

# 小学数学课堂导入途径探析

冯 晔

(江西省九江市都昌县实验小学 江西 九江 332600)

**【摘要】**新课程小学数学对课堂教学提出了更高的要求,需要更加灵活、高效的授课方式。课堂教学导入是提升教学质量的重要环节,有效的导入方式,能够较好地激发学生的学习兴趣,提升学生的学习欲望,提高课堂的教学质量。作为新时期的小学教师,必须全面提升数学教学导入能力,持续创新导入方式,推进课堂教学质量的全面提升。

**【关键词】**小学数学;课堂导入;方法途径

课堂导入是小学阶段数学教学的重要组成部分之一,也是开展数学课堂活动的关键所在。精彩的课堂导入可以给学生们良好的数学体验,能够吸引学生们学习的注意力,增加数学课堂的乐趣,激发学生们的学习兴趣,为数学教学增添色彩。教师应该紧密结合时代教育的特色,不断探索和创新课堂导入的模式,能够拓展学生们的思维体系,最大程度上发挥学生们的想象能力,有利于培养学生们的逻辑思维,达到良好的数学教学效果。

## 一、复习导入

新的内容始于已学内容,过往的理论是新理论的前身,新理论又是旧理论的拓展和提升。数学的学习过程就是由表及里、由内至外、由繁到简的逻辑思维,学习掌握数学之过程,其实就是将新理论和已学习过的理论建立某种转换承接的联系过程。教师可以运用这一点,将与新知识有关联的以往旧知识摘写出来,作为教学的“起始点”,为过渡到新的知识作基础准备。该教学导入法即是指教师利用新故知识的内在联系,通过习顾已掌握的理念知识基于此指引学生在此原有的理论知识上累积新的概念,以加强二者之间的联系,利于二者的融会贯通。

例如,在学习“分数”时,可以对同学们进行提问:“ $27 \div 3 = \text{多少}$ ?若将被除数和除数皆扩大100倍,商则如何变化?倘若被除数和除数皆缩小 $1/100$ 的商又是多少?”若学生无法快速提取知识,教师可以继续发问:“分数与除法之间会有什么我们还未知的联系呢?”通过这样的问题,使同学们产生思索:倘若分数与除法之间有一定的联系,那么分数是不是也有着与除法相近的运算规律呢?这样一来,将分数基本性质和除法商的不变量规律进行了连接,就能有效地将新知化冗为简,让同学们能更好地理解和运用,以祈能达到理想的教学成果、教学影响。由此可见,温故知新导入法在课堂上是很好导入应用,不仅能抛出疑惑发起同学们的踊跃举手发言,还能自然地过渡至所要求掌握的教学任务,同时也是有对已有数学知识进行一遍复习。

## 二、生活导入

小学教学阶段,学生正处于成长的初期,数学思维的灵活性不足,在面对数学问题时,大多依靠直观感受来进行探究,此种情况下极易影响学生对于数学新知的顺利构建。在数学知识的学习过程中,受到自身理解能力以及认知水平等因素的影响,学生自身经验不足,这就无法更好地理解数学新知。通过课堂导入,便于循序渐进地开展课堂教学,促进数学知识顺利过渡。针对此种情况,在小学数学教学中,要科学应用生活导入法,在课堂导入的过程中,以生活元素为支持,将生活化图片、视频等展现在学生面前,以形象化、具体化的方式呈现数学知识,便于学生更好地理解数学知识,促进学生数学思维的有效拓展。

比如在“三位数乘以两位数”教学中,可应用生活导入法来进行课堂导入,以生活化数学问题来吸引学生注意力,缩小学生与数学知识之间的距离,通过资源整合以及课堂情境的创设来开展数学教学活动。从小学数学教学目标出发,教师可设计这样的题目:“学校组织开展方队训练,每排15人的情况下,全校同学可以排成134排,请问全校共有多少名学生?”又如“生活中我们要节约用水,节约用电,可是这里有一个存在故障的水龙头,每天滴水11kg,请问25天会浪费多少千克的水?算好之后,同学们有什么想法要说吗?”,等等。通过此类生活化问题的设计,能够顺利实现课堂导入,激发学生对于数学知识的探究欲望,在学生主动探究过程中,数学思维得到拓展,能够紧密联系生活实际来解决数学问题。

## 三、故事导入

故事向来因其趣味性而对小学生有极强的吸引力,学生在成长历程中大多都是故事相伴。在小学数学课堂教学中,教师若能将课堂学习内容与趣味故事相结合,将课堂所学习内容编排进故事情节,让学生通过故事体会课堂所讲述的主题,那么讲故事也是一种极好的课堂导入方式。小学数学在生活之中应用广泛,所涉及的层面也十分宽广,正是由于小学数学的这一优势,所以故事导入课堂的方式才能得以灵活运用。例如,“分数化简”的课堂学习开始之前,教师可以给学生讲述一个分财产的故事。一位富翁在其遗嘱中有这样的遗产分配,其财产总数的九分之三归大儿子,二儿子得六分之二,小儿子得三分之一。但他们都觉得自己分配的财产不如其他两个的多,于是便争论不休,于是他们便找到当地的一位智者来替他们解决疑惑。教师这时可以让学生们充当故事中的“智者”,替富翁的三个儿子计算他们到底谁的财产分得多。学生通过将分数化简,自然便可发现其实他们三人所分配到的财产是一样多的,富翁是非常公正的。学生在帮助故事人物解决问题的同时不自觉地进入了课堂学习主题,故事导入课堂起到了其应有的作用。

## 结语

总之,在小学数学课堂教学中,导入环节是至关重要的关键性环节,对课堂学习效率的提升及学生学习兴趣的激发有着重要的作用。因此这就需要教师应注重对导入环节进行科学的设计、对课堂师生互动的增强、对现代信息技术的科学、合理运用,来提高课堂导入环节的有效性。

## 参考文献

- [1]李翠莲.试论小学数学课堂中导入设计的意义和方法[J].课程教育研究,2018(45):133.
- [2]黄华.小学数学课堂导入的策论研究[J].读与写(教师),2018(12):0116-0116.

# 分析小学语文低年级古诗词教学策略

高玉琴

(新疆乌苏市甘河子镇中心学校 新疆 乌苏 833005)

**【摘要】**说到小学的古诗词,首先我们想到的就是“春晓”、“静夜思”、“草”等等我们能朗朗上口说出的古诗词,这些古诗词是即使学生们到了高中大学乃至走入社会之后都会记得的一些古诗词。这就是诗词的魅力,古诗词发展到如今,绝对是靠着自身的魅力流传下来的。我们当代人对待诗词的态度,应该抱着敬畏的心态去拜读它,绝不可亵读诗词。

**【关键词】**小学语文;教学策略

我们在读古诗词的时候,中国古诗词是具有浪漫古典气息的,感受它的浪漫与美。古诗词当中仿佛有一种魔力在深深吸引着我们。寥寥数字,就能将纷繁复杂的意境和情思探进你的心里面去,让你感受到一种情感表达的满足和一种妙不可言的慰藉!对于小学语文当中古诗时的加入,我觉得这是让学生学习中国传统文化最简单的办法!既让学生学到了古诗词中绝美的语句,又让传统文化走进了学生的生活。

## 一、小学学习古诗词的重要性

随着新课改时代的到来,学校对于学生学习古诗词的领悟程度加强了重视。学习古诗词可以陶冶学生的情操,提高自身修养,对学生本身有着许多不言而喻的好处。中国有着5000年的悠久历史,在历史的长河中,中国无数的诗人给我们留下了千千万万的好诗词,这些都是文化的瑰宝,事实证明,任凭时光流逝,岁月更迭,浓厚的诗情依旧在人的精神中熠熠生辉,永不衰退。

## 二、学习小学语文古诗词中存在的问题

### (一)诗词意思难以理解

小学,还是属于低年级,学生的年龄一般在7到12岁。有的学生还不能很好的

理解诗词中词句的意思,有的甚至有生僻字,学生更加不认识,那样就难以理解诗词要表达的意思了,更不会懂得作者在作诗时的心里的真实想法。我们就拿“草”这篇古诗来说吧,古诗中第一句就是“离离原上草”,那么学生的问题来了,离离是什么意思呢?学生就会产生疑问,如果老师只是用语言来表达解释“离离”不是指草的样子,而是一个古地名的时候,未免显得语句有些干瘪枯燥,不能直观的让学生明白词语的意思,因为低年级学生理解能力还是有限的。

### (二)教师的教学态度

对于小的学生,来到学校学习,一天的学习完全依赖于老师的教学与照顾,老师相当于他们在学校的父母。而老师的教学态度是否端正,是否和蔼直接关系到学生学习态度和成绩。现在有的小学老师在教学生读古诗词的时候,没有充足的耐心,因为古诗词一般都需要课后背诵的,如果遇到不会背诵或者因为紧张而丢字丢句的学生,老师就会采用批评、打击的教育方式,这样做会使学生产生自卑感,从此以后没有勇气在课堂上积极发言。从此产生厌学的心理。

### 三、对学生学好小学语文古诗时的对策