

如何帮助幼儿养成良好的习惯

杨娜

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗吉格斯太中心幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 幼儿教育对于孩子良好习惯的形成有着举足轻重的作用,我们将养成教育融合在孩子的一日生活和游戏中,让孩子在快乐的幼儿园生活中潜移默化。

[关键词] 习惯;手段;目标

一、根据孩子的年龄特点,采用孩子感兴趣的方式

1、利用游戏,养成习惯

喜欢游戏是孩子的天性,他们喜欢在有趣的活动中接受教育,在他感兴趣的游戏中,幼儿能按照一定的要求,约束自己不良的行为,限制自己不应该扰乱一定的生活习惯,让幼儿从小就知道生活在一个集体里,就要有一定的约束力,不能随心所欲。如:站队时不能拥挤,不能大声喧哗,玩玩具时不能争抢别人的玩具,而且玩完之后会把玩具摆放整齐,不能撕书,不破坏幼儿园的玩具。这些都是让幼儿在日常生活中主动形成的生活习惯。但有的幼儿不是很好地按要求去做,这就需要我们用心教诲。游戏是对幼儿进行生活习惯教育的良好手段。

2、结合儿歌,培养技能

在常规活动中,洗手、入睡、穿脱衣裤是最重要的三项。在培养和训练中孩子们时,我们将这些技能编成简单,易学和朗朗上口的儿歌,这样既让孩子熟练地掌握要领又可把握动作的先后顺序。在生活常规的实施过程中,我和孩子们一起编了这么几首儿歌。

3、坚持正面教育,多表扬多鼓励

陈鹤琴指出:“积极的鼓励比消极的刺激好得多”。对于小班幼儿来说,表扬与鼓励常常是达到教育目的的最有效的方法。我发现当小朋友把玩具弄得满地都是时,大声斥责是起不了多大效果的,而这时你轻轻地说一声:“我来看看哪些小朋友最棒,能把地上玩具捡干净。”然后再表扬几个正在捡玩具的小朋友真能干。那么,地上的玩具会在顷刻间被拣的干干净净了。结合幼儿的这一特点,我们利用评好孩子鼓励孩子上进,提高了幼儿的自信心。小朋友为了争做好宝宝,得到红花,努力认真地遵守着各项常规。在家里同样请家长最好不通过批评就达到教育的效果。过分的指责,会使孩子畏缩,产生逆反心理,甚至形成乖僻的性情。与其对一件细小的事横加指责,不如让他帮忙做些家务,以激起其积极性,根据情况,把一些家务分配给孩子,孩子会因为发挥自己的才能,尝到成功的喜悦,从而激发上进心,为使他们做得更好,父母要对日常家务安排好,并自己带头遵守,对于孩子来说,得到肯定就如同得到表扬,会信心大增,无论做家务,还是其他方面,都会更积极地去努力。

二、反复训练,形成习惯

一个好习惯的养成不是一朝一夕的事情,“养”不难,养成就需要很大的坚持性,需要不断的强化。在这个过程中,很容易疲劳以至于忽视,从而使坏习惯卷土重来。特别是小班的孩子,他们还没有很自觉的意识,所以需要成人的提示和帮助。所以,培养孩子良好的习惯,关键在于“渗透”和“坚持”。教师要把培养幼儿良好的行为习惯渗透于孩子们一日生活的各个环节中,内容要具体化、生活化,可操作。为幼儿制订一个生活日程表,从小就依照一定的时间进食、睡眠、活动,为以后的良好生活习惯打下基础。

三、家园合力共促幼儿良好生活习惯养成

常规培养离不开家长的配合,家长要和幼儿园的老师一齐努力,形成合力,是

幼儿常规养成的关键。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴”。一个孩子的成长离不开幼儿园教育,同样也离不开家庭的教育。父母是孩子的第一任老师,父母的教育思想和教育行为往往直接影响着孩子的思想行为。人们常说:“习惯成自然”。作为父母要懂得习惯是养成的,努力培养孩子养成良好的习惯,这是孩子成才的重要因素之一。

在整个教育过程中家庭教育起着至关重要的作用,幼儿园应与家庭形成协商的,互补的,和谐的强大合力。家长要从传统的旧观念中从被动变为主动,从客体变为主体,我们提倡家园合作,共同促进。家长可以根据孩子的特点,因材施教,抓住每一时机,及时果断地提出要求,并坚持始终地让幼儿去实践。尤其当孩子进入幼儿园后,应多与幼儿园在对幼儿习惯培养的要求、做法上保持一致,家庭与幼儿园实施同步化教育,使孩子更快、更有效地形成习惯。假如家庭与幼儿园的要求、做法不一样,就会让孩子感到无所适从。为此,我们通过以下形式,与家长沟通:

1、家长会:召开期初家长会,宣布孩子入园后的生活常规及对孩子的行为习惯要求,让家长了解幼儿园对孩子的习惯培养要求,并告诉家长在家应配合的地方。例如:对于3岁左右的孩子,要求他们自己会拿勺、会穿鞋子、会独立进餐,这些要求,请家长在家也应配合训练,提高孩子的自理能力。

2、家长开放活动:教师在孩子入园期间,通过对孩子的一阶段训练,孩子已形成初步的常规时,请家长来园观摩孩子在园的一日生活活动,让家长了解孩子在园的老师对他的要求,让家长在家可以遵循幼儿园的一日常规制度对孩子进行训练,让孩子快速习惯幼儿园的一日生活。

3、利用家长园地,向家长宣传合理为幼儿穿着衣物的知识,并同个别家长联系,让他们注意自己孩子的着装、多考虑一些孩子的生活细节问题。现在,有的家长为孩子购买衣服只凭自己的审美观点,不考虑孩子身心的特点。不是衣服太紧,不透气;就是衣服穿脱不方便,影响孩子的行动;有的衣服还不符合孩子的年龄特点,要么太妖艳,要么太老气。孩子的穿戴应有孩子的特点,我们教师可利用家长园地和与家长个别交谈的时间提醒家长做到这一点。让家长也加入到培养良好的常规习惯的队伍中来,真正做到家园同步。

著名的生理学家巴甫洛夫曾经说过:各种各样的习惯都是一种连锁条件反射系统。可见养成良好习惯既要按一定的要求去做,还要长期坚持,不能间断,只有坚持不懈的努力,才能使良好习惯逐步养成。总之,良好生活习惯的培养是一个长期的过程,它需要教师和家长的共同配合,它需要我们有长久的耐性、坚定的态度和和蔼的言语,还要有一颗爱孩子、包容孩子的心。只要我们持之以恒,一定可以通过培养良好的生活习惯来促进幼儿身心健康的发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2018.
- [2] 李季涓, 冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.

浅谈如何进行低年级识字教学

元芳

(云南省丽江市玉龙县龙蟠乡兴文完小 云南 丽江 674100)

[摘要] 识字教学是小学语文低年级教学的重要内容,也是教学的难点,随着课程改革的深入发展,课堂教学的方式方法发生了根本的改变,如何有效进行低年级识字教学。

[关键词] 低年级;识字;教学

识字教学是语文教学的起始阶段,是小学教学的基础,识字教学的质量不仅直接关系到普通教育的水平,而且也影响到全民族的文化科学素质。因此,提高识字教学质量已经成为语文教学的一个重点。新课标规定:小学语文低年级识字教学要让孩子喜欢学习汉字,有主动识字的愿望;认识常用汉字1600~1800个。为了完成这一目标,我们的教学不仅要培养孩子们的识字兴趣,还要教给他们识字方法,培养识字能力。识字教学是小学语文低年级教学的重要内容,也是教学的难点。低年级学生年龄小,注意力集中时间短,活泼,好动。怎样才能在小学语文低年级识字教学中培养学生识字能力,让学生从想学,乐学到主动学习呢?随着课程改革的深入发展,课堂教学的方式方法发生了根本的改变,以往那种教师讲,学生学;教师写,学生抄;单调的课堂教学方式已不复存在了。那么如何进行低年级识字教学呢?下面我就谈谈我的几点粗浅的看法。

一、课堂教学,识字多样

识字教学在小学语文低年级教学中尤其重要。我们必须充分利用课堂四十分钟,采用多种多样的教学方法,轻松地达到教学目标。

1、创设氛围,学习方法

在传统的识字教学中往往采取教师教,学生学的方式。教师先出示某个字,告

诉学生这个字读什么音,怎么写,哪儿容易出错,应该注意什么。这样学生处于被动的接受状态,效果不佳。因此,我们在教学中应该注重创设一种轻松,愉快的学习氛围,充分发挥学生的主体作用,逐渐教给学生方法。例如,请他们当小老师,让他们自己动脑想,动口说说“我发现……”,并提醒其他同学注意字音,字形各方面的问题。这样学生有机会表现自己,提高识字兴趣,课堂气氛活跃。学生学得愉快,教师也教得轻松。

2、字图结合,轻松识字

在一年级教学中,我们发现,孩子们对抽象的字识记困难,这对刚入学的孩子来讲,有一定的难度,但当字与图结合的识字却较为轻松。例如在教学象形字“羊”时,先将羊的图展示给大家看,然后出示“羊”字让孩子们观察,大家都说真像羊。这样,孩子们轻松地记住了“羊”的字形。如此类推“日”,“月”,“山”,“田”,展示字图结合,孩子们异口同声地读出了词语,比一字一词的范读效果好很多。在以后的识字教学中,我们尽量将字与图结合起来,让学生轻松识字,收到了较好的教学效果。

3、游戏识字

识字过程是枯燥无味的,如何创设欢快愉悦的氛围让孩子们识字呢?我认为:

将游戏引入课堂能达到这样的效果。例如“摘苹果”识字游戏，学生只要拼读苹果里的生字或者词语，苹果就会随着有趣的音乐自动跳进篮子里，这样类型的游戏识字结合老师指导，学生经过多组表演练习，在游戏中比较准确地认识和理解了十多个生字及几个词语。后来，随着识字量的增加，我又将“小白兔收白菜”（新课标一年级下册《26.小白兔和小灰兔》），“猴子摘葡萄”（新课标二年级上册《17.酸的和甜的》），“小熊放纸船”（新课标二年级上册《20.纸船和风筝》）等有趣的的游戏引入课堂，孩子们在欢快愉悦的氛围中识字，达到了预期的教学目的。我们还可以将一些字编成谜语让学生来猜。如：“一口咬掉牛尾巴（告）”，“上边竹子下边毛，写字画画离不了（笔）”，“两山来相连，一竖写中间（出）”，“十张口，一颗心（思）”，简单乏味的生字变成了一个个生动有趣的谜语，学生猜谜的过程就是识记生字的过程，既调动了学生的积极性，又激发了学生的兴趣，活跃学生的思维，有些学生还能一字说出多个谜语。

二、课外识字，精彩多变

课内识字是识字教学的主要途径，但并不是唯一途径。课堂外的识字往往更加丰富，更为重要，我们应该积极引导进行课外识字，这也是课程改革的重要体现。

在日常教学中，我利用课前时间给孩子们播放故事，记得第一次播放故事时，孩子们听得津津有味。可在最精彩的地方，突然停下来不播放了。看着孩子们渴求的眼睛，我告诉他们：“后面的故事只有看了故事书才知道结果”，并说只有多识字，才能看故事书，才能讲出精彩的故事。在以后的时间里，许多家长反映他们的孩子不再沉迷于看电视，而是要求他们讲故事，也爱自己看故事书了，遇到不认识的字还会问家人，查字典。一个学期下来，班上已经有一些孩子能看着故事书，简单地讲故事了，虽然结结巴巴，但却可以看出，他们识字的兴趣很大，学习语文

的热情也越来越高涨。到了二年级，我提出“故事大王”比赛，让孩子们自己看故事，记录“每周故事趣味卡”；给同学们讲故事，推荐小组讲故事代表，挑战小组擂台，参加主题班会“故事大王”比赛。看故事，讲故事的学习形式激发学习兴趣，让孩子们认识更多的字词，开阔眼界，锻炼听，说，读的能力。

三、及时巩固，防止学生识字回生

低年级学生识字的主要问题是学得快，忘得也快。识字回生的现象相当普遍。其实这也是一种正常的心理过程。因为遗忘的进程是在多种因素下产生的。如识记材料的性质和数量，学习程度等。为了避免学生识字回生现象大量发生后难于补救，要适当控制识字速度，不要过分贪多求快，适当控制学习程度，尽量避免低度学习和过度学习，学后及时复习巩固。

总之，只要我们多去探索，发挥教师的主导地位，引导学生去挖掘汉字中的奥秘，通过各种教法，各种途径，使学生在轻松的环境中熟练地掌握所学的生字，激发学生的学习兴趣，使识字学习由枯燥变为有趣。让他们独立探索、大胆想象，去想各种各样的巧妙办法，这样，识字教学会变的很容易，学生必定能够越学越轻松的。

参考文献

- [1] 廖玉蕙.《写给语文老师书——如何教出精彩的语文课》自序[J]. 语文教学, 2011(06): 66-67.
- [2] 马文礼.小学语文低段识字教学初探[J]. 语文学刊, 2014(20): 175-176.
- [3] 徐盼英.浅谈韵语识字教学中的误区与对策[C]. 中国中央教育科学研究所. 识字教育科学化教学汇粹——第二届识字教育国际研讨会文献之三. 中国中央教育科学研究所: 中国教育学会教育实验研究分会汉字文化教育研究中心, 2006: 278-281.

在小学数学教学中培养学生空间观念的策略研究

李启源

(翁源县三华学校 广东 韶关 512621)

【摘要】 小学数学教材中包含了许多几何知识，对学生的空间能力有很大的考验，要想让学生学好数学，便需要重视对学生空间观念的培养。小学生的思维尚处于具象化形态中，他们的空间能力还有很大的提升空间，小学数学教师应当重视学生空间观念的培养，以便为学生后续学习数学知识奠定良好基础。本文以小学数学为出发点，对培养学生的空间观念的教学策略进行了研究分析，以期促进学生的综合素质提升，使学生在数学学习过程中取得进一步发展。

【关键词】 小学数学教学；空间观念；教学策略

数学是一门基础学科，贯穿于教育始终。小学数学教育是学生迈入数学殿堂的第一道大门，教师需要把教育面向未来，帮助学生打好基础，使学生在学习中取得实质性收获。小学生的理解能力相对薄弱，他们在学习过程中常常遇到困惑，教师作为学生的指导者，需要关心学生的实际学习情况，并有针对性地设计教学计划，因材施教。培养学生的空间观念是基于核心素养理念下的要求，小学数学教师必须要积极行动起来，调整教学结构，革新课堂教学，重视学生的空间能力的有效锻炼，以此促进学生综合发展。

一、充分利用信息技术优势，直观教学

信息技术在教育教学之中的应用，发挥着独特的优势，能够帮助教师更好地实施教学活动，它是一种极为重要的教学辅助资源。数学本身带有很强的抽象性质，覆盖的很多知识点学生难以理解，小学数学教师可以把信息技术利用起来，直观教学，帮助学生更好地理解几何知识，以此对学生的空间观念进行培养。比如，以“组合图形的面积”这部分知识点为例，在课堂教学中，小学数学教师可以利用信息技术把组合图形动态化地呈现出来，并把组合图形的各部分组成形式通过Flash动画演示出来，以便学生更好对组合图形进行观察。然后，教师再引导学生逐渐深入对组合图形的特征进行归纳总结，并诱导学生自主得出组合图形面积的求导公式。采用直观教学的最大优势便是帮助学生形象化学习理解知识点，在小学数学教学中应用信息技术，可以帮助学生构建模拟空间，能够使使学生产生空间思维，有助于教师对学生的空间观念进行有效的培养，从而促进学生综合素质不断提升。

二、指导学生实际动手操作，强化学生空间意识

大多小学生的空间想象力较为薄弱，他们在脑海中无法建立空间模型，小学数学教师在教学中，可以指导学生实际动手操作起来，使学生在实践中建立直观模型，以此帮助学生逐渐形成空间思维，从而促进学生的空间能力不断提升。比如，以“确定位置”这部分知识点为例，本课需要学生学会用规范、简洁的语言正确地描述物体所在的位置，并能根据物体位置的变化找到观测点的变化。小学数学教师在教这部分内容时，可以给学生出示一些典型的案例，让学生结合文字描述在纸上写写画画，动手操作起来，以此建立直观模型，再让学生结合直观模型确定物体位置，这样可以帮助学生找到参考依据，使学生更好地做出判断分析。同时，能够强化学生的空间意识，从而帮助教师更好的完成教学目标。小学数学教师在教学中应当让学生“动”起来，使学生的思维处于活跃状态，以便提高学生学习的效率，从而提升课堂教学效果。

三、联系现实生活，引导学生观察物体特征

生活处处皆数学。小学数学教师在教学过程中，可以带领学生回归生活，带着学生观察物体特征，以此对学生的空间观念进行培养。比如，以“圆柱和圆锥”这部分位知内容为例，此部分知识点具有一定难度，需要学生掌握的知识点较多，学生理解起来可能有一定困难。在教这部分内容时，小学数学教师可以把现实生活

联系起来，从生活层面出发，通过生活中常见的一些物体的引入，带领学生分析圆柱和圆锥的特征，以便加强学生对理论概念的理解。在课堂上，教师可以先让学生观察圆柱和圆锥的结构组成，并鼓励学生说出圆柱和圆锥结构组成的各部分名称。然后，教师可以出示生活中我们常见的一些物体图片（如：水桶、烟囱、三角板、扇子、救生圈等），再让学生从这些物体图片中选择能组成圆柱和圆锥的图形。这样可以让学生产生立体感，能够发展学生的空间观念，并加强学生此部分知识点的理解，有助于提高学生学习的效率。另外，教师可以让学生从圆柱和圆锥的组成结构出发，鼓励学生尝试着运用所学知识对圆柱和圆锥的面积进行推理，以此对学生的空间观念进行培养，从而促进学生的学习有效性提升。

四、开展专项训练，发展学生空间观念

要想提高学生的空间能力，小学数学教师可以对学生开展专项训练，给学生设置一些空间问题，以此训练学生的空间思维，从而实现对学生的空间观念的培养，进而促进学生的空间能力不断提升。比如，以“图形的运动”这一单元为例，本单元需要学生掌握图形运动的规律，能够画出图形经过平移、旋转等方式变换后的新图形。小学数学教师教学完本单元内容之后，可以结合学生实际情况，设计与“图形运动”相关的习题。如，通过原图形与变换后的图形对比，让学生表述出变换后的图形经由哪些运动路径得出。或者，教师可以把变换后的图形与运动过程作为已知条件，让学生推导出原图形。这样可以使学生在脑海中建立空间模型，能够发展学生的空间观念，对提高学生的空间能力具有很大的帮助作用。小学数学教师教学完与几何相关的知识点后，便可以对学生开展专项训练，以此强化学生的空间观念，从而使学生在学过程中取得实质性的收获。

五、结束语

总而言之，空间能力是学生需要具备的一项重要能力，对学生的未来成长发展具有很大的影响。培养小学生的空间观念是小学数学教师的重要教学目标，不容忽视，教师应当帮助学生建立空间意识，使学生学会用空间知识解决现实问题，以此提高学生学习的实效性。小学数学教师作为学生学习道路上的引路人，自身的教学水平与学生的学习效率有极大的关联，教师必须要对学生认真负责，积极探索适用于学生学习的教学方式，以此促进学生综合发展。

参考文献

- [1] 王永福.小学生数学培养空间观念的教学策略探究[J]. 考试周刊, 2019(53): 109.
- [2] 史双叶.小学数学空间观念的培养策略探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(3): 55.
- [3] 黄文英.在小学数学教学中提高学生“空间观念”的探讨[J]. 中外交流, 2018(46): 325.