

谈小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养

何琼

(东阳渡街道中心学校 湖南 衡阳 421000)

【摘要】在小学阶段的语文课堂教学中,教师要重视培养学生们的良好学习习惯,使其能够在之后学习中有语文素养的逐步提升。其中倾听习惯的培养可以锻炼学生的注意力,提高学生理解效率,也能促进知识学习过程中思维的发展,让听说读写四个能力同时进步。本文分析了小学语文课堂教学中培养学生倾听习惯的重要性,并阐述了有效培养的策略方法,希望可以提高课堂教学效率,促进学生的高效学习。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 倾听习惯; 培养方法

前言

小学语文是学生进行汉语学习的基础阶段,无论对于理解认识能力,还是个人表达能力都较为重要。但是,小学生在课堂教学中注意力不能有效集中,这就严重制约了学生的有效探究理解,使学生的自主学习效率降低,还会影响到语文知识的有效理解。因此,教师需要培养学生倾听习惯,使学生学会倾听,并能够倾听,完成知识的有效理解,可以有效的分析语文知识,在倾听中得到思维的发展,建立语文学习能力。

一、小学语文课堂教学中培养学生倾听习惯的重要性

倾听是一个接收信息、分析信息、产生结果的过程。倾听习惯的培养能够有效提高学生们的专注力,建立学习方法,养成兴趣。但是在实际的教学中,教师不重视倾听习惯的培养,在实践中忽视了学生的学习状态和学习能力,也没有具体性的安排倾听习惯的培养,所以部分学生在课堂教学中就不能集中注意力,个人的语文学习水平一直处于单方向成长,对于知识理解处于不深刻的情况。鉴于此,教师就要重视学生倾听习惯的培养^[1]。一是能够让学生逐渐改变学习溜号等不良习惯,更好地融入知识探究理解中;二是能够带动学生在倾听下的思维发展和语言建构,有助于学习能力和分析能力、语言能力的发展;三是倾听习惯的养成对于学生的语文学习习惯、个人行为品质有一定的促进作用,利于未来的学习和语文知识应用。因此,小学语文教师在新时期的课堂教学中,就要重视对学生倾听习惯的培养,提高教学效率,也促进学生的全面发展。

二、小学语文课堂教学中培养学生倾听习惯的方法

小学生活泼好动,思维活跃,这是学生的特点和优势,但是也是教学的难点,不利于学生的语文学习。而在倾听习惯的培养方法上,教师就要以学生的学习习惯为基础,通过构建情境、营造氛围、组织游戏让学生的倾听习惯得到养成,并有语文学习能力上的提升。

(一) 构建教学情境,提升学生倾听专注力

小学生缺乏倾听习惯的原因中,不能其中专注力是主要原因。学生在精神素质和学习主动性上都不高,所以就不愿意在教学中进行倾听,造成学生接受知识和学习过程过于浅层,而且学习过程中也没有认真倾听、分析倾听内容,制约了倾听习惯的养成。所以培养的方法上就要注重对学生倾听兴趣的培养,构建教学情境,让学生能够专注听讲,也就能让学生的倾听习惯能够得以养成。例如,在《卖火柴的小女孩》教学中,教师就可以利用多媒体技术播放这则童话故事,并加入情感朗读的内容,以此来构建一个小女孩在下雪的夜晚中卖火柴的情境,使学生能够有身临其境的感受,从而在学习兴趣上有所保证,在课前的学习中也能专注于阅读理解,倾听教师的引导和同学的分析,既能促进学生们的有效理解,也能实现高

效教学,培养倾听的自主学习习惯。

(二) 营造倾听氛围,提高学生倾听感受

感受是小学生养成习惯的第一要素,良好的倾听感受肯定能促进倾听习惯的养成。所以,教师就要在课堂中营造一个倾听的氛围,使学生能够建立倾听的学习兴趣,愿意在自主学习中去倾听,实现倾听习惯的有效培养。在教学中应用多媒体可以让教学氛围更加活跃,为学生营造一种良好的倾听环境,让学生在课堂上更加专注,促进其倾听能力的提高,让学生学会倾听。教师在教学生课时,可以应用多媒体为学生播放音频或者视频,让学生对课文的内容有更加深入的理解。比如,在学习《开国大典》这一课的时候,教师可以在备课的时候在网络上搜索与开国大典有关的图片或者视频。在教学时,教师将这些内容播放给学生。在学生观看视频的过程中,他们的注意力会更加集中,在良好的倾听感受下也就可以完成习惯的养成。

(三) 组织倾听游戏,锻炼学生倾听能力

语文倾听习惯的培养需要结合倾听能力共同进行,这样学生的习惯才能得到不断提升,同时也能促进语文学习兴趣和学习能力的成长。在课堂教学方法上,教师可以组织倾听游戏,锻炼学生倾听的能力,习惯倾听知识,分析内容,做出反应。而游戏的形式可以保证学生在过程中的积极性^[3]。例如,在《两小儿辩日》的课文教学中,教师就可以在阅读中开展传话的游戏,让学生去复述内容,并每个复述的过程中加上一句话。这样在游戏中学生就能认真的倾听内容,愿意去作分析理解,从而在倾听能力上会有所提高,逐渐地就会养成倾听习惯。

结论

总而言之,小学语文课堂教学应该重视倾听习惯的培养,使学生能够专注在知识的探索中,可以做逐步的思维探究,提高教学效果,也促使学生语文综合能力可以随着学习得到成长。在实践教学中,对于小学生的倾听习惯培养需要从学生的主观意识、倾听感受和倾听能力上做出教学方法的设计,并以教学情境、营造氛围和组织游戏为具体的方法进行培养,提高小学语文教学质量,也让学生能够在倾听习惯的养成中有核心素质的建立。

参考文献

- [1] 郎孝忠. 探微小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养[J]. 学周刊, 2019(36): 111.
- [2] 吕鹏. 小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养方法[J]. 中国新通信, 2019, 21(15): 199.
- [3] 李万虎, 魏仲兰. 浅谈语文课堂教学中学生倾听习惯的培养[J]. 甘肃教育, 2019(15): 120.

浅谈如何提高农村初中数学教学质量

刘春霞

(莘县樱桃园镇实验中学 山东 聊城 252431)

【摘要】本文就如何培养农村初中数学学习兴趣和如何打好基础,以提高初中数学教学质量,结合个人多年来数学教学一线的教学实践和亲身体会,提出一些有效的办法和建议。

【关键词】学习习惯; 教学质量; 学习兴趣

在素质教育的今天,农村初中数学教学质量差,学生厌学,教师授课困难已是普遍现象。究其原因是诸多方面的影响,比如学校的教育管理,家庭的环境及教育,社会因素及电子产品等影响。普遍表现为学生学习习惯较差,计算能力及理解能力薄弱,并且学生学习基础参差不齐,留守儿童较多,教育起来比较困难等。我作为一名农村初中数学教师深感近几年农村数学教学质量正在逐步走下坡路,本文就如何培养农村初中数学学习兴趣和如何打好基础,以提高初中数学教学质量,结合个人多年来数学教学一线的教学实践和亲身体会,提出一些有效的办法和建议。

一、问题分析

1. 学生的学习习惯较差,学习基础薄弱

在农村经济条件差,大多数家长外出务工挣钱。孩子有其爷爷奶奶监护,他们文化层次低,不能监督孩子的学习,也不能进行思想教育,出现了只管养不管教的现象。再加上九年义务教育下学生没有了升学压力有的学生在小学已经跟不上班,还有近几年县城私立中学对乡下优等生的选拔。所以致使农村的生源基础较差,学生程度参差不齐,学习目标不明确,学习比较被动,有相当一部分学生小学初中的知识连接不上,听课比较困难。这些学生在课堂上总是心不在焉,课后作业马虎甚至不做。因此对老师一再强调的课前预习,课后复习应付供事。相当一部分学生缺乏忧患意识,缺乏竞争意识,抱着无所谓的态度整天无所事事,作业练习马虎应付,

抄袭现象在老师的一再打压下仍层出不穷。

2. 课堂教学手段单一

学生上课时最重要的学习场所还是在课堂上,而老师在实际授课中,教学方法过于单一,没有充分使课堂发挥最大作用。教师在课前备课时,没有结合整体大纲进行合理分析。只是安排好授课内容,不利于数学知识间的相互联系。另外,采用的是普遍的教学方法,只是适用于大部分学生,没有体现出以学生为主体,也没有根据其需求进行分层教学,影响了整体的学习质量。

二、教学的有效办法和措施

1. 提升学生的学习兴趣

数学知识大多是抽象枯燥的,学生学习会感觉无味。教师应千方百计创造课堂的轻松愉悦环境。将书本的知识转变为有趣的令他们好奇的实际问题,激发他们的学习兴趣和求知欲,让他们在快乐中积极主动的学习。教师要对课堂学习的内容充分的掌握,在对不同内容进行授课的时候,需要切换不同的情景,让学生充满学习的兴趣,更好的紧跟教师的思路,使数学学习变得有趣而又简单。同时,在教学中,教师要增加感情投入,热爱自己的学生,用爱心去感化他们,让感受到这份关爱,把师生间的距离拉近,让学生感到老师是自己的朋友,亲人,自然他们也会对数学产生学习兴趣。