

关注人。在可持续发展教育理念的指导下,要求教师能够 将人作为教学研究的对象。不断优化自身的教学方式,让教学环境可以更符合学生的身心发展。坚持以学生为中心的教学原则,给予学生课堂上的一定空间、时间。在此教学背景下,教师也需不断创新自身的教学方式,保障课堂教学方式的多元化发展。例如,以章节《全球气候变化对人类活动的影响》的教学为例,旨在促使学生通过讨论来推断出全球气候变化对人类活动、地理环境的影响,并在关注环境的变化中强化环境意识、全球意识。在教学课堂上,教师需充分运用自身所具有的教学资源,构建出更为高效的学习环境。如:教师可以利用多媒体设备呈现出同一地方不同年代的对比图片。在直观化的学习情境中,学生对环境变化的认识更为深刻,进一步提升学生的学习效率。在这种氛围下的地理学习中,学生可以更好的分析地理知识的内涵,有力推动学生 地理学科核心素养的发展。

3. 给予学生积极鼓励, 促进学生正确观念的形成

在新课程改革不断推进的今天,高中地理的教学目标也在不断优化、发展。教师咋课堂教学中,已经着眼于学生核心素养的培养。而在可持续发展教育观的指导下,教师的教学观念已经打破了传统教育观念的束缚。由教育者为中心转向为以学习者为中心。在核心素养的培养目标下,教师层层深入、环环相扣的实现教学机智,可以使用全新的环境教育模式拉埃建立全新的学生与不同的课程内容间的联系。此时,教师也需面向全体学生,善于鼓励、激励学生,让学生可以在学习中获得较强的认可感、满足感。例如,以章节《水资源对人类生存和发展的意义》的教

学为例,旨在促使学生认识、理解到自然资源的基本特征,并分析、概况水资源在不同生产力条件下,对人类生活及生产方面的影响。在教学活动中,教师对 学生的学习过程、结果等进行言语鼓励、目标鼓励,可以帮助学生提高自身的认可感。在教师的鼓励之下,学生也可以有效提升自身的积极性、自觉性、态度与意志等,对强化学生的地理知识应用能力、情感态度、价值观均具有积极意义。

4. 结语

在高中地理教学中,教师的教学观念不断发展、更新,已经给了学生更好的学习体验。在核心素养培养的教学目标下,结合可持续发展教育观来开展课堂教学,可以有效体现出核心素养培养的教学特色^[3]。同时,在课堂上也凝固有效整合环境要素构成与地理空间区域差异的综合性。教师在课堂教学中,同样也需坚持以学生为中心的教学原则。创新多元化的教学方式来丰富学生的学习过程,帮助学生积极地理学科的知识,并养成保护地理环境的价值观、人生观。

参考文献

- [1] 杜淑丹. 核心素养背景下STEAM教育在高中地理实践活动中的应用[J]. 中学地理教学参考, 2019, 20(19): 79-81.
- [2] 晁岱浚. 谈核心素养下的高中地理可持续发展教育[J]. 文理导航, 2018, 13(9): 96-98.
- [3] 胡军妹. 核心素养目标下的高中地理可持续发展教育策略[J]. 新课程: 中学, 2019, 16(4): 49-52.

让有效的游戏伴随小学英语课堂探讨

樊宁宇

(铁岭县凡河中心小学 辽宁 铁岭 112000)

[摘要] 对于游戏教学方式而言,这一种教学的方法它比较适用于当前学生的发展以及心理特点。因此在教学的过程中,老师便可以采用灵活多变的方式,使其能够在一定的程度上加强学生对于英语的求知欲以及培养学生的能力。因此在本篇文章当中,我们主要是简单的讲述了游戏教学法在小学英语课堂中的使用,希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

[关键词] 游戏教学; 小学英语; 教学效果

引言

在当前的小学英语教学过程中,我们可以发现它的主要目的是为了能够较好的开发学生的学习兴趣和,从而养成一种良好的语言学习方式和习惯。对于小学生而言,他们的年龄比较小,因此有着活泼好动的特点,但是他们对于新事物有着强烈的好奇心,那么老师便可以利用这一个方面的优势,来加强自身的课堂教学效果。

1、小学英语中游戏教学法的重要性分析

1.1 突破传统的教学观念,有效的激发学习动力

我们在这个过程当中,可以发现因为受到其结构语言学方面的影响效果,传统的英语教学往往只注重其对学生的语言能力培养,既是简单的培养学生一些意义正确合乎语言规格的句子能力。然后这一种教学的方式,它会导致其在实际的交流过程当中往往出现用词失误的情况。因此在面对这样一种情况,小学英语老师应当从根本上进行改变,使其能够明确英语教学不能单单的局限在语言系统的本身,而是应当将所学知识有效的融入到教学的过程当中,从而在最大的限度当中使得小学英语教学深入到学生的现实生活中,让学生能够懂得如何去进行运用英语知识。

1.2 让学生树立信心,提高他们的学习动力

有效的树立学习的信心,努力制造课堂教学的兴奋点,可以在一定的程度上激发学生的学习兴趣和热情,使其让学生能够积极主动的参与到课堂活动中,这是对于提高学生英语学习能力有着较大的作用。另外在教学中,老师为了能够提升学生的学习能力,还应当培养学生的开口能力,让他们能够有效的意识到自身也能够像别人一般讲英语。因此在课堂中,老师需要使其学生大声朗读课文,或者是在课堂中进行情景对话练习,从而在最大的限度当中让每一名同学都有着开口的机会。

另外,老师在教学中,还需要重点的纠正其学生发音不标准的问题,不能采取批评的方式,而是应当使用鼓励和赞扬来进行激发学生的动力,让学生能够明显的感受到自身的进步,使其他他们能够对自身学好英语的信息有所加强。

2、开展游戏教学法的作用探析

2.1 使用充满乐趣的活动激发学生的学习兴趣

第一,课堂前期积极的组织学生进行互动,在开展教学的前期,老师可以通过一些活动,从而在一定的程度上使得学生能够轻松的迈入到英语学习状态中,但是我们在使用的时候,需要注意的一点便是这样的活动不能重复太多,最好是每周都能够有着全新的做法,这样才能够使得学生保持一种全新的期待感。

第二,加强学生的学习兴趣和,在这个过程中,老师可以在教学的前几分钟构建出良好的课堂氛围,从而加强英语课堂方面的趣味性,这样也能够对前期的教学进行复习。并且对于英语游戏的热身活动来讲,它的方式有着多样化的特点,那么我们在教学的时候便需要按照实际的情况进行选择不用热身方式,从而让学生能够真正的热爱英语这一个学科。

2.2 使用游戏活动为学生构建学习的机会

不管是对于中学还是小学的教学而言,在整个英语的学习过程中,其记忆英语单词或者句子都是一件让人特别头痛的事情。但是想要取得良好的学习效果,那么难免少不了积累的过程。对于传统的教学方式而言,老师的教学方式便是一味的抄写和记忆,这样的教学会让学生觉得十分的枯燥以及乏味,并且取得的效果也不

佳,长期以来会使得学生会英语的兴趣和爱好减少,严重的甚至会让学生对英语产生一种抵触的心理。

那么在面对这样一种情况,我们便可以采用智力游戏的方式来开发学生的思维积极性,例如,老师可以在多媒体中播放一些视频内容,让学生用英语进行诵读出来,这样依赖不单单可以加强学生的学习能力,也能够提高他们对于英语的爱好。但是在实际的过程中,我们需要注意的一点便是,因为课堂的时间有限,因此老师需要在课前做好相关的准备工作,保障游戏的实效性。

2.3 游戏教学的方式,它能够加强学生的想象力

我们可以发现其语言以及思维这两个因素的特点,它们都有着较为密切的关系,在教学的过程中,通过游戏来解读课本词汇的同时,也能够使其学生将他们所学的知识进行组合,从而准确的表达出来。这样一来,在整个游戏的过程中,不单单丰富了学生的想象力,并且也加强了他们的感性经验。

另外,游戏教学的方式,它也能够推动学生想象力以及思考的进步,使其学生能够在整个学的过程中,充分的发挥出自我的特点,这样他们的英语口语可以得到锻炼,其想象力以及创造力也得以进步。因此通过这一些内容,我们可以发现游戏教学的方式,它是学习英语的一种有效突破,能够激发并且保持学生的学习兴趣。

因此,对于游戏教学方式而言,它是整个学校能够学好英语的一种方式,那么老师可以将游戏做为一种有力的教学形式,使其融入到教学中,并且恰当的游戏开展也是一种心灵上的沟通,为学生的发展打下坚实的基础。在随着教学的不断推进和发展,我们可以发现并没有哪一种教学方式它是普遍适用的,那么我们便需要按照教材的内容和特点来进行选择。例如对于一些低年级的学生来讲,他们比较好动,并且需要记忆的单词也没有接触过,那么老师便可以设计一些较为简单易操作的游戏。而对于一些高年级的学生来讲,他们的思维已经得到了较好的提高,那么简单的游戏便不能加强他们的学习,因此老师也可以设计一些难度系数加强的游戏起到辅导的作用,这样一来老师便可以按照不同的实际情况,来对游戏教学法进行改善和加强,这样一来不单单可以加强学生的学习效率,并且也能够提高教学的效果。

结束语

总体的说来在当前,我们可以发现对于游戏教学方式来讲,应当按照实际情况进行使用,并不能将英语课上成游戏娱乐课,那么所取得的效果便会适得其反了。因此在课堂中所采用的每一个游戏教学,都应紧紧的围绕着教学的课本,使其学生沉浸在一种轻松愉快的氛围中进行学习和吸收知识。

参考文献

- [1] 赵继宏. 如何实现小学英语课堂教学的高效性[J]. 学周刊, 2020(12): 48-49.
- [2] 林双, 赵岭. 自然拼读法应用于小学英语课堂的问题和策略研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(03): 75-78.
- [3] 汤毅. 探究翻转课堂模式在小学英语绘本阅读教学中的运用[J]. 英语教师, 2020, 20(03): 88-90.