

怎样开启小学一年级数学教学的引领之门

刘会莹

(内蒙古自治区通辽市扎鲁特旗巴彦塔拉学校 内蒙古 通辽 028000)

[摘要] 随着社会的发展与时代的进步,一年级小学生的教育问题已经成为社会关注的热点问题,尤其是在学习数学过程中小学生思维能力与逻辑能力的培养。在小学生开始接触数学学科时,需要教师与家长对其进行科学合理的引导,才能保证其建立起数学思维,进行更深一步的数学学习。

[关键词] 小学一年级; 数学教学; 引领之门

引言

在小学一年级学习数学的过程中,教师扮演着极其重要的角色,承担着开启一年级数学教学引领之门的重要责任。在教学过程中,教师不仅要及时了解一年级的心理,还要根据学生的学习能力灵活制定教学方式,开展高效的数学教学工作。本文将论述开启小学一年级数学教学的引领之门的重要性以及怎样开启小学一年级数学教学的引领之门。

一、开启小学一年级数学教学引领之门的重要性

一年级的学生刚刚从幼儿园升入小学,对学校的一切都是陌生但充满好奇心的,他们乐于学习,但学习习惯与学习思维没有与小学课程的安排接轨,在学习过程中可能会遇到困难与挫折。这时,教师的引导就显得极其重要。在小学生开始学习数学时,教师应不仅局限于将教材内容讲解清楚,更重要的是培养小学生良好的数学学习习惯,做好启蒙工作。在这样的引领下,小学生才能从一开始建立起数学逻辑,并且学会运用数学知识解决问题。总而言之,在这个重要的阶段,教师的启蒙与引领工作关乎小学生未来的数学学习,在启蒙过程中锻炼的思维拓展能力与逻辑推理能力也在小学生自身综合素质的提升之路上发挥着巨大作用。

二、开启小学一年级数学教学的引领之门的主要措施

(一) 引导学生培养良好的学习习惯

由于一年级小学生处于幼小衔接的阶段,学习习惯与学习方法均存在较大差异,并且不够科学合理。同时,在许多小学生眼中,从幼儿园时期开始数学就是一门较难的学科,并且枯燥乏味,难以理解。在正式讲解教材内容之前,教师应先教会小学生如何学习数学以及学习数学的正确态度。在教学过程中,教师应要求小学生课前预习,课上认真听讲,课后及时复习,养成良好的学习习惯,并且做到长期坚持。教师在授课时应把握课堂节奏,照顾到班级中的每一个学生,争取不让小学生在最开始时就出现跟不上讲课速度、作业难度太大无法完成等不良情况。教师与学生互相配合,才能使得课堂氛围和谐积极,小学生也会端正心理,积极主动地学习数学。

例如教师在带领学生学习人教版数学一年级上册中的“准备课”时,就可以借此机会渗透学习方法。比如在学到“数一数”的知识时,教师就可以在多媒体中展示一些动物、花草等图片,让学生用手指一个数出图片中各种事物的个数,最后说出“动物,花草有多少”等答案。教师这时应告诉学生,数学其实在生活中的用处非常大,比如刚才的数数就是一种用法。并且布置课后作业,数一数今天晚上家里做了几个菜,用了几种食材等。不仅让小学生复习巩固了数学知识,也让小学生意识到数学与生活的息息相关,在潜移默化中进行数学学习。

(二) 加强互动, 拉近师生关系

一年级小学生的心理比较脆弱,需要家长、教师等时刻关注并给以理解。和谐的师生关系能够激发小学生的学习欲望,也利于教师教学工作的展开。在平常的数学课堂中,教师应耐心、温柔地讲解教材内容,营造轻松欢乐的课堂气氛,才能让小学生放松心情,全身心地投入课堂中,不需要担心自己跟不上进度会被责骂等问题。在课下解答问题时,教师也要关心学生的生活等,询问学生对数学课堂有什么建议,及时更新教学方式。

例如在学习人教版一年级数学上册“认识图形(一)”时,教师可以在正式导入教材内容之后拿出一个不透明的大袋子,里面装一些长方体、正方体、圆柱、球形状的橡皮,随机抽取小学生上台摸取,如果能够正确说出手中橡皮的形状,就可以得到这份小礼物。这样既可以拉近师生关系,让小学生觉得数学课堂是充满惊喜与欢乐的,也可以在互动过程中加深对数学知识的理解。如果小学生掌握得不够扎实,教师可以在课后单独进行进一步讲解,并且弄清楚小学生是在哪里遇到了困难,让自己成为学生信任并且依赖的教师。

(三) 家长与师生共同教育

除了教师的教学,家庭的数学教育也在小学生的启蒙之路上起到了很大的作用。教师应与家长及时进行沟通,告知学习进度,让家长配合小学生完成作业等。家长也要定期向教师进行反馈,以便教师完善教学工作。

例如在学习人教版数学一年级下册“分类与整理”时,教师便可以让小学生回家之后帮助家长整理橱柜,将碗、盘子等分类,家长在旁加以指导并且保证小学生的安全,这样既可以拉近亲子关系,也符合家庭与学校共同教育的理念。

结束语

综上所述,教师需要运用科学合理的教学方法开启小学一年级数学教学的引领之门,让小学生在兴趣中探索数学的奥妙,尽早建立起数学思维。在学习过程中,教师应注重与学生的沟通与交流,从一年级小学生的角度出发进行数学教学,与如今所号召的“快乐成长”理念相契合。

参考文献

- [1] 刘淑敏. 小学一年级数学游戏教学行动研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.
- [2] 罗庆华. 小学一年级数学教学的激趣方法探析[J]. 西部素质教育, 2017, 3(9): 251.
- [3] 时笑宇. 浅谈小学一年级的数学教学方法[J]. 课程教育研究, 2018, 23: 152.

小学信息技术学科信息力的构成及其培育

王俊健

(永新县沙市小学 江西 吉安 343400)

[摘要] 21世纪,全球正处于信息化的环境中,此时信息力成为了全球民众都需要具备的基本素养。小学阶段的信息技术教学是一个人掌握信息力的基础,对信息力的培养应从影响信息力的构成因素入手,对应性的分析并制定培育方式,最终以一种科学、系统的方式完成对信息力的培养,以对小学阶段的基础信息力培养起到一定的推动作用。

[关键词] 小学; 信息技术; 信息力; 构成及培育

一、小学信息技术学科信息力的构成及其培育

早期的信息力指的是一种军事类专用语言,而现在处于信息化时代,信息力指的是对信息社会识别、运用、创造等一系列运用能力的发展。信息力是一种综合各种素质的全方位思维能力,在不断的发展中逐渐被分化为以下及部分结构:

(一) 意识构成

意识作为信息力构成的基本感知部分,其表现的意识形式主要为信息,而信息指的是主体对于感受信息的灵敏性和决策性,具有主动、能动的特点。对于处在小学阶段的学生而言,最重要的是要意识到信息对于信息力培养的重要程度,体会信息带来的帮助并了解信息对于以后生活的一种潜在效用。对于学生们而言在今后的学习和生活中,都需要用到信息。利用信息的敏感效用来实现学生自身对所学知识和感兴趣的信息增加更具有敏感性的认知和判断。

(二) 技能构成

技能是掌握信息力的必备实践基础,是学生在对信息社会进行适应时必须不可少的能力,这其中包括的技能分别是对信息理论化知识的了解、对信息涉及工具的使用、对信息内容和信息的表达与呈现等。小学阶段的学生们最基本的是要先对客观世界和事物呈现出来的信息进行认知,再通过相关的信息工具和方法对信息进行处理、检索、评估等一系列处理,最终让学生们在不断的学习和实践中了解更多的信息技能。

(三) 思维构成

思维是培养信息力的心智基础,其目的是增强学生对信息的意识和提升学生们对信息处理的技能^[1]。思维对于信息力而言是通过主体对信息的获取、挑选、处理、运用等程序来对知识和信息进行内化的方式。信息的世界具有极高的不稳定性 and 不确定性,其中会有很多虚假和虚构信息存在,只有当学生们拥有了信息思维之后才能更为高效和真实的对信息进行正确的处理判断,相应的将各类信息运用到实际的问题解决中。对小学生们来说,信息思维多体现在计算方面,换句话说也就是在计算机方面的应用思维,通过灵活的使用信息处理工具,处理相关信息数据,构造问题结构模型,最后得出解决问题的方法。现在我们正处在大数据的信息时代背景下,此时的数据思维属于信息思维的一种类别,并在信息思维的领域发挥着愈发重要的作用,因此信息思维对于信息力的构成和未来发展起着至关重要的影响作用。

二、小学信息技术学科信息力的培育

(一) 建立课堂信息力培养的系统

培养信息力的关注点主要集中在小学信息技术的教学课堂上,课堂教学是获取信息技术相关知识的主要来源,健全的课堂培养系统是信息技术教学的基本保证。

1. 以小学生的认知起点入手,从学生们每天所接触的实际事物、信息为根据,有特点和目的性的去设计一些针对小学生的测试题,测试此阶段学生们对信息