

发挥出来。注重每一位学生自身的发展,才能够发挥每一位学生在小组中的贡献,争取在合作中的学习,能够带给学生学习成绩最大的提高。我们进行分组学习的目的就是为了提高学生的合作意识。加强学生对于合作与竞争的理解,同时通过这种方法可以增强学生的自信心,对于成绩较差的同学也能够起到一定的鼓励作用。在相互合作的氛围当中,学生才能够发挥自己的主体地位,充分进行分工学习,锻炼自己的能力。对于数学课堂来说,最重要的就是学生自主的去理解数学问题的解答方式,因此分组学习是很重要的一个学习手段。学生可以通过这种方式自主的参与到课堂当中,调动自己的思维创造能力。在这种方式下课堂就会有一种良好的学习氛围,会形成相互学习,相互督促的局面,充分发挥学生的潜能,对于数学的学习有着更好的学习效果。教师注重这种差异的区别对待才能够做好教学上的因材施教,确保教学方式适合每一位学生,给每一位学生在学习上带来最大化的帮助。

三、结语

培养学生的合作意识,无论在课堂上还是发展到社会当中,都是有一定有利作

用的。而培养合作意识则依赖于教师的正确引导以及学生最有效的吸收理解问题。合作意识的体现也往往在于于课堂教学中的相互探讨与相互交流。学生自主的参与到课堂中去寻找有利于自己学习的方法,通过同学之间的相互帮助才能够充分发挥自己的合作意识培养。教师给予学生正确的培养意识,才能够为每一位学生的发展做出正确的铺垫。教学目标和教学任务得以高效的完成,学生的能力也能在这种方式下得到自然而然的提升与加强。因此,合作意识的培养对于学生的学习是至关重要的,才能够为21世纪培养新型合作型人才。

参考文献

- [1] 屈洪来. 谈如何培养小学生数学课堂中的合作意识[J]. 电子制作, 2015(16): 67.
- [2] 曾琦. 合作学习研究的反思与展望[J]. 教育理论与实践, 2002(03): 45-47.
- [3] 王坦. 论合作学习的基本理念[J]. 教育研究, 2002(02): 68-72.

高中化学教学情境设计与实施途径分析

罗丹

(贵州省黔南布依族苗族自治州都匀一中 贵州 黔南 558000)

摘要 高中阶段化学课堂教学中,教师要想提升教学质量,这就需要采取科学化的教学方法,将情境教学方式和化学教学紧密结合起来,这就能为学生综合学习能力提升起到促进作用。本文主要就高中化学教学情境设计需求和具体实施措施详细探究,希望能为化学教学起到一定启示作用。

关键词 高中化学; 情境教学; 设计

0. 引言

新课改背景下高中阶段化学课堂教学工作的开展,教师需要从新的角度考虑,注重将新的教学方法加以科学运用,为学生综合学习能力提高积极促进。传统教学模式已经不利于学生高效化学习,采用情境教学方式就显得比较重要。

1. 高中化学教学情境设计需求

创新教学的方式,通过情境教学方法的运用,为学生设计学习情境,让学生在情境当中探究化学知识,这就能为学生高效化学习起到积极促进作用^[1]。通过情境设计的方法应用下,和学生学习认知的特征是相符的,也能有助于学生思维的创新,能够对化学课堂教学的要求相满足,这就能为学生高效化学习化学知识起到了促进作用。

2. 高中化学教学情境设计实施措施

发挥情境设计教学方法积极作用,教师就要对情境教学有深入的了解,避免陷入情境教学的误区,避免出现形式化的教学现状。教师在化学课堂教学中要以学生为中心,通过情境的科学化设计,调动学生主动积极学习化学知识,从以下几点措施实施层面需要加强重视:

2.1 实验情境设计促进学生高效学习

高中化学教学中涉及到的教学内容比较多样,教师在实际教学中就要结合教学内容和学生学习的特点相结合,运用情境教学方法,按照教学要求科学设计,促进学生在实验情境当中积极主动探究化学实验过程,提高学生理论知识运用能力。实验作为化学教学中必要的内容,也是提高学生学习能力的有效方法,在实际化学课堂教学中教师为提高学生学习的积极性,采用化学实验情境的方式进行科学设计,这就有助于优化化学课堂,培养学生学以致用能力^[2]。实验教学是验证化学理论的有效方式,教师在实验教学前,就要注重引导学生对化学知识进行了解,帮助学生在实验操作中能将化学理论知识融入到实验操作当中去,激发学生学习的主动性。

如:化学实验教学当中在对于“常见物质的检验方法”知识点的学习中,教师为能促进学生高效学习,就可通过情境实验的设计方式,调动学生参与到实验活动中去。对此,教师要明确教学目标,让学生能够通过课程知识的学习,了解结晶,过滤,分液等等分离物质的实验技能,让学生在实践操作当中对简单的物质分离以及提纯实验进行操作。通过情境实验的设计,让学生进入到生活化情境当中去,深化学生对化学知识的理解,提升学生化学知识学以致用的能力。通过这样的方式学生对化学知识的学习动力就会高涨,有助于促进学生学习能力提升。

2.2 多媒体应用设计情境

面对当前信息化发展时代,教师在化学课堂教学中,为促进学生综合学习能力提高,教师就可将新技术和化学教学紧密结合起来,为学生呈现不一样的学习

过程,调动学生参与学习的热情^[3]。多媒体技术的应用有着诸多的优势,如信息量大,动态化,趣味性等,这些技术应用优势都能为学生学习化学知识起到促进作用,改变学生对化学知识学习的常态思想,通过音视频以及动态的画面等,将传统静态的内容动态化呈现,为学生呈现出丰富绚丽的学习情境,这就能为学生高效化学习化学知识打下坚实基础。

如:化学教学中在讲述“物质的分散系”知识点的时候,为能促进学生进入到学习情境当中,教师就可运用多媒体技术,为学生设置有吸引力的情境内容,拉近和学生之间的距离,激发学生学习兴趣。通过多媒体先为学生呈现优美的图片,为学生播放轻快的音乐,以音乐渲染情境,吸引学生目光。学生就能比较快的进入到学习状况。介绍胶体概念和性质后,通过多媒体技术为学生呈现生活当中常见的胶体,如电影放映等,让学生感受生活当中的化学,体会化学知识学习的重要性。

2.3 矛盾认知创设学习情境

高中化学教学中教师要充分注重以情境设计为重要的教学手段,通过利用学生认知矛盾来为学生创设学习情境,调动学生学习积极性。学生思考化学问题的时候会受到原有知识经验定势影响,教师中教师要结合这一因素进行下意识的设计问题,让学生先走入错误,然后发现错误,并进行纠正,通过学生新旧知识的矛盾的利用,为学生创设学习的情境,这就有助于学生深入的探究思考化学知识^[4]。

如:教学中在讲述物质的分散系的内容中,将胶体概念加以引入,进行设计取液体的情境,将液体瓶的标签背向学生,然后提出问题,这种液体是不是溶液?很多学生从透明的瓶子当中看到像液体的内容一定会回答是的,然后教师通过激光笔进行照射CuSO₄溶液和未知液体,从垂直和光线方向看发现不同现象,学生这时候就会感到惊奇,从而认识到胶体和溶液的不同。通过利用学生认知矛盾创设情境,有助于带动学生深入学习。

3. 结语

总之,高中阶段的化学知识和初中化学知识相比,在难度上以及复杂度上都有所提高,学生学习化学知识的难度增加,教师采用传统的教学方式,显然不适应学生学习需要。情境设计方式为学生高效学习起到了积极促进作用。

参考文献

- [1] 徐文丽. 情境教学法在高中化学教学中的运用[J]. 新课程研究, 2019(22): 93-94.
- [2] 刘伟. 试论情境教学法在高中化学课堂教学中的应用[J]. 新课程研究, 2019(04): 79-80.
- [3] 盛兵. 情境设计在高中化学教学实践中的探索[J]. 华夏教师, 2018(10): 47.
- [4] 张兴华. 高中化学生活化教学的实施策略[J]. 甘肃教育, 2019(13): 54.

初中英语学困生的转化

曲英红

(山东省东营市垦利区第二实验中学 山东 东营 257500)

摘要 初中阶段的学习在整个学习过程中起着承上启下的重要作用,但是由于各种各样的原因,在初中阶段存在着大面积的英语学困生,尤其是在初中转向九年制的过度阶段。在全面实施素质教育和实施新课标的今天,如何促使学困生的转化,是当前初中英语教学中十分棘手和突出的问题,这既是素质教育提高全民素质的迫切要求,又是我们英语教师孜孜以求的奋斗目标,此文结合多年的教学经验,谈谈在英语教学实践中得到的一点体会。

关键词 初中英语; 英语学困生; 成因及对策; 探究分析

引言

近年来,随着社会经济的发展,国家对于教育的重视程度越来越高,并且新课程改革与素质教育也在不断的深入发展中,但是在素质教育发展的背景下,初中生的英语学习仍然存在一些问题,尤其是初中用句型英语学困生的学习面临一些困境。本文旨在解决目前初中英语学困生的学习困境。

一、初中英语学困生的成因

1、学生个人因素

到了初中以后,学习就会更加吃力,在加上初中的科目较多,难度较大,就会给学困生的学习带来很大的烦恼,长久的积累就会造成这部分学生产生厌学的情绪。极容易导致学困生自暴自弃,作业不能够单独地完成,全是靠抄袭其他学生

