

己的错误,这样下去学生永远都不懂同样类型的题目。所以老师一定要养成记录学生错题的习惯,并且充分利用错题,及时查漏补缺。

## 2. 对记录的错题进行讲解和强化练习

### 2.1 及时对记录的错题进行讲解

老师不仅要记录好错题,而且还要合理的安排教学的时间。每次布置的作业都要尽快修改,及时讲解,如果布置作业和讲解错题之间相隔的时间过于长的话,就会造成讲解效率不高的问题,达不到很好的学习效果。数学不像其他的学科,如果时隔太长的话,就会忘记当时自己的解题思路,又要重新进行审题和解答,影响学习进度。如果老师实在没有时间修改作业的话,可以找学习委员或者课代表等进行代替批改,改完后老师也要重新翻阅一遍,进行错题记录。

### 2.2 合理的进行错题讲解

(1) 老师要对整节课要有合理的把握。不能整节课都讲解错题,因为小学生自制能力本来就不强,这样很容易导致学生精神疲惫而对数学学习产生厌倦。为了避免这种情况发生,老师可以安排课上20分钟进行的错题讲解,然后剩下的20分钟讲新知识。小学要学习的科目少,所以老师的讲课进度不用太快,合理安排,如果某一部分的知识学生易错,可以在剩下的20分钟内对这一部分的知识点进行强化复习。对于已经讲过的错题,有的小学生可能因为上课走神还是不懂,所以在每次上课前都要进行错题讲解,哪怕是之前已经讲解过的错题,也可以再次和学生一起分析和探讨。这次就要深入并且有针对性的讲解,也可以试着让小学生自己讲解,不仅可以增强小学生的课堂展示自信,而且可以有效地帮助学生错题进一步强理解。

(2) 老师要对学生的错题进行有针对性的分析和讲解。有些学生的错题是因为对知识点概念的认识欠缺导致的,比如,小学生对于长度单位这一概念的理解,包括它们之间的单位换算等,很多学生都只知道 $1\text{m}=100\text{cm}$ ,但是对于他们的实际长度却没有概念,当见到“操场跑道长是200( )”这种题目时,往往都会把

单位写错。老师应该帮助学生了解1厘米和1米的长度概念,避免学生出现类似低级错误。有些学生是因为不仔细阅读题目导致的出错,比如,“ $526\div 53$ 的商是( )位数”这类数学题,是小学数学考试中经常出现并且学生容易出错的题,很多学生不读题,往往就会受到思维定式的影响,就会以为这道题问的是余数是几位数。还有一部分学生是因为对题目的阅读和分析能力不强,对于稍微长一点的数学题,就开始走神,只是对题目进行粗略的浏览,就开始答题,或者是因为数学题目太深奥,对题目的理解不够深入,不能很好的理解题目的意思,从而导致解题错误。老师要了解学生题目错误的原因,并针对不同的问题进行分析和讲解,充分利用好错题资源,提高教学质量。

### 2.3 对错题进行强化

老师可以将讲解过的错题适当进行修改后做成一份新的试卷,然后对学生进行检测。可以设置成数学竞赛,对于在这次竞赛中取得优异成绩的学生,老师可以发一些小礼品进行鼓励和激励,增加学生对数学学习的积极性,同时也可以通过学生对类似题目的解答情况,对学生的知识掌握程度有清晰的认识。

### 3 结束语

加强对小学数学错题资源的使用是学习数学的关键,老师要正确的引导学生进行错题的修改和分析,让学生清楚自己的错误原因,针对自己的问题进行改正并进一步的强化对错题的理解,从而提高学习数学的效率。

### 参考文献

- [1]朱艳春.如何有效利用小学数学错题集[J].考试周刊,2017(39):168-169.
- [2]梁雪奇.直面“错误”演绎精彩——浅谈小学数学的“错误”教学[J].新课程学习(上),2016(6):11.
- [3]沈巧英.小学数学“错题资源利用”的教研案例[J].现代阅读(教育版),2017(19):68-72.

# 动手操作在小学数学教学中的运用

王元平

(陕西省渭南市富平县莲湖学校 陕西 渭南 711700)

**【摘要】**人们从日常生活和工作中不断抽象、总结概括出概念、模型、公式等数理知识,最终形成了数学这门工具性很强的学科。相比于其他科目,数学知识较为抽象,真正理解好数学知识的含义是学习数学的第一步。对于小学阶段的学生来说,理解这样的数理知识显然是十分困难的。只有教师将从日常生活中产生的数理知识,再与生活结合起来,通过恰当利用学生的动手操作,让学生发现相关的定理是如何产生如何构成的,又是如何影响现实生活的,才能让学生更好的理解相关的知识,达到更好的教学效果。

**【关键词】**动手操作;小学数学;教学

## 引言

动手操作在小学数学中的恰当运用,可以帮助学生理解晦涩难懂的数理知识。相比于传统单调的数学教学,动手操作环节,显然更加生动有趣,让原本抽象的数理知识变得直观起来,能够极大的提高学生的学习效率。随着教学活动的不断展开,越来越多的教师认识到动手操作对于小学数学教学的重要性,本文就动手操作在小学数学教学中的运用进行分析,希望能对教师开展教学活动以启示。

### 一、将动手操作运用于小学数学教学中的现实根源

#### 1. 学生的数学思维没有完全形成,逻辑性差

小学阶段的学生对新知识的理解能力差,哪怕是一些简单的知识,他们也难以理解,难以发现其中的内在逻辑,也就难以形成数学思维模式,不具备解决实际问题的能力。需要教师转换教法,将原本抽象的难以理解的知识,变得具象,从而帮助学生理解,让学生能够发现其中的逻辑。在教学中添加动手操作的环节,就可以实现从抽象到具象的完美转换,从而让学生真正理解数理知识和知识间的逻辑联系,形成一定的数学思维。

#### 2. 教师的课堂教学活动需要更加多元化

在以往的课堂教学中,人们往往过分地重视了教师的“教”,使得课堂教学比较单调,难以让学生全身心地投入到其中,最终的教学效果较差。而且传统的教学模式,不能完美构建学科间的知识连接,也不具备将实际生活和教学活动联系起来的能力,局限性十分明显。因此,需要在现有基础上进行一定的改变,让教学活动变得更加多元。动手操作是课堂教学多元化的重要尝试,已经取得了不错的教学效果。

### 二、将动手操作运用于小学数学教学中的实际意义

#### 1. 准确定位学生的学习动向

学生的思维方式与教师有很大的差别,教师在开展教学活动时,如果不能考虑到这一点,一味地照本宣科,忽略学生的客观实际,就会使得教学难度进一步提高。一定要从学生入手,想学生所想。通过学生的动手操作环节,教师可以更清楚学生的思维习惯和学习进度,把握学生的学习动向,并据此进一步优化课堂教学。

#### 2. 变被动为主动,提高学生的学习效率

在课堂内容中增添动手操作的环节,无疑极大地丰富了课堂教学。多种多样的切合实际的操作活动的加入,让课堂变得有趣起来。课堂的趣味性,能够让学生积极主动地参与进来,相比传统教学的被动学习,极大地提高了学生的学习效率。

#### 3. 教学联系实际,激活学生思维

数学其实是和现实相关性很大的一门学科,它的实用性在某些方面要比语文和英语大得多。然而由于学生年龄偏小、教材更新不及时等种种原因,如果教师不采取一定的措施,学生很难从中发现数学这门学科的具体应用价值。将一定的动手操作环节融入教学之中,可以转变学生数学无用的思想观念,从而投入到数学的学习之中。只有教师善于将数学知识和具体实践结合起来,才能找准教学的突破口,提高学生学习的积极性。

#### 4. 锻炼学生的动手能力

只会死学习的学生,哪怕成绩再好,也不是真正的好学生。要知道教育的最终目的是向社会输出人才,绝对的理论性人才是不太被社会需要的。小学教师更应该重视这一点,加入一定的动手操作环节,让学生勤于动手,真正动脑,明白知识从

实践中产生,也要应用于实践。

### 三、动手操作在小学数学教学中的具体应用

#### 1. 教师的示范操作

有些动手操作的环节,难度较大,需要教师进行一次乃至多次的示范操作。比如在处理路程往返问题时,由于位置变化过于复杂,教师如果想要让学生更清晰地理解其中的逻辑关系,必须进行一定的示范操作,帮助学生把问题理清楚。

如果一旦确定知识具有难度,需要教师进行示范操作,要尽量把示范操作安排在学生动手操作之前,避免浪费时间,防止学生概念混淆。教师在进行示范操作时,要始终记得自己是在示范,要义是帮助学生理解。语速要适中,重点处要注意重复和停顿,帮助学生准确地抓住知识点,更好地理解以便后续安排学生进行动手操作。

#### 2. 学生亲自操作

教师组织的动手操作活动,一定要符合学生的认知能力。比如,教师在教授加减法时,一定不能认为知识太过简单,在教学时过于松懈。要知道,对于学生来说,加减法是完全全新的知识点,教师可以借助一定的教具,让学生进行一系列操作将加减和教具的出现、消失结合起来,从而更好地理解相应的数学知识。

此外,无论如何,课堂教学的动手操作环节最终都要回归学生。让学生自己动手操作,才不会背离这一教学活动的初衷。和示范操作阶段不同,教师在这一阶段要充分相信学生的个人能力,一直处于教师严密指导下的幼鸟是很难真正起飞的。教师可以监督学生,避免大方向的偏离和细节上的失误,但是严禁在学生动手时,每一步操作都去引导,都提前告知。教师要注意锻炼学生的思考能力,引导学生自己去理解数理知识的逻辑性。只有这样才能让学生真正掌握相关知识。

#### 3. 对师生的动手操作环节进行评比

在教师示范操作和学生个人操作之后,要安排师生进行评比。在评比过程中让学生自己去发现操作过程中的不足,并加以改进,可以达到很好的教学效果。在这个过程中,要注意师生平等,给予学生对教师进行评价的权利。让学生有权对教师提出质疑,可以保护学生的好奇心,让学生更加自信,提高学生的创造能力。

### 结束语

数学知识过于抽象,需要教师在教学活动中,辅以一定的动手操作环节,让学生更能直观地理解数学知识,感受到数学的魅力。动手操作环节可以让教学更加多元,让枯燥的数学知识变得有趣,联系实际,锻炼学生的动手能力。动手操作环节,需要教师进行一定的示范操作,更需要让学生真正参与到动手操作中来,实现教学效果最优化。

### 参考文献

- [1]王明丽.动手操作在小学数学教学中的运用[J].小学教学参考,2020(17):77-78.
- [2]杨建华.小学数学动手操作能力训练方法研究[J].才智,2020(13):66.
- [3]王凤花.动手操作在小学数学教学中的应用与探析[J].课程教育研究,2020(14):137-138.
- [4]石仲龙.动手操作,活化数学课堂——以小学数学教学为例[J].数学学习与研究,2020(06):120.