

# 浅议小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养

韩丽霞

(河北省张家口市桥东区回民小学 河北 张家口 075000)

**【摘要】**数学是培养学生逻辑思维能力以及理论应用能力的课程,其中形成严密的逻辑思维能力是学生应用数学理论知识以及开拓创新的基础。当今社会激烈的竞争,归根结底是人才的竞争以及创新能力的竞争,只有学生具备严密的逻辑思维能力,才能有所创新。因此,小学数学教学中应该注重对学生逻辑思维能力的培养。本文从逻辑思维的重要性出发,提出在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的对策,以便提升小学数学课堂效率,促进学生全面发展。

**【关键词】**小学数学;逻辑思维能力;重要性;对策

小学数学课程是小学学习阶段的主要课程,也是培养小学生逻辑思维能力以及知识运用能力的基础课程。小学生的年龄一般在六岁到十二岁之间,这个阶段的学生思维活跃,好奇心强,对新鲜事物具有浓厚的学习兴趣。因此,小学阶段是培养学生逻辑思维以及创新创造能力的重要阶段。数学教师在教学的过程中应该重视对小学生逻辑思维能力的培养,为我国的现代化建设培养出全面发展的综合性人才。

## 一、逻辑思维的重要性

数学学习与逻辑思维有着密切的关系,首先学习数学知识需要具备一定的逻辑思维能力,反过来说,学习数学能够提高学生的逻辑思维能力,二者是相互促进,不断提升的。在学习数学时,需要对数学理论知识包括:概念、公式以及计算过程等进行推理和判断,通过对抽象的概念反复判断与推导,最后得出相应的结果,而这个过程就是进行逻辑思维的过程。逻辑思维的方法有很多种,主要有:演绎推理法、归纳法、实验法、比较法等,在进行逻辑思维时要结合实际的数学问题进行逻辑判断。

逻辑思维不仅能够提升学习数学的能力,同时还能激发学生的创造力以及想象力,让学生在逻辑思考的过程中,不断探索出新思路,创造出新途径,尽可能将复杂的事物简单化,从而提取出问题的本质。此外,通常在进行逻辑判断以及思考时,会按照一定的思维规则和规律,从而极大的提高了思考效率,节约了处理问题的时间,创造了更大的价值。同时,数学与其他学科具有相通性,数学来源于生活,最后也会运用于生活。数学的严谨性能够提高逻辑思维的严密性,严谨的逻辑思维能够让学生在学其他科目以及思考生活中的问题时更有帮助。

## 二、小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的对策

### (一) 创新教学模式,优化教学内容

数学学习本身需要学生具有一定的逻辑思维能力,这种能力通常来源于学生对生活实际的探索以及平常的学习过程中。因此,小学数学教师在教学的过程中应该创新教学模式,改变传统的以灌输为主的教学方式,利用新技术,开发新思路,开辟出教学的新途径。“互联网+教育”的方式已经受到广大师生的认可。尤其对于小学生而言,新奇的事物更具有学习的吸引力。在教学的过程中,教师应该运用好多媒体等设备,优化教学内容,提升小学生的学习兴趣,为提高小学生的逻辑思维能力奠定基础。比如:在学习了正方形的面积之后,利用多媒体为学生制作出正方形与长方形之间相互转化的图片以及动画等,让学生们通过归纳推理的方法,推导出长方形的面积计算公式,这样不仅能够提升学生的学习兴趣,还能够培养学生的逻辑推导能力。

### (二) 营造良好的思考氛围,锻炼学生思维的灵活性

小学数学教学中对学生逻辑思维的培养,不仅需要教师在意识形态上加以重视,还应该在具体的教学实践中展现出来。目前,有很多数学教师不重视对小学生的逻辑思维能力的培养,过于重视学生的学习成绩,而忽视了学生的学习过程,很多小学生学习成绩难以提升,很大一部分原因是没有形成良好的思维方式,数学学习中思考的方法不正确。因此,教师应该正确引导学生,为学生提供更多的思考空

间,改变以往教师作为主导的课堂学习习惯,充分发挥学生的主观能动性,鼓励学生积极思考,主动学习,从而锻炼学生思维的灵活性。在进行数学教学过程中,教师可以对同一个结果设置多个题目,让学生形成发散性思维,解决通类型的题目。比如:期中考试小华的语文成绩是90分,数学成绩是85分,语文、数学以及英语三科的平均成绩是90分,问英语成绩为多少分?在解决这个问题过程中,教师可以引导学生用多种思路解答,可以从平均成绩入手,也可以从三门成绩的总分入手。

### (三) 加强与学生的交流沟通,合理评价学生

韩愈在《师说》中提到:“师者,所以传道授业解惑也”。教学过程是双向的,不仅包括学生的自主学习,还要有教师合理的教授。教师在教学过程中一定要制定出科学、合理的评价体系。传统以成绩作为评价学生标准的方式,已经不能符合新课程改革的要求,小学数学教学中要培养学生的逻辑思维能力必须要重视对学生的评价标准,合理、公正的评价有助于激发学生的学习热情,提高学生自主学习,独立思考的能力。尤其对于小学生来讲,渴望得到教师的关注与肯定。在教学的过程中,教师应该及时关注学生的心理动态,加强与学生的交流沟通,了解学生的需求,与学生建立良好的师生关系。小学生的思维比较活跃,教师在教学的过程中要对学生的特点以及能力水平有全面的了解,更多的关注学生的解题思路,鼓励学生使用多种解题思路解答。此外,教师在评价学生时应该将学生的解题思路以及课堂上的具体表现融入到考核标准之中。在数学教学中,学生最终正确的解题答案固然重要,但是更主要的是让学生学会如何思考,形成严密的逻辑思维能力,为以后的科研以及探究奠定坚实的基础。

### 结束语

在小学数学教学中融入对小学生逻辑思维能力的培养,不仅能够提高数学课堂的学习效率,还能为小学生以后的学习奠定基础,提升学生的创造力以及想象力,符合社会对人才的需求。因此,小学数学教师一定要重视对小学生的逻辑思维能力的培养,在教学的过程中,创新教学模式,优化教学内容,激发学生的学习热情;同时营造良好的思考氛围,锻炼学生思维的灵活性与发散性;还要加强与学生的交流沟通,及时了解学生的学习情况,制定合理的教学计划,使用科学、公正的评价标准考核学生。

### 参考文献

- [1] 马生彦. 小学数学教学中如何培养学生数学思维能力[J]. 课程教育研究, 2019(18): 168-169.
- [2] 陆林华. 小学数学课堂教学中小学生逻辑思维能力的培养策略探析[J]. 教学学习与研究, 2019(07): 62.
- [3] 余丽芳. 小学数学教学中逻辑思维培养策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(03): 164.
- [4] 梁惠连. 怎样激发小学生学习数学的兴趣[J]. 广西师范学院学报(哲学社会科学版), 2011, 32(S1): 271-272.

# 浅析少数民族地区县级高中自主学习能力的培养

## ——以贵州省黔东南州县级中学为例

龙道奇

(贵州省丹寨民族高级中学 贵州 贵阳 550000)

**【摘要】**高中教学进行了深入改革,与素质教育相结合,努力引导学生自主学习,促进学生综合素质的提高。自主学习既有利于学生自身学习方法的改进,又有利于学生学习程度的深入。因此,在高中教学过程中,教师应当完善教学内容和形式,使学生积极的探索和思考,促使学生自主学习,有效学习积极重要。

**【关键词】**高中教学;自主学习;能力培养;重要性

自主性学习能让学生积极发展各种思考策略和学习策略,能让相对落后地区高中学生在学习过程中有内在的动力支持,能从学习中获得积极情感体验。真正做到“以参与求体验,以创新求发展”的教学。那么,在新课改教育理念的推动下,如何培养少数民族地区高中学生的自主参与意识、提高学生的自主性学习能力、让少数民族地区高中学生自主地学习及其重要。

## 一、贵州省黔东南州县级中学学生自主学习现状的调查与分析

黔东南州经济文化民族的基本状况:黔东南州苗族侗族州位于贵州省东南部,经济文化相对比较落后,少数民族比较多,2018年末少数民族占全州总人口81.3%。因此县级的教师学生思想教育观念相对滞后,因此培养学生的自主学习能力就变得极为重要。具体原因如下:

1. 从学生的角度看:由于县城的很多学生来源于乡镇中学,基础相对比较差,不喜欢思考,重要的是对自主学习能力认识能力不够,对一些科目讲述的东西特别是理科方面讲授的原理现象很难理解。很多学生为了应急对试题结论进行死记

硬背,虽然短时间内取得了一定的效果,但造成了学生思维僵化,学习能力难以提高,上了高中后劲不足等弊端,更可怕的是使学生丧失了自主学习的能力和意识,形成了什么问题都等老师来分析,自己不动脑筋的懒惰习惯。这些问题影响着我们学校新课改的发展,特别是最重要的一个理念的实施那就是学生的如何自主性学习变得更为重要。

2. 从教师的角度看:在我们县级高中教学过程中,部分教师过于注重自身教学任务的完成,没有做到因材施教,难以为学生营造良好的学习氛围。同时还有部分教师深受传统教学的影响,过于注重学生的成绩,对自主学习的认识明显不足,看不到自主学习在学生终身发展中的意义,甚至怀疑自主学习会使学生无视教师的主导地位,削弱教学质量,从而忽视了学生的自主学习能力的培养。

3. 环境因素的角度看:学生在学校和家庭的时间相对更长,所以学校在培养学生自主学习方面起着重要的作用。但由于我们县级学校在对自主学习能力的培养不够重视,表现在行动上不支持教师给学生提供自主学习的课本、磁带、光