

九年级语文“综合性学习”的教学策略

丁光亮

(寿光市圣城中学 山东 寿光 262700)

【摘要】综合性学习是一种科学有效的教学方法,不仅能够开阔学生的视野,提升学生的综合素养,增强学生的道德品质。综合性学习具有非常大的作用,关系到学生的可持续性发展。从当前的语文教学看,关于“综合性学习”的研究比较少。文章主要从九年级语文“综合性学习”的教学策略进行分析,希望能给教育者提供借鉴。

【关键词】九年级语文;综合性学习;教学策略

语文是一门内涵比较丰富的课程,在初中教育阶段是非常重要的一个学科。语文教学中会涉及到语言及文字方面的知识,也会涉及到写作和口语方面的知识。学生在语文课程中应该不断提升学习能力,这样才能紧跟时代发展的潮流,拓展学生的思维,锻炼学生的逻辑思维素养。在新课改中,教师要想不断推进语文课程的发展,也应该重视提升学生的综合能力。

一、综合性学习对教师提出的要求

语文教师是人文精神的代表,在平常的教学中应该关注社会科学、体育等方面的知识,为学生的成长提供道路,指导学生获取对自己有用的知识。

教师应该具备丰富的创造素养,为学生营造科学有效的学习环境,运用自己的专业素养提升学生的创造素养,充分给予学生创新的机会,不能束缚学生的思维。教师在语文知识的讲授中,应该促使学生积极思考,从全方位多角度对语文问题进行思考,不要只从一方面考虑事物。另外,教师在语文知识的讲授中应该不断纠正学生的错误,让学生多去思考判断,帮助学生制定科学有效的改正计划,让学生不断完善自己,不要出现重复的错误。

另外,教师要多与学生进行交流互动,运用“综合性学习”的教学方法为学生和教师搭建桥梁,学生之间也应该相互交流、相互尊重,这样才能为综合性学习的实施做好铺垫。比如,在《中国人丢掉自信了吗》的文章讲授中,教师应该先让学生充分发表自己的看法,可以将学生分成正反两方,让学生持自己的看法进行辩论,最后教师再进行总结,这样不仅能够加强学生之间的交流,还能为学生提供充分表现自己的机会,为综合性学习的开展提供基础。

二、综合性学习的作用

在初中语文知识讲授中,综合性学习与其他方式的学习有很多差异,它注重将学科知识进行整合,不是直接将知识灌输给学生,它是将语文与社会、艺术进行整合,从全方位多角度为学生传授语文知识,教给学生阅读的方法。在当今社会,教师只有从全方位培养学生,提升学生的综合素养,才能为社会培养更多优秀的人才。

让学生学会自主学习和思考时综合性学习的目标之一。在初中语文知识讲授中,教师运用综合性学习教学方法,应该明确自己的定位,发挥出引导的作用,让学生成为语文课堂中的主体,尊重学生学习的能动性,发挥出学生的个性。在运用综合性学习教学方法时,教师应该加强每个学科的联系,以语文知识为基础,帮助学生提升学以致用的素养,充分给予学生思考的机会,激发学生的学习潜能。

综合性学习强调让学生自主学习,也需要学生合作研究,在素质教育背景下,竞争是次要的,合作才是主要的。当一个人在发展过程中遇到瓶颈时,需要团队的力量,毕竟一个人是非常渺小的,集体的力量才是无穷的。学生在解决问题的过程中不仅能够巩固所学的知识,还能与其他同学建立友谊。

在初中语文的知识讲授中,教师运用综合性学习教学方法,需要提升学生的综合能力,并不断激发学生的学习潜能。综合性学习是将语文课程与其他课程相连,发挥出语文教学的作用,为社会培养更多复合型人才。

三、九年级语文“综合性学习”的教学策略

教师在运用“综合性学习”讲授语文知识时,应该注重引导学生的思维发展,充分发挥学生的想象力,提升学生的自主学习和合作探究素养。教师在语文课堂中应该制定适合学生学习的综合目标,制定灵活多样的教案,发挥出综合性学习的作用。教师可以根据语文课程的特征,为学生推荐一些语文或者其他课程的文章进行阅读,丰富学生的知识面,提高学生的阅读水平,还可以将学生分成小组,让学生进行交流,对不懂的内容进行分析。教师可以让学生多回答一些多样化问题,锻炼学生的发散性思维。

教师在语文课程中应该是引导者,充分运用课本内外的素材,并将素材进行整理,融入到教学情境中,将这些素材发挥出最大用途,制定科学完善的教学方案。另外,教师还可以运用图书馆或者网路中的素材,为学生提供良好的学习氛围和平台,提升学生的综合素养。语文知识大多来源于生活,脱离生活实际的知识是没有用途的。换句话说,教师在开展综合性学习时需要紧密联系生活实际,拓展生活中的教学资源。教师可以先搜集课本以外的知识,例如家庭、社区中的知识;还可以挖掘社会实践中的知识。社会可以丰富学生知识,学生也应该利用知识回报社会,也就是发现知识、运用知识。

教师应该在尊重文章中的主题的前提下,为学生组织丰富多彩的教学内容。教师可以将综合性学习运用到语文课堂中,它的取材非常广泛,可以学习的主题也是丰富的。教师应该指导学生发现这些主题的作用,让学生找到适合自己的主题进行学习。教师可以根据语文课本中的主题安排教学内容。比如,在《岁月如歌——我们的初中生活》的主题中,教师除了要让学生整理三年的生活和学习、重温初中生活的美好,激发学生的感情,还要让学生充分展示自己,提升自己的综合素养。

在以往的语文知识讲授中,教师在课堂中占据了权威性的地位,学生是被动学习的,而且教师的教学观念影响着教学效果。在素质教育背景下,教师应该注重更新自己的教学思想。在初中语文的知识讲授中,教师组织课堂时,应该不断提升学生的自主学习和合作探究素养,提升学生的综合能力。教师应该明确自己的身份,发挥出引导的作用,引导学生更好地学习知识,将语文知识与其他学科紧密相连,这样才能提高语文教学效率,让学生具有饱满的学习热情。

结语

理论需要在实践中得到验证,只有将想法落实才能发现,实践是创新必不可少元素。在初中语文课程中运用“综合性学习”,需要教师和学生共同推动,共同实践。教师在讲授语文知识时,应该注重锻炼学生的动手操作素养,鼓励学生发现和探索知识,让学生将一些感兴趣的事情编成话剧或者舞台剧,引导学生感受创作者传达的思想情感。学生在阅读科普类的文章时也应该不断实践,验证课本中的观点,提高学生的认知,让学生积极参与到语文课堂中。

参考文献

- [1]张荣军.九年级语文“综合性学习”的教学策略——以《走进小说天地》活动为例[J].甘肃教育,2015(23):87.
- [2]新天刚.浅析小学语文综合性学习的设计[J].科技资讯,2020,18(07):164-165.
- [3]包玉平.谈小学语文综合性学习[J].学周刊,2017(02):169-170.

基于核心素养的书面表达教学

马兴亮

(江苏省东海高级中学 江苏 连云港 222300)

【摘要】笔者以英语的核心素养为依托,阐述了培养创造性思维品质的重要性,剖析了核心素养和创造性思维品质间的联系,通过书面表达教学中具体案例,探索在书面表达教学中培养学生的创造性思维品质的功效。

【关键词】核心素养;创造性思维品质;书面表达

2017年版的《普通高中英语课程标准》提出要培养学生的核心素养,其理论把核心素养分为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。教育教学工作者往往选取一个方面作为切入点,培养学生的核心素养。笔者认为核心素养中的思维品质不能忽视,在这方面努力努力,学生可以摆脱汉语式的英语表达,开发不同的思维方式,从而培养学生的创造性思维和提高学习能力。

一、培养创造性思维品质的重要性

(一)培养思维品质是高中英语课程标准的

培养学生的创造性思维品质,是新课标的内在要求。新课程标准对学生的思维品质进行了界定,它指人思维的个性特征。在英语学科核心素养中,培养学生的思维品质强调三个方面,即思维的逻辑性、批判性和创新性。其中的创新性,也就是创造性思维品质。

如何理解学生的创造性思维品质呢?心理学把人们的思维划分为再现性思维和创造性思维。学生学习的是现成的知识,是再现性的,但如果学生能独立思考,思维具有一定的深度、广度,能得出新颖独到的见解或结论,就可以视为学生的创造性思维品质得到了培养。学生只有具备了逻辑性和批判性思维的能力,才能真正在语言运用和解决问题的过程中实现创新。

(二)培养创造性思维品质的积极作用

核心素养中的语言能力的获取和学习能力的提高,可能因为培养创造性思维

品质而得到更好地实现。思维品质,尤其是创造性思维品质的提高可以更好地帮助学生开拓文化视野。核心素养中的语言能力,是其它三个素养的基础,它的提高可以更好地帮助学生开拓文化视野,培养思维品质。学习能力主要是指学生积极运用和主动调节英语学习方法,学习能力的提升关键在于积极思考和适当地调节学习策略,这当然离不开创造性思维品质的提高。通过下图我们看出创造性思维品质来源与思维品质素养,且对核心素养的四个方面起着积极的反作用。

二、书面表达是培养创新思维品质的好平台

(一)创造性思维品质在书面表达中培养的可行性

书面表达是语言的输出。在英语学习的各种能力中,听、读、看是语言输入,是为了说和写这两个语言输出服务的,正所谓学以致用。而语言表达的层次不一样,达到的目的和起到的作用就不一样。不同的书面表达的思维品质不同,起到的作用不一样。英语教学就是在英语语言的学习和运用中,来发展学生的文化意识、思维品质和学习能力。更好的书面表达,不仅可以让学生在考试中有效得分,而且在实际生活中也可以有效地传达信息,在这个过程中,学生的思维品质得到很好训练。

(二)在书面表达中培养创造性思维品质的优势

创造性思维品质应该是可培养的,而不是抽象的概念。其发展主要体现在学生的心智发展上,其发展有助于提高学生分析问题、解决问题的能力。语言核心素养