

## 结语

综上所述,目前初中数学的课堂教学中仍然存在教师教学方式老旧、学生学习能力差的问题,因此数学教师要顺应教育改革潮流,及时转变教学观念,积极寻求新的课堂教学思路和方法。教师在教学中要考虑学生长远的发展,可以通过创新教学方式,提高学生的学习兴趣,在学生的学习过程中给予学生更多的鼓励,培养学生良好的思维能力的学习方式,全面提高学生的核心素养和学习能力,为学生今后的人生发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

[1]唐英.浅谈初中数学课堂有效教学的思考[J].速读(中旬),2017,

(1):180.

[2]王秀明.善用教学方法打造高效课堂——新课程背景下初中数学课堂教学有效性研究[J].中国教育技术装备,2013,07:99-100.

[3]李涛.初中数学高效课堂教学方法探析[J].中国教育技术装备,2016,03:99-100.

[4]石艳民.提高初中数学课堂教学效率的有效方法[D].学周刊,2012,20:31.

[5]杨艳丽.关于提高初中数学课堂教学有效性的探索[J].成功(教育),2012,20:62.

## 基于信息技术的小学数学高效课堂的构建

章 娣

(赣州市天竺山小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**基于信息技术的发展,教师在小学数学课堂教学中有更多的教学思路和方法,借助以信息技术为支撑的多媒体教学视频、电子白板、PPT等教学工具能够将数学知识抽象为具体,带给学生生动、直观、形象的课堂学习体验。本文将具体探究如何在小学数学高效课堂构建中有效应用信息技术手段,促进学生更好地理解数学知识,增长数学能力。

**【关键词】**信息技术;小学数学;高效课堂

借助信息技术手段开展小学数学教学能够有效提高学生课堂学习效率,现阶段基于信息技术的发展和成熟,教师在教学中引入先进的教学思想和方法,给学生构建寓教于乐、生动欢快的高效数学课堂,让学生在视听结合、图文并茂的数学学习模式下调动自身学习感官,激发数学学习潜能,助推小学数学高效课堂的构建。

### 一、借助动画视频,激发学习兴趣

教师教学方法和知识呈现方式对学生的学习具有重大影响,教师在小学数学课堂教学中引入信息技术,给学生提供直观具体、形象生动的数学学习情境,激发学生数学知识探究兴趣,借助信息技术教学手段给学生的课堂学习增添多样色彩,给学生不一样的课堂学习体验,吸引学生投入到课堂学习中。

例如,在带领学生《认识图形》这一课中,基于信息技术教育理念,教师可以借助动画视频作为学生知识学习的导入,给学生创设认识图形的情境,引出本节课的教学内容,让学生直观的感受各种图形的特征,有效培养学生的图形观察能力的兴趣动力,学生自主预习快速说出不同脚印对应的图形名称,显现出信息技术在学生数学课堂学习中的巨大优势,为加深学生的学习印象,教师给学生更换视频场景,场景由一些长方形、正方形、三角形和圆形互相拼凑而成,教师让学生通过观察找出景物中蕴含的长方形、正方形、三角形和圆形。学生在多媒体教学方法下更加积极主动地参与到教师课堂提问环节,在所给的视频影像中寻找出其中隐藏的长方形、正方形、三角形和圆形,有效增强学生数学课堂学习趣味性,让学生在信息技术的帮助下充分激发学生数学学习潜能。

### 二、巧用信息技术,实现人机互动

随着信息技术的不断发展,电子白板作为新的教学工具进入到课堂教学中,为教师的课堂教学提供更多可能,教师在教学中应发挥电子白板人机交互的教学优势,给学生带来生动形象,直观具体的数学知识学习体验,利用电子白板解放学生的头脑和双手,让学生真正参与课堂学习中,加强师生之间的双向互动交流。

例如,在学生《图形的运动》这一课中,教学目标是让学生明确着对称图形以及平移和旋转相关的内容,发展学生图形感悟能力,培养学生空间观念,让学生发现数学知识所创造的美,这一部分知识内容单纯依靠文字讲解不能让学生理解图形运动的内涵,对此教师可以借助先进的信息技术手段,带给学生直观真实的数学学习感受,使图形运动这部分知识给学生留下深刻的学习印象。教师在教学中可以借助电子白板人机交互的优势,让学生通过电子白板观察图形运动操作实例,激发学生图形转换的想象,给学生参与课堂学习互动的机会,让学生在绘制图形的过程中有效发展自身的思辨能力和表达能力,教师在电子白板上给学生展示轴

对称图形,让学生在电子白板上画出轴对称图形的对称轴,让学生在电子白板绘画练习中将本节课所学知识真正转化为自己的能力,进一步巩固提升所学内容,让学生在电子白板人机交互的方式下提升自身空间想象能力和图形绘制能力,让学生真正参与数学课堂学习,优化学生的课堂学习体验,让学生在亲自参与练习中牢固掌握所学知识内容。

### 三、降低学习难度,认清数学本质

教师在小学数学教学中应从学生的角度去分析和看待问题,学生在小学阶段认知能力和思维方式仍处于较低水平,教师不能够按照自身的标准去要求学生,应选择合适的教学方法,让学生体验理解数学知识解决数学问题所带来的幸福感和满足感。

例如,在学生学习角的度量这部分知识中,部分学生经常将直线、射线和线段三者之间混淆,为让学生真正认识和理解三个之间的联系和区别,教师可以信息技术给学生提供形象直观的教学讲解,让学生在视听结合的教学方法下真正理解角的度量中直线、射线和线段的本质特征,教师告诉学生本节课要学习的是有趣的线,教师先给学生呈现生活中有关美丽线条的图片,点燃学生的学习热情,之后教师给学生进行直线、射线和线段三者本质特点细致的讲解,以学生生活中常见的事物举例,在课件中教师给学生展示铅笔的图片,教师让学生观察回答铅笔有几个端点,学生回答到铅笔有两个端点,教师告诉学生有两个端点的线被称为线段,教师给学生展示手电筒发光的图片,在图片中手电筒发出的光没有穷尽,教师给学生解释道射线不同于线段的区别在于射线的一端可以无限延长,直线比射线更长,原因在于直线的两端都可以无限延长,通过图文结合的讲解,学生对三者之间的联系和区别理解的更加透彻,在学生学习完线段、射线和直线的知识后,教师让学生在所给的图片中找出哪些是线段,哪些是射线,哪些是直线,在回答问题过程中要有自己判断的理由,在以信息技术为支撑的图文教学讲解方式下,学生数学学习能力明显提高,课堂学习效率大大增强。

### 结语

教师在教学中借助先进的信息技术教学设备为学生精心备课,凸显数学学习的趣味性,合理设计课堂教学环节,丰富学生课堂学习内容,调动学生知识探究兴趣,不断提高自身课堂教学水平,给学生营造欢快活跃的课堂的学习氛围,优化学生的数学课堂学习体验,让学生在视听、结合图文并茂的教学方式下快乐的学习数学知识,真正实现小学数学课堂寓教于乐的教学目标,让学生在信息技术参与的数学课堂中感受到数学知识蕴含的奥妙与乐趣。

### 参考文献

[1]平燕.挖掘陷阱教学魅力彰显数学课堂效益——“陷阱式”教学法在小学数学中的应用研究[J].新课程(上),2016(2):136-137.

[2]杨永居.让地域文化彰显数学课堂魅力——基于地域文化的小校本课程开发研究”课题研讨展示课有感[J].考试周刊,2017(57):114-115.

## 小学数学错题资源利用策略研究

朱云龙

(南昌市东湖区教科体局 江西 南昌 330006)

**【摘要】**在小学数学学习的过程中,学生难免会犯错,犯错误并不可怕,可怕的是相似的题型遇到第二次还是错误的。所以为了避免学生同类题型重复犯错,老师必须找到问题所在。众所周知,错题是对于数学学习不足的部分的体现,老师应该抓住这一部分,及时改进学生数学学习的薄弱部分,要学会对学生进行检查补缺,充分利用错题资源来进行高效学习。

**【关键词】**小学数学;错题;查漏补缺

犯错误是每个学生学习过程中必经历的事情,老师应该以平常的心情去对待,不应该批评学生,更不应该去怀疑自己的学生的学习能力或者自己的教学实力,而是应该感到开心,因为在学习的过程中不怕发现问题,就怕发现不了问题。那么如何对错题资源进行充分利用呢?关键就是老师要记录发现的问题,并在课堂上引导学生进行分析和解决,仅仅做到课堂上的理解是不够的,还要对错误的题目进行自我消化,老师也要定期对学生进行检测。

### 1 记录作业和测试中的错题

老师每次给学生布置的作业,都要以检查学生的错误为目的。老师们要想对学生的错误进行全面的分析,就要理解学生的错题原因。错题分为两种,一种可能是

对数学学习的某一部分知识点的掌握程度不够,真的做不出来;另一种可能是因为粗心错的。当老师发现学生的错误时,应该立刻记录下来,可以写在自己的教案本上,也可以记录在文档里,要写清楚学生做错题目的原因,以便于讲解。老师一定要在这一方面做到充分记录,可能有部分老师不善于记录学生的错题,或者只是在批改作业的时候记在脑海里,到真正上课的时候却想不起来,往往忽略了学生的很多错题。把所有的错题记录好后,老师要结合学生的错误点对各个错题进行分析,做好自己的教学笔记。在每次考试结束后,老师要认真的阅读和分析学生的试卷,不管是小考试还是大考试,都要把学生的错题进行仔细的记录。如果只是在课堂上逐个的讲解,不仅浪费时间,而且有的学生碍于面子或者性格问题,不愿意说出自