

小学安全教育教学管理的具体方法探究

王永昌

(吉林省长春汽车经济技术开发区长沈路学校 吉林 长春 130011)

【摘要】每次在新闻上看到小学生安全事故的发生,我们都会感到格外痛心。从河南小学生踩踏事件到北京多名小学生被砍事件,伤痛之下越来越多的人将目光投向小学安全教育问题。在二十世纪九十年代初国家就对中小学安全教育做出了要求,并把三月份最后一周的星期一设定为“安全教育日”。我国每年的“安全教育日”都很特别,它会根据社会发展的需求,制定出不同的主题。1996年的“全社会动员起来,人人关心中小学安全工作”到2017年的“强化安全意识,提高避险能力”。我们从一次次主题的变化中,看到了国家和全社会对于小学安全教育教学管理的足够重视,重视的力量使得小学安全教育工作得以深入发展。逐年降低的事故发生率,让小学生们在安全的环境下健康成长。

【关键词】小学;安全教育;教学管理;具体方法

孩子们年龄小,生活经验不足,在面对的危险时,缺少认知能力和规避风险的能力,所以每年因为缺乏安全意识而造成的伤亡事故是在非常多的。这就说明在学的教育中开设安全教育这门课程是非常必要的。

一、小学安全教育教学管理现状及重要意义

现今社会,学校和家长对于孩子的教育除了专业学科,课外兴趣培养之外,安全教育成了重要的环节。小学安全教育包含多方面,其中以生活安全常识、消防安全、交通安全以及疾病传染为主要教育内容。容易引起忽略的一点是,在当前的小学教育工作展开之前,我们必须直面它的困难之处。谈到小学安全教育教学管理,我们必须承认现今社会它确实还存在着诸多问题。这些问题阻碍了教学的发展,让我们时常为它烦恼。这些问题主要体现在以下两方面:

①如今学校内的安全课程内容较为刻板枯燥。很多老师都是对着课本提到的内容进行讲解,对于年龄较小的学生来说,过于专业的知识和枯燥的内容很难理解。在现今开放的环境下,那些新型的安全隐患没能及时体现在我们的课本上,这一内容的滞后性,阻碍了安全教育的发展。

②教育形式的刻板性。在安全教育这一课程上,很多老师采取的教育形式都是比较单一的说教式,很难真正吸引学生的注意力,尤其是面对年龄尚小的孩子。单纯的知识解答灌输很容易引起学生的反感心理。

孩子的自我安全意识应该从小开始培养,从良好的生活习惯开始。习惯养成的好,受益终身,习惯成自然,轻松就在其中了。这些积极意义主要有以下三个方面:

①安全教育是素质教育的一部分,是必须引起社会各界广泛关注的问题,关系到学生在日后生活中的健康成长与社会中的自我发展。

②小学安全教育教学管理直接影响到孩子的成长。大家是否还记得北川地震那个临危不乱的初中老师刘宁,当时他正带着班级里的学生参加五四青年庆祝会,正值热闹之际,礼堂突然发出晃动,桌子上的东西摇晃而倒。在一群慌乱中,他镇定的指挥同学们不要乱跑,全部躲到桌椅下面,保护自己的头。危难之中的这份冷静拯救了全班59名同学。刘老师将安全教育融于实践中,在为难面前保护了自己与学生的安全。

③让孩子能够更好的认识社会。在日后的成长与发展中,学校必须承担起教育的基础,当学生在安全教育中学会掌握安全知识,这也就为学生的成长奠定了坚实的基础,在今后的工作中才会更加全面的接受。

二、小学安全教育教学管理的具体方法

(一)制定规范化管理条例

规范化的管理条例能对学校的安全教育教学工作起到良好的制约和监督作用。在学校的教育中,除了对学生的管理,对老师的教学也应该做到及时充分的检查。老师的教育工作应当结合当今社会与时下热点进行相应的调整。以当下的疫情为例,老师在日常安全教育中更应该注重疫情防护与自我保护,用自己的教学内容

来为学生的安全保驾护航。同时学校领导也应当制定相应的惩戒制度,对于没能完成安全教育工作的老师予以惩罚,对安全教育课程完成好的老师予以奖励。

(二)合理设计与评价

一份合理的设计与评价能够推动安全教育工作朝着积极健康的方向发展下去。应当更加多样化、多元化的进行安全教育的评价。比如可以采取不同年级、学科教师之间互相评价,也可以组织学生家长对其进行评价。教育内容要紧跟社会的发展,评价方式也应当做到创新,共同推动安全教育教学管理的发展。

(三)推动安全教育的实践发展

前文中的北川中学老师刘宁的例子充分说明了实践对于安全教育工作的重要意义。在学校日常教育中老师应注重实践性,不能以单一的说教形式将课本的内容交给学生,更应该以理论与实践相结合的方式,鼓励学生在实践中发现道理,感悟安全,理解知识。老师可以采取多种形式的实践活动,比如“校园安全教育知识竞赛”、“安全教育辩论赛”、“安全知识情景剧”等等。这样多样化的实践更能加强小学生的印象,对学生产生更为深远的影响。

(四)及时总结与反思

学习是靠总结与反思来提高自己的,发现不足,总结经验教训,由此摸索出它的规律,才能更好的进入下一阶段的工作。学校应该提高热情度与关注度,将更多的精力投入进去。老师要负起教育的责任,以每周或每月的形式将教学成果汇报给学校,同时要做到有效、全面。学校也应当进行总结与分析,找出在过程中发现的不足或是错误的地方,取其精华去其糟粕,使其更好的发展。

(五)安全意识培养,以及逃生方法

小学生的世界里充满了各种各样的好奇,因此对于他们的安全意识培养必须从基本上着手如:养成良好的个人卫生习惯,饭前便后要洗手;食用水果前要彻底清洁;不吃霉变的食物,其中的霉菌毒素会引起中毒;不买三无产品,不到卫生差的小摊贩处购买食物;饮用符合卫生要求的饮用水,不喝生水或不洁净的水。而在遇到突发事故应选择逃生方法并且听从教师以及工作人员的指导进行疏散,如遇到起火要捂住口鼻,弯腰撤离,并且任何突发事件中,冷静、秩序、速度是逃生的三大要素。

我们常说少年强则国强,孩子是一个国家的未来。从小教育培养良好的安全习惯,搞好安全教育,提升素质教育,始终把学生放在第一位。带学生健康、安全地认识世界,给学生的未来带来更多精彩的可能性。

参考文献

- [1] 邓大翠, 关聪. 小学教育教学中与食品安全管理——评《食品质量与安全管理》[J]. 食品与发酵工业, 2019, 45(16): 299.
- [2] 吕俊全. 中小学安全教育存在的问题及其解决对策[J]. 文存阅刊, 2019, (24): 134.

中等职业学校班主任工作的定位和管理策略分析

庞龙富

(广西机电技师学院 广西 柳州 545005)

【摘要】班主任工作在中等职业教学中占据着十分重要的作用,班主任作为班级活动和教学管理的组织者,对学生的学习情况以及心理动态和思想素质等方面要有全面的分析和了解,结合中等职业学生的实际情况对班主任工作进行定位。本文分析了班主任在教学管理中的定位,并提出了中等职业学校班主任工作的策略,以便强化班级的管理效率。

【关键词】中等职业学校;策略;班主任工作;管理

一、班主任的角色定位

在新形势下,班主任要对自身的角色做好定位,传统的中职班级管理,班主任是班级的绝对领导者,经常会对学生进行强制性的约束和管理,学生也只能被动的接受,并且很多学生对严肃的班主任存在一定的畏惧心理,相反有些学生会班主任强制性的管理产生抵触的情绪,这些都不利于班级的和谐与稳定,对中职学生的全面成长没有意义。

在素质教育的要求下,班主任应该对自身的角色有全新的定位,首先,其是班级管理的第一责任人,要对中职学校的办学理念以及教学方针全面了解,并保持一致,在班级活动以及管理中加以落实,有效的将学校和班级相结合;同时班主任还要做好日常的班级管理工作,对学生的学习情况以及生活情况给予关心和管理,及时对学生在学习中错误的认知进行纠正,并对学生在生活中遇到的困难帮助解决,维护正常的教学秩序,让学生能够对自身的职业发展有所认知,提高每个学生的学习能力。

其次,班主任的角色定位还表现在与家长和各科教师的沟通中,班主任要架起学校和家庭之间的桥梁,及时和各科教师进行沟通,了解并反映学生的学习情况,同时也要将学生在校中的相关事宜告知家长,通过相互之间的配合,共同强化学生的教育教学效果。此外,班主任在班级管理中要成为学生的良师益友,展现出学

生在班级中的主体性,不仅为学生传授知识和技能,同时还要以“朋友”的身份为学生解决生活中的困难,纠正学生在思想或者情感上的错误认知,并通过与学生共同参与到班级活动中,拉近与学生之间的距离,建立和谐的师生管理,凝聚班级力量。

二、中职学习班主任管理策略

(一)情感上做到包容、耐心,日常教育中批评与表扬相结合

对于中等职业学校的学生而言,其正处在青春期,思想比较叛逆,并且行为也很容易冲动,加上学生的基础比较薄弱,在学习中自控能力比较差等因素的影响,使得在班级管理中难免会存在问题,因此班主任应该从情感上包容学生,使用更加细心和耐心的态度对待学生,让学生能够感受到温暖和尊重。班主任应该对强制性的班级管理方式加以转化,通过更加民主的方式,让学生成为班级管理的主体。其次,班主任还应该合理的评价学生,不能仅仅使用批评的方式,来否定学生,应该用发展的眼光看待学生,对学生的努力和进步要给予肯定和表扬,将鼓励教育和批评教育相结合,掌握学生评价的尺度,这样才能让学生获得学习的自信心,更好的融入到集体中。

(二)创新教学观摩,更新教学方法

教学观摩是对教师教学质量提升的重要途径之一,在新时期下,中等职业教育