

小问题 大主题

——浅谈小学“德育主题式整合课程资源”开发与实践

毛琳楠

(重庆市江北区建北小学校 重庆 江北 400020)

【摘要】2014年,教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》着重指出:深化课程改革、落实立德树人根本任务具有重大意义。本文围绕“立德树人”,重点探讨了我校在课程改革实践中,以“主题式整合课程资源”的开发与实践为突破口,改变教与学关系,优化课堂生态,激发学生学习的兴趣,发展学生关键能力,提高学生综合素质等多方面的热点问题。

【关键词】立德树人;主题式;整合课程

我国基础教育课程改革核心理念为“为了每位学生的发展”,综观我国九年义务教育教材,学科之间知识点交叉、重复现象随手可拾,教师往往缺乏对知识体系的系统把握,从而容易在教学中出现学科“各自为阵”的现象,导致知识点重复教学、学生负担加重、课时总量不够等问题。因此,我校审视各学科课程系统,尝试在国家课程中渗入“整合课程”元素,探索相关学科间打通与重组的行动方案,围绕主题进行相关单元的梳理与适度整合,形成将各学科优势融为一体的整合课程。学校确立了“同一片蓝天,不一样的成长”课改基本理念,追求“培养未来公民关键能力”的课改价值目标,按照整体设计、重点突破、分步实施、自主选择、师生全员参与、家长部分卷入的工作思路,以“主题式整合课程”为突破口,改变教与学关系,优化课堂生态,激发学生学习的兴趣,发展学生关键能力,提高学生综合素质。

我校的“主题式整合课程”开发聚焦两类:德育主题式整合课程资源;数学学科主题式整合课程资源。2014年,教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》着重指出:深化课程改革、落实立德树人根本任务具有重大意义。我校以此为旨,首抓“德育主题式整合课程资源”的开发与实践。

一、整体部署“大主题”,年级锁定“小问题”

根据“自我、环保、专业、应用、社会、方法”未来公民六大关键能力培养要求之“大主题”,我校通过集体讨论、教研员指导、专家论证等多方途径,拟定了《江北区建北小学校德育主题式整合课程资源分年级研究“小问题”一览表》。

每学年,学校整体部署一项关键能力作为“大主题”,各年级锁定各自对应的“小问题”。实施第一学年:学校围绕“自我能力”的培养要求,一、三、四年级和二、五、六年级分别于上、下学期锁定对应“小问题”开展以年级为单位的“主题式整合课程资源”开发与实践。开展周期为一周至一月不等,集中呈现实施成果为1—2天。以此类推,至下一学年,师生又将在新的“大主题”中进行各年级的“小问题”研究,总体呈阶梯状有层次地推进。就学生而言,他们将通过小学六年的校园生活,围绕六大关键能力,参与及体验各年龄层次不同的共六个“小问题”;就学校而言,六年周期结束后,学校将积累六大关键能力36个“小问题”的系列课程资源,具有很强的研究性。

二、各学科链接参与“大主题”和“小问题”研究

“德育主题式整合课程资源”的开发与实践要求各学科必须主动链接,共同参与研究活动。以实施第一学年为例,我校按照教师任教情况,将全校教师以年级为单位进行了学科分组,制定了《江北区建北小学校德育主题式整合课程资源学科分组表》。

年级组内,组建小组机构,各教师分工落实到人,制定了《主题活动周/月任务一览表》。组员们充分挖掘本学科有价值、具操作性的整合资源,以培养学生的六大关键能力为核心,围绕“大主题”,精心设计和开展蕴含学科特色的“小问题”研究,促使各学科教学有机融入德育主题式整合课程。为避免教师依然立足学

科本位,学校需要打破学科界限,拓展学生视野,让每一个名学生、每一位教师、家长共同经历每一个学科组织的主题活动,通过访谈、音视频展播、主题专刊、艺术活动、蕴含学科特色的“小问题”课堂、班会、社会实践活动等丰富载体,共同体验“大主题”下的各学科交流。

三、多元参与和评价,以“小问题”突破“大主题”

(一)引发多元参与。通过以年级为单位对品德课程进行统整,促使德育教育活动不再是一堂课、一次班会、一次德育活动,而是融合的、动态的德育主题式整合课程,让课程引领德育教育行为的转变。以三年级组为例,总体方案涉及到启动、实践、交流展示三个阶段,围绕“自我能力”之“我和规则交朋友”,学生、教师、家长共同参与,制定总体方案,组建研究团队,分解研究任务,进行阶段性检查反思。具体实施方案汇集了规则在游戏中、讲文明守规则、数学中的规则、交规在生活中的作用、校园找规则等多方面内容,充分体现了多元全程参与。

再以四年级组为例:围绕“自我能力”之“珍爱生命最关键”,开展活动一:生命是什么大家谈(语文、体育、品德、科学学科教师)多角度访谈;活动二:生命的来源(英语教师)视频展播、英语短剧;活动三:生命的意义,组织学生在活动一、二的基础上通过诗歌朗诵会、班会、制作主题墙等形式深入探讨。

(二)实施多元评价。各年级组分别就本年级组总体实施方案,设定了相应的评价模块。以二年级组为例:评价主要分为师→生、师→师、校→师三方面,除常规评价外,再辅以特色评价,(如:生→生评价在“跳蚤市场”交易记载表中由“交易感受”体现,并通过“节约资源记心间”学生责任书进行自我评价,持续培养每一名“节约资源”生态意识。

在新课改背景下,教材“只是引发儿童活动的工具,是儿童开展活动时可利用的资源”,活动的运作还须与其他资源整合,需要考虑本地、本班学生的实际。因而,教师不能简单地充当教材的“搬运工”,而应在实际教学中对教材进行合理的二次加工和重组。面对当前江北教育综合改革已进入深水区的趋势,深化课程改革已成为牵一发而动全身的系统工程。我校“德育主题式整合课程资源”的开发与实践,将作为学校深化课程改革的突破口不断推进。通过充分利用品德课程资源与学校德育常规活动、班会、朝会、社会实践活动、少先队品牌活动、各学科课程资源等多种途径的有机整合,拓宽德育教育活动的时空维度,以期达到德育教育效果螺旋上升的总体目标,形成“德育活动课程化,德育课程校本化”的学校德育格局,真正体现以生为本的价值取向。

参考文献

- [1]霍锦锡.小学主题式德育活动的优化路径探究[J].才智,2020(09):62.
- [2]王巍.小学德育主题活动有效性探讨[J].中国校外教育,2020(04):32+39.
- [3]王倩.基于生命教育的小学德育主题探索[J].华夏教师,2020(06):86.

德育主题式整合课程资源分年级研究“小问题”一览表

关键能力 大主题	分年级研究“小问题”					
	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
自我能力	时间管理小能手	自我管理找方法	我和规则交朋友	珍爱生命最关键	调控心情很重要	成长足迹显真情
环保能力	校园环境大家护	节约能源记心间	动植物交朋友	一次性物品说再见	变废为宝秀妙招	地球妈妈大家爱
专业能力	认真听讲敢发言	独立作业乐请教	海量阅读小书虫	兴趣爱好重坚持	思维训练循方法	漫游世界长见识
应用能力	学具整理我在行	家务助人人人夸	学习窍门巧总结	举一反三会归纳	勇于质疑勤思索	终身学习不停步
社会能力	新朋好友乐淘淘	家人互敬又互爱	我的责任我完成	社区互助是一家	团队合作出成绩	遇到挫折不低头
方法能力	克服粗心起好步	学习生活有计划	初步分析肯动脑	查找资料扣主题	自主学习有方法	勇于创新多思路