

浅析新课改下初中政治教学方式多元化

王蔚琴

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】作为初中政治教师,必须为培养更多的社会主义建设所需的人才而不懈奋斗,这就要求我们必须不断提高我们的教学水平,改进我们的教学方法,打破传统的单一、低效的教学模式,采取多元化的教学模式,促进初中生在综合素质方面的不断发展,为学生成长为国家所需的合格人才夯实基础。

【关键词】新课改;初中政治;多元化

在新课程背景下,初中政治教育教学工作已被提出了新的更高要求。教师必须与时俱进,树立全新的教育理念,优化利用多元化的教学方式,合理安排教学内容,激发学生学习兴趣,激起他们的探索欲望,更好地学习政治知识与技能。

一、新课改下初中政治教学方式改革的重要性

随着社会的发展与进步,各行各业之间的联系越来越强,竞争越来越激烈。各领域的竞争最终是人才的竞争。因此,具有高素质的复合型人才是社会发展的必然要求。这也给初中政治教学提出了更高的要求。初中政治教学要着重于培养学生的思想品德素养,促使他们构建正确的“三观”,拥有正确的价值取向和正确的思维方式,养成良好的行为习惯,提高他们的精神境界。在教学改革浪潮中,初中政治教学已有了全新的方向。其教育教学改革已成为一种必然趋势。由于长期受到应试教育的影响,新型的考核制度却没有建立起来。因此,传统教学模式仍然是初中教学中首选的教学模式。这种教学方式忽视学生在学习中的主体地位,以填鸭式的方式灌输知识,极大地打击学生的学习积极性,已不符合素质教育提出的客观要求。针对这种情况,教师必须优化改革教学方式,采用多元化的教学方式,坚持以人为本理念,把课堂还给学生,增加课堂教学的趣味性,促使他们积极、主动融入到课堂学习中,提高课堂教学的有效性。

二、新课改下初中政治教学方式的多元化

1. 激发学生兴趣,提高课堂参与度

就初中生来说,他们大都喜欢关注社会时事。在课堂教学中,教师要利用初中政治学科和社会事件、国家时政紧密相连这一特点,结合章节内容,巧设问题情景,多鼓励学生利用已掌握的知识,客观分析当下社会热点问题,准确理解新课题知识,有效突破教学重点、难点。以“学会合理消费”为例,在上课之前,教师可以让学生调查家庭消费结构,在调查中对“钱”有全新的认识,帮助他们学会合理消费,对新课题知识留下初步的印象。在课堂教学中,教师要根据他们的兴趣爱好、个性特征、心理特征等多鼓励学生参与到课堂中,提高其参与度。教师可以让学生以小组为单位,表演和“钱”相关的节目,比如“不差钱”,扮演不同的角色,在实践活动中准确理解、记忆关于“学会合理消费”的重要知识点,激发他们学习兴趣,促使班级中不同层次的学生都参与其中,培养他们的沟通、合作等能力。

2. 构建和谐师生关系,尊重学生个体差异

在新课程背景下,教师要因材施教原则,尊重学生个体差异,平等对待班级中每位学生,多关心他们的生活、学习,缩短彼此间的距离,构建一种“和谐、民主”的师生关系,让学生在一种“轻松、自由”的环境下更好地学习。在课堂教学中,教师要采用多元化教学方式,结合教学目标和教学内容,根据学生的实际情况设置不同层次的学习任务,通过任务清单引导学生不断探索适合自己的学习方法,完成学习任务。帮助他们在多元化的学习中掌握科学的学习方法,提高他们自主学习的能力,更好地学习课程知识。

3. 深入开展多种形式的学习活动

当前社会需要的人才,必须具备两个方面的能力,第一是具有自主探究、敢于创新的能力,第二是具有合作交流、协作探究的能力。为了培养学生的能力,保证学生能够适应社会的要求与发展,在日后的学习、发展、工作中取得更加骄人的业绩,教师应当通过多种形式的学习活动来培养学生的以上能力。一方面,教师应当积极鼓励学生进行自主学习,并从学习当中获得发现问题、分析问题、解决问题的能力,从而培养学生的自主探究学习的能力和创新能力。例如针对部分学生不喜欢初中政治课,因为太多理论,太多说教内容,就像被爸爸妈妈拽着耳朵训诫一样,导致学习效果不理想。针对这种情况,教师可以采用给学生一定的指导,让学生进行备课,然后走上讲台进行讲解的方式开展教学。这样一来,因为初中生具有极强的自尊心和虚荣心,不喜欢落后和被嘲笑,因此积极开展自主探究活动,并且提出了一系列的具有独特个性的观点,实现学生能力的提升。另一方面,就是组织学生开展学习小组之间的合作交流探究活动了。例如,在《自我新期待》教学过程中,需要学生发现自己的潜能,有的学生说:“我没有潜能!”这时候,教师可以组织学生进行组内交流合作,互相寻找同学身上的优点、长处,帮助同学正确认识自己,不仅强化了学生的合作交流能力,而且活跃了课堂气氛,让学生之间的关系也变得更加和谐了。

4. 合理运用现代化信息技术教学手段

多媒体技术在初中政治教学中的科学应用,不仅增强了教学的灵活性、生动性、形象性,大大降低了教学内容的难度,以学生喜闻乐见的形式将教学内容呈现出来,更能够有效提升学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣,保证初中政治教学活动的高效开展。例如,在《扬起自信的风帆》一课的教学中,可以为学生播放歌曲《我相信》,因为这首歌学生们广为传唱,知名度非常高,并且歌词也非常具有现实的激励作用,所以很自然便创设出一种积极向上的良好氛围;在学习《人生当自强》一课的过程中,可以为学生播放歌曲《男儿当自强》,也可以为学生播放那些虽然身体残疾,但是意志坚定,自立自强,最终取得卓越成就的人的光辉事迹,以对学生形成良好的启发,让学生能够深入开展课堂学习活动,获得情感和意志的培养。总之,在初中思想政治教学中开展多元化教学,对于提高初中政治教学效果、提升初中生整体素质水平、提升初中教育教学事业的成效都具有极大的必要性。

总之,初中政治教学多元化方式的探索,是由初中政治学科的本质特征、提高课堂效率和活跃学生思维等方面决定的。探索之途任重道远,初中政治教师要秉承实事求是的态度,切实实施“因材施教”的教育思想,并将教学从单纯的课本回归到生活,通过有效的师生互动来达到多元化教学的目的。

参考文献

[1]袁文凤.论新课改形势下初中政治教学的方法[J].学周刊,2013(11).

[2]陈广英.新课标下提高初中政治教学有效性的思考[J].考试周刊,2014(01).

探究小学语文教学中学生创新思维培养策略

周围

(贵州省毕节市大方县八堡彝族苗族乡复兴小学 贵州 毕节 551617)

【摘要】创新对于个人的发展和社会的发展都具有极其重要的意义,因此在教育的过程中,对于学生创新思维的培养就显得特别重要。而传统的教学模式,对于学生创新能力的发展并不能起到很好的帮助作用,所以在现代课堂教学的过程中,必须要突破传统教学模式的限制,积极探索培养学生创新思维的有效方法。

【关键词】小学语文;创新思维;培养

小学语文教学中,学生思维能力的塑造对提升课堂教学来说十分重要。通过让学生具备独立的思考能力,能够进一步提升学生的创新意识和发展意识。将学生的思维能力从传统保守的空间模式中抽离出来,让小学生能够在语文的学习中具备更大的发展空间。

一、和谐教学氛围,铺垫学生创新的土壤

心理学家曼德勒认为,环境刺激引起认识解释,认识解释引起唤醒知觉,唤醒知觉导致情绪体验。因而那种昏昏欲睡的思维状态,死气沉沉的思维空间,是诱发不出创新激情,迸发不出创新火花的。怎样创设和谐教学氛围呢?首先,教师要以情激情,以情启智,以情动人,摒弃“师道尊严”,尊重学生,爱护学生,让学生感受到教师对自己的呵护,倾心于师,信从于师,“亲其师,信其道”,建立平等师生关系。其次,教学中把自由发表意见的权利交给学生,充分听取学生意见,突出主体作用,允许学生发表不同意见,对于学生别出心裁的想法、千奇百怪的疑问,教师不得压抑、挖苦和讽刺,实事求是地解答或组织讨论,对自己没有把握的问题,避免简单的指责和训斥,创设民主的教学氛围。

二、基于趣味教学法的小学语文培养创新思维的策略

1. 创新趣味的导入

7到14岁的小学生身心结构尚处于发育初期,心性不定,不能对自己的行为、语言、思维、注意力很好的控制,好玩爱动是他们的天性。从上课开始教师走上讲台的那一刻,绝大多数学生的注意力都会开始集中在老师的身上,所以在上课开始的5-10分钟,应该是学生集中注意力的“黄金时期”。因此,教师要充分利用好课堂开始的这几分钟,可以在上课之前准备一下与教学内容有关的小故事或者手工做一些课堂小道具,把学生的好奇心与求知欲强烈激发出来,让学生带着疑问进入到课堂学习中,开发他们的动脑创新思维,达到良好的课堂效果。

2. 趣味问题的设立

为了学生更加深入感知课文,教师可以在教学中提出趣味性问題,更好的引导学生去阅读,也可以培养学生的创新思维。比如,对于人教版四年级课文《好汉查理》一文,老师可以设置提出“查理看起来是个调皮、爱捣乱的孩子,为什么查理在杰西心中却是个好汉呢?”等问题,引导学生去准确地把握课文的中心。教师设置的问题要紧扣文章的同时也要达到有趣味能让学生充满好奇的目的。

3. 趣味游戏的设计