

浅谈小学英语绘本阅读教学策略

李蒙

(江西新余高新技术产业开发区白水塘小学 江西 新余 338004)

【摘要】在小学英语的教学当中,绘本教学是小学生比较喜欢的教学方式。绘本文字兼画,是学生们喜欢阅读的教材。小学生们活泼好动,对英语的学习不是那么专心,想要培养学生们对英语的阅读兴趣,就要从阅读的教材入手。在小学时期,学生们是第一次接触英语,对英语有强大的好奇心,教师们要利用好这一点,有效组织学生们进行绘本阅读,积极引导学生们培养英语阅读兴趣。在课堂中营造一种良好的英语学习氛围,建立阅读小组,让学生们分享阅读。在进行绘本阅读教学时,教师要指导学生们的阅读方法和阅读技巧,以此提高学生们的阅读效果,一些有趣的教学活动可以激起学生们绘本阅读的积极性,增强学生们的综合素质。

【关键词】小学英语; 阅读教学; 绘本阅读

一、引言

绘本是一种图画、文字相结合的图画故事书,用以表达特定的主题和情感,绘本是低龄儿童非常喜欢的阅读形式。英语绘本文中以韵文、歌谣为主,属于生命化的课程资源,绘本的内容精练,用简短的文字构筑出一个跌宕起伏的故事;在表达内容上,风趣活泼,符合孩子们的语言习惯。将绘本应用在小学英语课堂教学当中,为英语教学活动赋予了新的生机,对于孩子们想象力、语言能力的培养非常有益。

二、小学英语绘本教学问题探析

(一) 教师对学生的认知需求有所忽视

根据调查发现,现阶段在小学英语教学中,教师对绘本的运用并没有考虑到学生的认知需求。而在新课改背景下,小学英语教学要求突出学生的主体地位,激发学生的主观能动性。与此同时,学校拥有的绘本资源越来越丰富,教师对绘本的应用水平也在不断提高,然而受限于他们对小学身心特点的认识与理解,进而导致绘本资源的利用效果并不理想,最终对绘本教学产生负面的影响。

(二) 教学目标趋于功利化

现阶段,小学英语绘本教学对绘本语言的关注度较高,但对绘本图画却没有足够重视,这也直接导致绘本的价值被削弱。其原因在于英语教学的目标设置趋于功利化,英语绘本成了一种知识载体而非教学策略。在新课程改革中,英语绘本属于一种直接资源,而英语课堂并没有发生本质变化,知识性目标在整个教学中依然占据着很大比重。不可否认,有的教师也在绘本教学中对图画进行讲解,然而深度却有所不足,大部分情况下都是根据图画来进行语言知识的讲解,如此一来学生也将关注点放在了文字上,而没有对图画的价值有所认识与理解。

(三) 教学方法有待完善

目前,很多小学英语教师对英语绘本教学也存在认知上的错误,认为绘本教学的本质属于英语教学,其与传统教材有很多共同点,仅仅是含有更多图画内容。受到这一观念的影响,在教学环节很多小学教师依然采用理论灌输的教学方式,进而导致绘本教学的趣味性有所丧失,难以取得理想的教学效果。

三、小学英语绘本教学策略探讨

(一) 做好英语绘本教学准备工作

对于小学阶段的学生而言,他们接触英语教学的时间并不长,学习基础相对薄弱,因此,在绘本教学中,教师应该做好充分的准备工作,引导学生围绕绘本故事中的问题进行思考,从而降低学生学习英语知识的难度。具体而言,在备课过程中,教师首先应该对英语绘本进行阅读与分析,找到吸引学生的素材,并以学生能力为前提,对英语知识的练习环节进行合理设计,让学生通过反复练习来强化巩固英语基础。其次,就学生层面来讲,在教学环节,教师也要充分把握学生的学习情

况,对绘本难点与重点予以分析,从而调整绘本教学的策略与方法,优化教学效果。

(二) 考虑小学生英语学习需求

英语绘本有着精致、美观的包装,内容也涉及更多真实的情境,对于小学生而言能够发散他们的思维,因此对于小学生而言更具有吸引力。绘本中的故事往往有着深刻的内涵,通过阅读小学生不仅可以学习英语知识,同时也可以强化他们对周边世界的认识。与此同时,绘本语言简洁而形象,这对于小学生英语学习而言有着较强的适用性。因此,在教学过程中,教师需要充分利用英语绘本的特点与优势,根据小学生的身心特点,通过反复阅读与强调,帮助小学生对英语语句与发音方法进行学习。此外,绘本文中含有许多图画,对于小学生思维的发散有着积极的意义与影响。因此,教师应该将文字与图画结合在一起,在故事阅读中激发自身的创造力与想象力,从而锻炼自身的逻辑思维能力。

(三) 合理选择绘本内容

在个体差异的影响下,小学生的心理状态与认知水平往往有所不同,因此,在绘本内容的选择上,英语教师也要对学生的个体差异予以充分重视。以三年级小学生为例,他们接触英语知识的时间相对较短,如果教师让他们阅读难度较大的绘本,那么即使有图片辅助,他们的学习效果也难以得到保障。再比如高年级的小学生,他们的英语学习能力达到一定水平,此时在选择绘本内容时教师可以适当增加难度,并将一些锻炼逻辑思维能力的因素融入其中,从而引起学生思考,帮助学生更好地融入英语绘本的学习当中。

四、结语

总而言之,英语绘本在小学英语教学中具有很强的适用性,作为小学英语教师,应该针对绘本教学问题进行深入研究,围绕绘本教学策略进行思考,提出优化措施,提高教学质量,为推动小学英语教学改革提供有力支持。

参考文献

- [1]张彦智.小学英语绘本教学策略分析[J].中国校外教育(下旬刊),2018(10):92.
- [2]张敏.小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J].北京教育学院学报(社会科学版),2016,30(5):80-84.
- [3]吴敏,任逸弘.例谈“绘本”在小学英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2016,16(8):49-51.
- [4]蓝倩.小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J].新课程·小学,2018(8):49.

思维导图在小学语文写作教学中的应用研究

刘衍银

(江西省赣州市兴国县良村小学 江西 赣州 342400)

【摘要】小学生的直观思维十分明显,在小学语文教学中教师还需要以学生的直观思维为主进行作文教学的渗透,可以从图例开始,按照思维导图的方法引导学生对作文体系做出明确的分析,争取给学生作文学习提供更多思路,因此本文对思维导图在小学语文作文中的运用进行分析和研究。

【关键词】思维导图; 小学作文; 教学; 应用; 研究

小学作文教学,很多教师都提倡从生活实际出发进行作文训练的方法,其中关于学生思路的引导,逻辑性引导还有非常大的缺失性,因此在这样情况下还需要使用思维导图的方式引导学生写作,让学生更好的解决这样的问题。

一、学生在写作过程中的问题及思维导图的作用

小学语文写作教学主要侧重学生对文章结构的整体把握,同时涉及一些技巧和方法。学生在写作时往往因为缺少结构和重点,使得整篇文章读起来主次不分,结构涣散。在构思一篇作文之前,写作教学一般会要求学生首先打一个基本的框架,学生在建立框架的过程中缺少方法也会导致头重脚轻。此外,思维容易分散,没有一个整体的参照,容易出现离题偏题。因此,思维导图在学生构思文章结构、优化文章内容等各方面都起着积极作用。

二、思维导图在学生写作过程中的应用策略

1. 利用思维导图激活灵感

学生在拿到作文题目时,一般都要先思考写什么题材,什么内容和主题,但是在实际情况中,发现学生要么花费太久的时间,要么所写内容稀疏平常,相同体裁的文章泛滥。究其原因,学生们在思考作文内容时太过局限,对主题的思考不够发散,因而在创新上存在欠缺。比如要求学生写一篇关于感恩的作文,除了写爸爸,

就是写妈妈,格式单一,内容老套,除了半夜送医,就是晚睡陪读。利用思维导图,可以在模式上进行尽可能靠近主题的思维发散。

同样以感恩体裁为例,学生在拿到题目后,首先利用思维导图写下一个中心[关键词]感恩,然后用分支罗列平时值得感恩的人或事,内容不局限于亲人,还可以是良师益友,甚至是素未谋面的陌生人。例如,一位同学在感恩之后罗列了三件值得感恩的事,第一个是给自己送牛奶的阿姨每天早早地准时到达,第二个是小区的环卫工人每天将街道清洁干净,第三个是一次坐火车的经历,列车员帮忙拿行李,并给需要帮助的人寻找座位。这位同学通过平时细致的观察,用思维导图的方式基本将文章主题定位在一些可爱的陌生人身上,一方面提高了文章的立意,另一方面更明确了主题内容。

2. 利用思维导图整理结构

在基本确立了文章的主题和方向之后,更关键的一步是给文章一个牢靠的架子,使得文章详略有序,脉轮清晰。以往给文章定结构时,学生只学会了总分总,列出大标题和小标题,然后简单概括一下内容,虽然略胜过没有框架的作文,但是思考的不够深入细致,导致文章还是出现头重脚轻的情况,或者越写越没有头绪,最后为了凑字数写一些与主题不相关的空话套话。利用思维导图可以有效解决这一