

教师使用多媒体信息技术对本节课的重要和难点知识内容进行分类,并组织相关练习,着重于检测学生对本课知识的掌握情况,提高学生的自我评价和检测的积极性,并设计相应的环节。如:数学小竞赛、小组赛等,安排学生做出自我规划,增强训练效果。其次,检测题目与现实应用的关联性。通过将测试问题与学生的现实生活的联系,让知识活跃起来,使学生不再感到单调和抽象,而是觉得它更接近于生活,从而帮助他们克服对数学的恐惧感,提高学生的数学学习兴趣,感受学习数学的价值,体验知识的应用乐趣。第三,检测教学效果。在评估教学效果时,教师应根据学生的实际情况对不同的学生进行考评,教师的提问范围应具有广泛性,并且难度要均衡,以符合教学要求以及不同学习水平学生的需求,最大程度地激发他们,调动学生的积极性,培养他们的学习自信心,让所有学生充分地参与到数学学习中,提高练习效果。第四,促进学生下课后完成自我检测。通过QQ和微信群发布和教学相关的测试内容,这样不仅可以节省上课时间,而且可以充分调动学生的学习兴趣,使学生可以随着时间的流逝实现自我检测,并且学生通过建立的数学学习群,可以就他们不了解的问题进行讨论和交流,并且老师也可以进行远程指导。这种学习形式不仅使学生能够以综合方式巩固课堂知识,而且是一种新的高效学习形式。

### 三、利用信息技术建立多方交流平台

现代信息技术的发展日新月异,信息技术被广泛应用于数学教学中。在数学课堂中引入信息技术的目的是增加师生之间的交流,为学生建立良好的交流平台,让

学生自由发言,鼓励学生开动脑筋,帮助教师发展学生的综合学习能力,大大降低了数学知识的学习难度,帮助学生确定学习目标和方向,避免了盲目性的学习<sup>[2]</sup>。通过建立多方交流平台,可以大大提高学生的数学学习效率,可以及时解决学习中出现的问题,可以大大提高学生的学习积极性,可以极大地促进学生的逻辑思维。将信息技术完全应用到数学教学中,提高了学生的灵活运用能力,最大化地发挥了信息技术的作用。

### 结束语

总而言之,信息技术在数学课堂教学中的应用并非简单的融合,而是有必要结合数学教科书和学生的学习特点,灵活地改变融合信息技术的呈现方式,丰富课堂导入手段,有效地唤起学生的数学探索欲望,也可以优化数学课堂的教学结构和培养,在此过程中培养学生的技能,实现信息技术与数学教学的深度融合。

### 参考文献

[1]何恒刚.初中数学与信息技术深度融合的技法探索[J].教学管理与教育研究,2016,1(5):40.

[2]王洪亮.信息技术在数学课堂教学中的作用[J].中学教学参考,2011(20).

[3]艾博.信息技术与初中数学课程整合探索[J].新课程研究(下旬),2017(1):27-28.

## 巧用信息技术提升小学数学课堂教学效益

余 帅

(贵州省铜仁市德江县长丰土家族乡甘溪小学 贵州 铜仁 565200)

**【摘要】**近年来,随着我国国民经济的不断发展与进步,人民生活水平的日益提高,互联网新媒体方面相关的一些信息技术也变得越来越发达。小学数学处于基层阶段,可以为当下的小学生在初中和高中更好地学习数学打下良好的基础,如果可以将互联网信息技术运用到小学数学的教学中,一定可以在很大的程度上提高小学生的数学成绩。所以,在当代的小学数学教学课堂上,已经有越来越多的数学教师认识到了信息技术的优点,从而在课堂上加以应用。所以,现在信息技术已经变成了当代小学数学教师展开教学工作的一种有利方式。

**【关键词】**巧用;信息技术;教学效益

小学的数学学习课堂上已经开始涉及到一些相对抽象的知识点。对于现在这个阶段的小学数学教师所面临的主要任务,就是提高课堂学习效率和中小学生的学习成绩。这个时候,就可以通过学校方面提供的新媒体设备结合现代信息技术,将看不见摸不着的抽象的数学知识,转变为直观地展现在小学生的眼前形式来对他们进行讲解。这样以来就可以有效地提高小学生的学习兴趣,从而提高数学成绩。所以当代的小学数学教师应该认真了解到新媒体信息技术的种种优点,从而将这项新技术充分运用到当下的教学中。

### 1 巧用信息技术,高涨小学生学习情绪

对于出于小学阶段的小学生来说,他们的心智发展尚未成熟,所以导致自我专注能力还比较差,更加没有办法长时间将注意力集中在一个事物上。同时又摆脱不了他们爱玩的天性。以及这个年龄阶段的孩童所具备的对新鲜事物的好奇心。所以说,如果他们在学数学的时候,由于抽象的数学知识难以理解,学习起来相当吃力,就会导致他们丧失学习数学的兴趣,知识无法得到掌握,进而导致数学教学也没有办法顺利展开后续一系列的教学工作。面对这一数学学习的现状,小学数学教师需要有效利用现代化新媒体信息技术的优点,来达到高涨小学生的数学学习情绪。老师积极引导学生参与到课堂学习中来。通过动画展示的作用,将一些抽象的空间立体具体真实地展示在小学生的眼前,使他们可以直观具体地认识到这类知识的本质,再加上利用小学生对于信息技术所存在的好奇心,就可以实现在激发学生学习兴趣,高质量完成教学目标的同时,也为小学生今后在初中阶段更好地学习立体几何打下一定的基础。

### 2 将信息技术转变为有力的教学工具

近年来,我国的教育方式已经发生了巨大的变化,已经从传统的以教师授课为主的教学模式,逐步转变为由学生自主探究学习为主,而教师需要做的就是从旁辅助引导学习探究学习新的知识。例如,小组合作探究学习的方法便是学生自主学习的明显途径之一。而当下的小学数学教师就可以利用现代化的信息技术来实现这一种学习模式。教师可以在新媒体教学设备上下载相关的摇学号的软件,利用这样的方法将班上的学习分成相应的学习小组。在进行的相关的应用题解答的时候,教师可以先给出学生对应的题目。然后在规定的时间内,让每一个学习小组的成员进行相关解题思路的讨论。讨论结束之后,再请小组代表到讲台上做相关的解题思路的展示,然后,再由数学教师进行相应的点评和指导。这样的课堂讲题方法,对于提高学生参与率,活跃课堂气氛,有相当大的辅助效应。

另外,当数学教师在讲解有关体积的问题时,可以利用信息技术,在大屏幕上展示一个游泳池,并且告诉小学生说隔壁的老奶奶新建了一个游泳池,但是老奶奶年纪大了算术不好,无法知道游泳池的面积想要寻求小朋友们的帮助。出于关心老奶奶的爱心,小学生就会认真计算泳池的面积。从而有力提高课堂效率。

### 3 使信息技术成为学生课下学习的有力工具

要想从全方面提高学生的数学成绩,积极依赖于课堂几十分钟的讲解是远远不够的,还要依赖于课下的种种努力才能为提高数学成绩提供强大的保障作用。从另外一个方面来说,教师在课堂上进行讲解的时候,并不能保障所有的学生都可以达到完全清楚明白的地步,还是需要课下的进一步消化吸收以及练习的。但是由于小学生记笔记的意识和能力相对比较差。所以数学教师可以利用新媒体信息技术进行录制相关的视频,传给学生家长。供学生在需要的时候参考。例如,在习题课上进行相关的习题讲解的时候,有的学生也许对教师所讲的解题方法步骤,仍旧存在不懂的地方,也有的学生虽然当时懂了,但是下课之后出现遗忘的问题也是在所难免的。基于这些可能发生的种种情况,教师就可以将这些数学题详细的解题思路给录制下来,然后发送给家长,让学生在需要的时候,及时观看,也可以起到强化复习的效果。可谓是一举两得。

### 结束语

综上所述,现如今,相关的一些教育产业也伴随着经济的发展,取得了很大的进步。新媒体信息技术已经是各个数学教学课堂上一种不可或缺的重要的工具。它无论是对于数学教学课堂的顺利展开,还是对于小学生的课下学习都发挥着越来越重要的作用。甚至在一些学校的小学数学教学课堂上,已经离不开新媒体信息技术的支持了。所以说巧妙地运用新媒体信息技术,无疑是当下小学数学课堂上,提升学生学习效率的最有用的工具之一。

### 参考文献

[1]龚建华.巧用信息技术辅助小学数学课堂教学[J].中国现代教育装备,2012,000(022):68-68,70.

[2]代朝生.运用现代信息技术提高数学课堂效益——浅谈信息技术在小学数学教学中的作用[J].科学咨询,2016(1期):132-133.

[3]李书英.巧用信息技术提高小学数学课堂教学效果[J].学周刊,2014(4):158-159.