

2、加强师生合作, 增强女大学生创新创业动力

当代女大学生创业教育的难题之一在于缺乏高素质、专业化的创新创业导师。书院一般设有思政导师、学业导师、心理导师和创业导师等, 导师深入宿舍, 系统培养学生的创造性思维、道德品质、职业素养以及实践锻炼等, 这种紧密的师生关系可以更好的引导学生全面发展。书院以宿舍为平台, 女生宿舍的导师服务对象就是女大学生, “以生为本”为学生的成长成才提供全面的指导, 形成全方位、全过程、全员育人。而在创新创业教育这一领域, 导师制有利于促进知识向能力转化, 尊重学生的个性, 激发学生对于创新创业的兴趣, 同时明确创新创业学习的目的性。

创业心理的培育, 导师制的出现不仅可以为女大学生在创新创业教育时解决实际难题, 也可以为女大学生解决创业心理难题。当今社会, 女大学生创业在社会中认可度不高, 家人对于女大学生的期望值也较低, 这就间接导致了女大学生的创业动力不足, 而造成这种现象的间接原因来源于女性心理。书院中, 女大学生创新创业教育中既有创业导师, 又有心理导师, 帮助女大学生构建积极的创新创业心理。

3、重视创业意识培养, 书院文化引领女大学生创新创业教育

第一, 提高女大学生社会独立意识, 树立良好创业观。创业观教育充分体现了学生的主体地位, 培养学生的创新精神和实践能力, 促进学生的全面可持续发展, 创业观是素质教育的一部分, 这一点与书院制的观点不谋而合。开展创业观教育,

创业积极性高, 但是实际创业的人却很少, 离不开当前学校的创业教育现状: 教师团队问题, 创新创业教育形式大于内容。第二, 打造书院创新创业文化, 增强女大学生创新创业能力。引导学生将自己的专业知识融入创业实践中, 帮助学生树立正确的创业观, 通过在书院举行的创新创业比赛增强创新创业能力, 引导女大学生不断认识自我, 肯定自我, 培养女大学生对未来充满信心和希望, 锤炼女大学生敢闯敢拼, 不怕挫折的精神。

项目基金来源: 2018年度湖南科技学院科学研究项目经费

项目编号: 18xky022

参考文献

- [1]董臻. 书院制模式下思想政治教育进生活社区的路径探索[J]. 开封教育学院学报, 2017(03).
- [2]李时椿, 常建坤, 杨怡. 大学生创业与高等院校创业教育[M]. 北京: 国防工业出版社, 2004
- [3]孙长龙, 张军, 张雪, 等. 当前大学生创业精神培育问题研究——以高校思想政治教育为视角[J]. 办公室业务, 2016(12): 86.
- [4]叶晨. 女大学生创业精神培育研究[D]. 吉林: 东北林业大学, 2016.
- [5]周娜. 女大学生创业意识调查与思考[J]. 河北企业, 2013(7): 103-104.

浅谈临床护理教学存在的问题与改善对策

郑敏娟¹ 舒英²

(1. 广东江门中医药职业学院 广东 江门 529000;

2. 江门市中心医院 广东 江门 529000)

[摘要]临床护理教学是护生将护理理论与临床护理实践紧密结合的关键环节, 是使护生获得护理专业所必需具备的态度、知识和专业技能的重要途径。高度重视临床护理教学管理机制和质量控制, 树立以护理程序为指导的临床护理教学, 加强临床师资队伍, 建立临床护理带教教师资格认定制度, 对提高临床护理教学质量, 帮助护生尽快适应现代护理工作具有重要意义。

[关键词]临床护理; 教学现状; 改善对策

引言

护理学是一门注重理论与实践相结合的科学。而临床护理教学正是帮助护生将课堂上所学的基础理论知识与临床护理实践紧密结合的关键环节。临床实习是护理教学中十分重要的一环, 我院是一所综合性的教学医院, 每年有大量的护生前来实习。从事临床教学, 工作虽然平凡, 但对于培养护理人才具有十分重要的作用, 新生入院实习, 我们任教护士, 通过教、帮、带, 使她们逐渐获得专业护士所必须具备的精湛专业技能、认真负责的工作态度和良好的职业行为规范。因此要求其应具备较高的管理水平, 丰富的临床基础知识和临床带教经验。

一、临床护理教学的现状

1.1. 尚未形成临床教学的理念

观念作为指导实践的思想和价值导向, 临床护理教学的理念是指导学生临床护理实现的重要方向。国外护理学的理念以哲学为基础, 完善护生的人格, 注重培养护生的判断力和职业素养。而国内临床护理教学实践尚未形成正确的指导农历年, 普遍停留在知识传授的阶段上, 很多情况下没有正确发挥护生在临床护理教学实践中的主体地位。如果没有完善的教学理念做指导, 将会造成临床护理教学具有较大的随意性, 势必会影响教学的质量。

1.2. 护理教学目标定位不准确

护理教学目标是指导护理实践过程的重要目标导向, 也是护理实践所要达到的一个重要标准。护理教学目标作为评价护理教学效果的重要标准, 具体包括三个方面, 首先是临床护理教学能够提高护生运用专业知识的能力; 其次培养护生解决临床护理问题的能力; 最后在临床护理教学实践中护生能够达到良好的职业素养, 表现出专业的态度和行为。而目前我国临床护理教学大多都是按照护理单位的实习大纲要求, 制定出单位的教学目标。这些目标比较宏观, 没有完善的标准和具体的要求, 使得学生很难形成良好的护理技能。

1.3. 缺少完善的带教管理体制

临床护理教学的带教缺少完善的教学质量监督体制, 对带教教学质量的评价也仅仅是回顾性分析带教的过程, 对教学的过程以及行为等没有做出具体全面的评价, 致使护生在走向工作岗位时往往没有正确的职业定向, 临床护理的效果欠佳。另外缺乏科学的信息反馈系统, 导致临床中一些带教教师工作缺少热情, 使得一些带教教师工作处于不稳定的状态, 进而影响临床护理教学的质量。

二、影响临床护理教学质量的因素

2.1对临床教学地位认识不足

许多带教老师不能将教育看作由教育者、学习者和教学内容三个基本要素构成的完整系统, 教学活动缺乏目的性、计划性、组织性和系统性。同时许多临床带教老师缺乏先进的护理教育理念与知识, 缺乏利用循证护理等先进理念为依据进行护理的思想。而且有部分临床教学医院有自己的护理教育观念, 但是这种观念并不与学校教育目标相一致。

2.2教师角色意识淡薄

在繁忙的临床工作中, 带教老师往往忽略自己除了是一名护士也是一名教师的角色, 从而忽视了自己在组织临床教学中的主导地位。还有许多临床教师片面的认为临床带教是个负担, 不如自己干着即利索又放心, 导致在临床中出现只带不放、只放不带、放而不查、查而不教、只教不讲、只讲不教等的现象。

2.3教师素质参差不齐

目前, 临床护理教师相对受教育层次底, 虽然培养也已经达到国家对高等护理教育要求的标准, 但其基础理论功底仍不扎实、教学素养和经验还很缺乏, 导致教

学质量和人才培养的要求有差距。个别教师还误认为丰富的临床经验就足够了, 带教过程出现“临床有什么教什么”的错误认识, 而忽略了临床教学授课计划, 导致授课效果不佳。

三、提高临床护理教学有效性的对策

3.1. 建立完善的临床带教管理体制

首先要建立完善的临床护理带教管理机构。在实习单位护理部门的统一领导下, 建立临床护理带教小组, 为临床护理教学的管理提供一套完善的管理和运行机制, 综合监控临床护理教学的质量、实施过程, 综合评价教学目标和教学计划的实施效果, 进而保障临床护理教学的质量。其次, 建立科学的临床护理教学评价体系。临床护理教学应当建立综合性的评价指标, 采用高效科学的评价体系评价护理教学实施效果。护理教学管理机构要动态监测护理教学实施的整个过程, 采取过程性评价的方式, 对带教的教师和学生进行阶段性的评价。对带教教师的评价主要包括教师的综合素质、教学水平、临床护理技能等。对学生的评价可以从学生知识的运用能力、临床理论与实践相结合的能力以及解决实际护理问题的能力等。这样才能够在不断的反思和总结中提高临床护理教学的质量。

3.2. 改革临床护理教学的方式

首先改变传统的以教师为中心的教学模式, 注重在护理教学过程中学生的学习需求和能力的培养, 注重结合先进的教学技术和手段方法将护理程序完善细致的传授给学生。充分调动学生在护理过程中的积极性和主动性, 培养学生解决实际护理问题的能力。以学生为中心的临床护理带教方法可以使用个案分析法、试验教学法、角色扮演法等。其次改变传统的带教模式。传统的带教模式是以灌输式的临床教学模式, 缺少对护生解决临床护理能力的培养。因此在临床护理教学中要改变这种传统的带教模式, 实施分层次、分阶段的教学方法, 能够循序渐进的让学生认识到护理的操作过程, 缓慢让学生认识到以患者为中心的综合护理过程。

3.3. 丰富临床护理带教的内容和形式

临床护理带教的过程中要注重培养学生人文素养, 既要强化护理的专业素养, 又要注重学科之间的交叉看, 注重在护理教学中应用心理学、社会学等多个学科, 提高学生的护理综合实践能力。同时要注重加强学生专业思想和道德的教育, 注重学生的终身发展。另外要注重培养学生的综合能力, 注重培养学生的观察力、思维和应变能力, 注重整体护理理念的灌输, 提高学生对各种护理方法的掌握和熟练程度。

四、总结

总之, 临床带教体现着一个医院的综合实力及教学能力, 医院在提高医疗质量及效益的同时也应不断规范带教工作及提高带教质量, 让带教老师及实习学生都能够激情地工作与学习, 达到应达的效果。

参考文献

- [1]丁颖, 厉文字, 宋晓雯, 周妹. 国内临床护理教学存在的问题和教学模式的探讨[J]. 当代护士(下旬刊), 2017(05): 12-14.
- [2]朱明鑫. 关于临床护理教学存在的问题和教学模式的研究[J]. 中国卫生产业, 2016, 13(36): 88-90.
- [3]姚艳梅. 临床护理教学存在的问题和教学模式的探讨[J]. 临床医药文献电子杂志, 2014, 1(10): 1856+1860.
- [4]陈桂芳. 临床护理教学存在的问题和教学模式的探讨[J]. 现代临床护理, 2008(07): 63-64+2.