

# 探究初中数学教学优化策略

邓诗泉

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**随着新课程改革深入推进,初中数学作为学生接触专业数学知识的基础阶段,传统教学方式已经显示出难以满足当前人们对她的要求,因而在如此背景下进行教学方式优化就显得十分必要.笔者认为教师课堂教学活动要在尊重学生认知能力的基础上,通过采取恰当教学方式使得他们能够对学习充满兴趣来培养其自主学习、探索及创新能力,从而为有效提升教学质量奠定基础.

**【关键词】**初中数学;教学优化;策略

初中数学教师在义务教育教学中发挥着不可取代的地位,而良好的师资队伍不但良好的教学质量的关键,也是提升课堂教学效果的前提.笔者从以下几方面讨论如何优化初中数学课堂的策略.

## 一、有效互动激发学生的学习主动性

在初中数学教学活动中,教师和学生是互动的双方,在教学中,教师要摆脱传统教学中单一、死板的教学方式,用生动的语言来引导学生,使他们能够对学习产生兴趣,并积极地地进行知识探究,感受和体验知识的形成过程,激发他们学习数学的内在动力,使数学课堂在活跃氛围中顺利进行.

### 1. 用幽默的语言来激发学生的学习积极性.

幽默的语言能产生强大的调动作用,教师运用生动、幽默的语言进行教学,能够有效加强学生的注意力,使他们和教师进行积极互动,并认真探究教师布置的任务,使学习效率不断提高.幽默的语言能使课堂摆脱压抑沉闷的气氛,使学生活跃起来,对教师提出的问题能够积极思考,使数学综合能力不断提高.

### 2. 运用问题进行引导,启发学生的数学思维.

在课堂教学中,运用问题教学能够有效实现师生的积极互动,在提出问题和解决问题的过程中,师生双方进行了双向信息传递,教师提出的问题给学生设定了探究的目标,而学生解决问题的结果让教师对学生的情况有了深入了解.在这个互动环节,教师对学生解决不了的问题进行指导,使他们能够摆脱定式思维,从另一个方面对问题进行分析和思考,最终有效解决问题,获得学习的乐趣.在进行问题教学时,教师要注重问题的设计形式以及难易程度.对于同一个问题,如果教师在创设的情境中进行提问,能有效提高学生的探究兴趣,提高回答问题的正确率.在关注学生学习动态的同时,教师还要关注学生的情感体验,使每一个学生在学习过程中都有收获,获得教师的肯定,激励他们更积极主动地进行学习和探究,在高效的教學环境下,促进全班学生的进步.

## 二、以学生为主体,重视数学素质的培养

在数学教学中,教师不仅要让学生掌握丰富的数学知识,提高他们的数学思维能力,还要让学生具备自主学习能力,让他们在主动探究过程中提高数学素养.在教学中,教师要摆脱传统教学中的教学方式,用新的教学方式来进教学,提高学生对本数学学习的兴趣,发挥学生的学习主体作用.在教师的指导下,学生进行积极高效的知識探究,使课堂教学真正实现素质教育,提高学生的数学素养,使他们能够独立思考和解决数学问题.在教学中,让学生学习、参与数学化过程,充分发挥数学的形式训练价值及应用价值,使数学课堂教学不仅能提高学生的数学能力,还可以让他们把具备的自主学习能力迁移到其他学科的学习中,促进学生综合素质的发展.

## 三、加强数学实践教学,发展学生的数学思维能力

教师进行教学的目的是培养学生运用知识的能力,在对知识理解和深化的过程中,只有在实际问题中进行运用才能有效发展学生的数学思维,使他们能够用数学的眼光来看待问题,用数学思维来分析问题,有效提高数学综合素质的发展.

### 1. 训练学生的思维速度,发展他们思维的敏锐性.

在初中数学教学中,教师要提高学生的思维速度,需要根据教材内容和学生的能力来精心设计教学环节,激发学生的积极性,使他们在分析知识的过程中提高思维敏锐性,更好地理解 and 掌握数学知识.例如,教师可以在讲完新课后,给学生出一些速算题目,进行思维训练;也可以布置一些开放性的习题,让学生在规定的时间内思考,有效提高他们的思维速度.

### 2. 解决数学实际问题,加强思维训练.

在数学教学中,教师要重视学生对知识的运用能力,通过把实际问题引入到课堂中,引导学生在分析问题的过程中体会问题的思考方式和解决方式,有效提高他们的数学思维能力.在进行思维强化训练时,教师不要让学生进行题海战术,而是要通过题目练习使他们掌握解决问题的方法,提高学习效率.

### 3. 改变学生的定式思维,发展逆向思维能力.

在发展学生的数学思维过程中,教师要让学生摆脱定式思维的影响,对一个问题进行分析时,从正向思维和逆向思维分别进行分析,感受解决问题的有效方法,使思维的发展趋向多元化,有效发展学生的数学综合思维能力.

## 四、加强数学运用教学,提高知识运用能力

在数学教学中,只有把数学理论知识 and 现实问题相结合,才能激发学生的数学思维,调动他们的积极探究欲望,使学生在探究数学知识时能够不断获得发展.当数学和学生的现实生活密切结合时,数学才是活的、富有生命力的,才能激发学生学习和解决数学问题的兴趣.我们知道,数学来源于生活,又服务于生活.学生喜欢学一些与实际生活有关的数学知识,如果是他们身边的熟悉事例,就很容易能引起学生学习的兴趣.而每一个数学概念、定理、公式的诞生均有它的实际背景,所以教学时应从实际入手,通过学生熟悉的实际问题抽象出数学概念,感悟新知识.

## 五、借助信息技术,促进学生全面发展

新课程改革背景下,教学方式实现多样化才能更好地满足学生的学习要求,激发学生的学习兴趣,提高学习的效率,才能让学生在课堂中体验到数学学习的愉悦感,从而实现学生各方面能力的培养和提高.而信息技术的发展为课堂教学方式的改革与丰富提供了更大的可能性.借助现代化信息技术,不仅能够激发学生的学习兴趣,而且有利于学生搜集和处理信息的能力培养以及学生积极合作意识和合作能力的提高.在提出问题、收集科学事实和资料、建立猜想和假设、检验和评价等学习过程中,使学生领悟科学的研究方法,提高科学思维能力.

随着新课程改革不断深入,广大初中数学教师只有根据其标准及要求,通过在实际课堂教学中不断摸索对其教学方式进优化,如此一来方能在更好地激发和保持学生学习兴趣基础上,进而为最大程度地保障教学质量打下坚实基础.

## 参考文献

[1]胡琳.初中数学课堂教学优化策略探讨[J].科教导刊(上旬刊),2018(12):157-158.

[2]李燕玲.初中数学课堂教学活动优化设计策略[J].中学数学,2017(22):34-36.

# 浅析初中生心理健康教育

黄文凤

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**健康的心理功能状态是一个初中生今后健康成长的内动力,是一种最佳的原动力.初中阶段是人生的黄金时期,是人生的转折点,是心理和生理走向成熟的关键时期.初中生同时品尝着成熟的喜悦和成长的困惑,心理承担的任务十分艰巨,心理健康尤其重要,心理的健康与否影响到学习、生活、纪律等方面.

**【关键词】**初中生;心理健康教育;环境

有关研究表明:心理发生变化的高发区在青春期,初中生存在问题令人触目惊心,学校里学生各种不良现象屡禁不止,各种失控越轨行为时有发生,原因固然是多方面的,但与学生素质不高,尤其是心理健康水平不高,心理素质较差有极大的关系.如果我们只重视学生生理健康的教育,而不重视心理健康的教育,对学生的健康成长极为不利.就目前状况而言,对学生进行心理健康教育尤为重要.

## 一、初中心理健康问题的根源

环境和位置的改变引起的心理健康问题.环境和位置的改变是多方面的,有升学、转学、留级、家庭变故、生理变化等等多方面的原因.小学升初中后,学习内容更深化、系统化,要求学生的抽象逻辑思维和空间想象能力迅速发展起来,在学习上必须具有一定的自觉性和独立性.小学升初中后,在生活方面,教师不再给予学生过多的关心和过细的照顾,而是更多的发挥学生的积极性和独立性,一些初中生一下子失去了管束,觉得自由多了,行为上过于放松,极易发展成为自由散漫、为所欲为的行为习惯,“调皮学生”从此诞生了.在生理方面,第二性征逐渐发展,自我意识觉醒,成人感增强,渴望人格的独立和自由.而生理上的成熟往往走

在心理成熟的前面,心理成熟前的心理骚动过程是一个危险的过程,经常出现这样或那样的心理健康问题,如过分渴盼异性的注意,过于期盼摆脱成人的监护等等.

引发初中生心理不健康的根源还有很多,如社会方面的、家庭方面的、个人气质等等方面的不利因素,各方面的不利因素共同引发初中生心理不健康.

## 二、初中生心理健康教育策略

### 1. 创设有利于学生心理健康发展的环境

营造优美的校园环境.学校是学生的第二个家,学生从学校中不知不觉地接受教育和影响,因此,优雅、洁净、文明、舒适的校园环境能给学生“润物细无声”的良好心理影响.校园中亭阁假山、名人雕像、书画长廊、名人名言、校风校训以及各种宣传橱窗都会给学生美的享受和理性的思考.生物园里生机盎然,校园里繁花点点,绿草茵茵,学生在曲径廊亭中看书,这些自然风景和人文景观无时无刻不在触动学生的感官,使学生受到了美的熏陶和道德的感染,在愉悦中受到教育,自觉地形成一种积极向上的心态.

创设育人情境,促进学生心理品质的优化.目前,青少年心理和行为问题日