

浅谈初中语文教学中学生核心素养的培育

高俊红

(江西省南昌市南昌县渡头学校 江西 南昌 330217)

【摘要】 社会的发展,国家的兴旺,推动了我国教育事业的改革。现如今,我们的教育目标再也不是培养只会学知识,懂知识的“书呆子”,而是开始挖掘知识背后更深的价值,培养能力及优秀素质于一身的复合型人才。培养学生核心素养正是体现出了语文教育目标的改革特色,这是学生发展的诉求,也是新课程标准达成的路径。

【关键词】 初中语文;核心素养;培育

基于新课改的要求下,教师应重视利用好初中语文的课堂,更好地为学生传递语文知识的同时,培养学生的语文核心素养,更好地发展学生的语文能力。通过在初中语文的课堂中渗透核心素养,可以更好地利用语文课堂教学时间,让语文教学课堂变得更具趣味性和丰富性,吸引学生的注意力,做到尊重学生的主体地位。教师在进行课堂教学时,应从学生角度出发,更好地制订教学计划,满足学生的学习需要。通过在初中语文的教学课堂上,培养学生的综合素养,更好地鼓励学生树立正确的价值观念,让学生更好地接受语文知识,提升自身的语文素养。

1. 初中语文核心素养概念简述

语文核心素养包含多个元素。首先,是语言的构建与运用。语文是语言教育的主学科,集文字、词汇、文章于一体,通过一点一滴丰富学生的语言知识积累,提升他们的语言能力及表达水平。这是语文教育的首要任务,也是最核心的价值体现。当然,单纯的积累语言知识并不是我们的目的,学生还要能灵活地运用,随着语言知识的丰富,获得更高的语言能力,这才是语文教学实效性的彰显。其次,是思维的发展与提升。学习任何一门学科的知识都离不开思考,而伴随着思考,思维能力会不断提升。在解读文章时,要求教师着重培养学生的形象思维、逻辑思维、直觉思维、创新思维和思辨思维,提升他们思维的灵活性、深刻性、敏捷性、批判性与独创性。如此才能在解读文章时产生个性观点,提高自主学习能力。再次,是审美鉴赏与创造。文学作品是艺术的表现形式,想要感受其艺术性,必须具备较强的审美能力,在这一点上,要求教师尊重学生独特的审美情趣和个性,在此基础上发展成为善于创造美的创新型人才。最后,是文化传承与理解。语文这门学科被赋予了很强的文化色彩,无论是流传千古的文学作品,独特的文学表现形式还是文章中歌颂的主题,都深深体现着文化,而教师和学生都要扮演文化传承者的角色,将优秀的本国文化发扬光大。下面基于以上四点说一说如何在课堂教学中培养学生语文核心素养。

2. 初中语文教学中培养学生核心素养的策略

(1) 学透语言,精准应用

对于每一课中的生字和重点词汇,教师都会布置书写任务,让学生通过这种方式来掌握字词的读法,写法。但是会读、会写并不算是真正的掌握,能够灵活、准确地应用才说明这些语言性的知识真正被学生所占有了。因此,教师应该改变过去这种表面化的字词教学模式,争取让学生每学习一课,都能熟练地运用一些新词,提高他们的语言组织能力及写作水平。

(2) 引导质疑,盘活思维

许多教师在教学中有一个习惯,那就是让学生听自己的,自己对文章的解读,对作者的看法,不容许受到学生丝毫的质疑。这样的教师能够教会学生的只有课本中有限的知识,很难使他们的思维有很大的发展空间。初中生正处于生理和心理发

育的青春期,他们头脑中装满了大胆的想法,这些都是十分宝贵的。利用学生的这一特征,教师应该打造开放化的语文课堂,引导学生质疑,发问,培养他们的批判思维,增强他们思维的灵活性。

(3) 创新方法,审美激趣

文学作品都富有独特的美感,特别是一些借景抒情的文章,将景色描绘的异常传神,带给人以心灵上的享受,教师应利用好这类文章,培养学生独特的审美情趣,提高他们鉴赏美的能力和水准。教师在解读文章的同时,应该给学生留出一定的独立感受空间,让他们表达自己的见解。

(4) 挖掘内涵,渗透文化

语文这门学科本身具有很深的文化内涵,教师利用教学材料上的优势,必须发挥出文化教育的作用。要从文章的内容、体裁等多角度去挖掘深层次的文化内涵,让学生感受中华文化的博大精深。

(5) 开展探究活动,锻炼学生的探究能力

教师应重视培养学生的探究能力培养,更好地让学生在语文课堂学习中实现自身语文能力的增长。在当前的课堂教学中提倡建设生本课堂,教师应在教学时,为学生构建一个开放式的阅读课堂,更好地尊重学生的个性,让学生在学习时能够通过自己的理解,更好地掌握语文课堂学习。在进行探究活动时,对于学生来说,也是一个语文知识的积累。教师在进行语文探究活动时,应鼓励学生进行积累,在阅读时积累一定的语文知识,更好地丰富自己的知识储备,从而更好地提升学生的文化内涵。

3. 结语

总而言之,语文教学必须从语言知识、思维能力、审美能力、文化品格四方面入手,落实核心素养教育,提升语文教育实效性,促进学生全面发展。学生核心素养的建立和发展是一步步实现的,只要我们肯坚持,多探索一些新的方法,一定能够看到成效。语文教学的方法没有最好,只有更好,以上提出的策略仅作为建议供广大教师参考,希望能够为业内人士提供一些灵感。

参考文献

- [1]张德云.核心素养视角下语文课堂教学优化策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(04):26-28.
- [2]郑铭明.初中语文课堂如何培养学生的核心素养[J].课程教育研究,2019(14):188-189.
- [3]邓银凤.初中语文课堂培养学生核心素养的教学探索[J].中国校外教育,2019(06):140.
- [4]屠丽娜.初中语文课堂如何培养学生核心素养的教学探索[J].读与写(教育教刊),2018.15(12):93.

高中生物教学中对学生创新能力的培养研究

梁艳

(重庆市第四十九中学校 重庆 400800)

【摘要】 高中生物学习对学生的探究能力与实践能力有着较高的要求,因而,在教学过程中,教师为了提升学生的效率和质量,就必须提升学生在生物学习中的创新能力,以此,让学生在生物学习过程中,遇到问题的时候,能够积极的思考,踊跃的去解决,从而促进学生的全面发展。创新能力的培养发展是教育发展的必然趋势,它是新课改要求中素质教育的主要因素,在生物教学中,有效的培养学生的创新能力,不仅能使学生积极主动地去学习,更能有效提升学生在学习过程中的理解能力和实践能力,这对学生今后的发展有着至关重要的作用。

【关键词】 高中生物;创新能力;培养

一、为学生创造相应的学习环境

“孟母三迁”的故事告诉我们,环境影响着学生的学习。同样,在现今高中生物教学过程中,教师应为学生创造积极、和谐、民主的课堂气氛,促使学生在课堂上认真听讲,积极发言,使学生与教师之间建立和谐、平等的师生关系。进而,让师生之间达到最佳的状态,使得学生在学习过程中感觉到相对舒服,促使其思维快速发展,创新能力不断提升,从而有效提升教学效率。在教学过程中,当学生的思维方式和其产生的结论与教师自身设想不相符时,教师不应该强迫学生接受自己的思维方式与结论,而是用自身的知识或者课本上的知识去引导学生的思维,使其回到正常轨道。在实际教学中,学生能够大胆提问,教师能够给予学生发表自身意见的机会,周而复始,学生会逐渐培养起创新意识。例如,在生物教学中,当教师与学生观点不一致时,教师不能直接去否定学生,而是应该引导学生去发现自己存在的问题,予以纠正,长此以往,不仅能提升学生学习的积极性,更能促使学生创新能力的发展。

二、建立科学有效的评价机制

在积极推行新课改的今天,教育部强调全面推进学生素质教育发展,因而科学、全面的去评价学生势在必行。那么,如何建立起科学有效的评价机制呢?第一,教师在教学过程中应积极对学生的表现以及学生在课后的表现以及课外活动等等进行全面了解,引导学生积极参与教学活动,综合对学生的情况做出评价。在评价时,教师应注意使用措辞,积极观察学生的心理活动,避免因评价机制失误导致学生对生物课程失去兴趣;第二,在教学评价过程中,教师应以正面评价为主,积极去发现每一位学生的优点,为学生学习生物课程树立起强烈的自信心。教学评价机制的创立是为了培养学生的创新能力,学生只要有了良好的自信心,积极地去学习探索,便是培养创新能力成功的一半。

三、积极为学生渗透创新意识

生物学在所有学科中实验课程占比是最多的,因而,在教学过程中,有效的实验教学对学生们生物学科的学习起着至关重要的作用,也是创新性生物实验教学的关键。在实际教学过程中教师可以合理设置探究性实验学习,让学生在实验探究中发现生物学习的乐趣,提升其学习兴趣,并在实验探究中培养学生的创新意识。