另一方面,专业视野的拓展不仅涉及到学生在学习成绩和专业能力方面,还关系到学生的思想政治水平和个人品德方面。当前社会发展所需要的全方位人才是能力与品德上俱佳的综合性人才,因此在高等中医药院校思政课程中融入中医药文化是很有必要的。