

迁移能力以及融会贯通能力,提升复习效率,提高高三学生的化学成绩。

#### 参考文献

[1]解玲雪.高三化学复习教学中自主探究学习能力的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2019,000(004):P.58-58.

[2]张宏俊.高三化学复习教学中学生的能力训练探讨[J].新课程(中学),2018,29(8):23-24.

[3]贾玉霞.浅谈高三化学教学过程中学生创新思维能力的培养[C]//中国化学会关注中国西部地区中学化学教学发展论坛论文集.2019,18(18):21-22

# 以生态文明理论为指导,提升我国环境保护水平

郭英学

(吉林省彩虹人才服务有限公司 吉林 130000)

**【摘要】**近年来,在各级环保部门的努力下,我国环境质量恶化趋势已明显减缓。但也要清醒地看到,我国环境形势总体上仍不容乐观,环境问题依然是当前社会关注的突出问题,提高环境管理水平已是迫在眉睫。本文主要分析生态文明理论指导下提升我国环境保护水平的对策。

**【关键词】**生态文明理论;环境保护水平;提升对策

## 1 生态文明建设视角下环境保护存在的问题

### 1.1 污水处理率低

随着城镇化快速发展,污水产生量不断地增加,而污水处理能力明显不足。其中污水只是经过简单处理未达标即排入河流,这是造成地表水功能区水质污染的首要原因。

### 1.2 固体废弃物处置能力有待提高

随着城市人口的快速增长,城市生活垃圾的产生量也在逐渐增加,生活垃圾的处理、处置压力在不断增大。近年来,各大城市处理城市生活垃圾主要采用生活垃圾卫生填埋法,此方法产生的垃圾渗滤液处理不好易造成二次污染。城市生活垃圾卫生填埋场的建设占用土地资源,导致城市生活垃圾卫生填埋场的选址困难。

## 2 生态文明理论指导下提升我国环境保护水平的对策

### 2.1 树立生态系统的自然环境保护观念

人的生态思维应该克服传统工业思维的简单的、线性的思维模式,生态系统是一个复杂的、非线性的系统,我们在制定环境保护制度时,不能只从人的工业思维来考虑复杂的自然界,树立生态系统的自然观,从自然出发去考虑问题。生态环境是一个有机整体,我们不能把其中的种群或者部分脱离整体来考察,环境保护中,水资源和土地资源是相互作用和相互影响的,各自的保护制度不能孤立开来,要考虑整个生态环境系统的联系,生命只是在它与环境相互联系和相互作用的过程才能存在、发展和表现,在保护生态野生生物种时,要关注生态链的平衡,不能一味增加受保护种群的数量,我们应以群体的、系统的生态思维来指导环境保护制度建设。

### 2.2 推进实施污染防治工作

首先,深化燃煤污染控制,改造天然气管道,大力推广天然气和煤层气等清洁能源的使用,进一步调整能源结构;控制机动车污染排放,加大机动车限行力度,禁止柴油车在环境敏感区行驶,尽快淘汰全部黄标车,大力发展绿色交通;提高城市扬尘污染控制水平,为建筑工地施工现场扬尘控制制定标准,如标准化围挡率、物料覆盖率和操作场所硬化率等,工业企业所有散装物料一律实施全封闭或半封闭。

其次,保证饮用水源安全,开展水源区综合治理,减少点、面污染源,建设水库入口水质监测站,为水环境专项调查提供资料,确保水质稳定达标;推进工业水污染防治,逐步关停产生污水量较高,且不具备深度处理和资源化能力的污染企业,倡导实施清洁生产,强化从源头削减污染物产量;鼓励再生水利用,提高中水回流比例。

最后,强化噪声影响防范,在新、改建道路线位时合理规划土地,避让居民住宅区、医院等敏感建筑物,同时引导使用产生噪声小的交通工具,推广低噪声技术的应用。引进新技术降低工业固体废弃物的产生量,提高工业固体废物的综合利用率,规范城市生活垃圾无害化处理。

### 2.3 加大生态环境保护力度

首先,划定生态红线,建立生态保护区,维护原生态的生物生境,在生态环境敏感区内控制人为破坏,降低人们生产、生活对环境的影响,进而提高环境质量。其次,加强工业废水排放强度较高工业企业的水质监测,加强对河流和各地

造林绿化工作,突出抓好河流等重点流域生态环境修复治理,推进省级低碳园区试点建设。最后,加大对破坏矿山生态环境行为的执法力度,加快对废弃煤矿及采空区周边的土地复垦和生态环境恢复,推进资源开采与环境治理并举,提升矿区生态环境质量。以雾霾治理为重点,持续整治违法排污企业,不断改善环境质量。

### 2.4 提高公众生态文明意识

在环境保护制度下人主体性的发挥,不是让人做自然的主人,而是让人发挥保护主体的作用,做自然的代言人和代理人。公众在生活的每一个生活生产活动都与自然发生着直接或者间接的联系,公众的行为应该在环境制度影响下得到规范,我国现在的民间环保组织在环境保护中发挥着重要作用,有效的联系大众,这就能够最大限度的发挥公众保护自然的热情,也使公众参与环境保护建设有了途径,环境保护制度建设过程中,要考虑公众的主体地位,鼓励公众都参与到环境保护中来,提高公众的参与度,环境保护制度应该内化为人的思维意识,成为人的日常行为习惯,这样,所有的环境保护制度规范就会通过人的主体性发挥落到实处,我们的生态环境将会越来越好。

### 2.5 大力发展新能源和新材料产业

我国大部分地区的太阳能资源都比较丰富,同时,受地形和气候的影响,风能资源也很丰富,因此太阳能资源和风能资源开发利用潜力很大。因此,要充分发挥风能、太阳能和地热能资源丰富的优势,加大风能的开发利用,大力培育风电和光伏发电新能源产业,加大新能源产业所占比重,降低各行政区划的单位GDP能耗,减少工业三废的排放强度。坚持绿色、低碳发展路径,加强高能耗行业能耗管控,大力推广绿色建筑和新能源汽车推广计划,提升资源环境综合质量。

### 2.6 加大科技投入,鼓励科技创新

生态文明建设视角下环境保护的开展须要前瞻性的研究做基础,科学技术起到引导和支撑作用。首先,针对大气环境特点和大气污染状况,开展大气污染源排放因子的调查测试研究,制定排放清单。加大水环境污染研究力度,建立水环境管理系统。其次,开展自主创新模式,加快自主创新步伐,加大燃煤锅炉、煤矸石、铁矿综合利用先进技术的研究力度,且在科技创新支撑下开展土壤修复、危险废物处置和煤气利用等技术示范。

## 3 结束语

总而言之,倡导生态文明建设,对国家的健康发展有着深远的影响,它也是中华民族面对全球日益严峻的生态环境问题作出的庄严宣言。因此,只有始终坚持以生态文明理论为指导,加大环境保护的力度,加大科技投入,鼓励科技创新,大力发展新能源和新材料产业,切实提高环境保护和环境规划水平,提高公众的生态文明意识,才能实现人与自然、社会经济与生态环境的和谐发展。

#### 参考文献

[1]郭静利,郭燕枝,我国生态文明建设现状、成效和未来展望[J],农业展望,2011(11):34-38

[2]赖章盛,胡小玉,中国工业化进程中的生态文明建设路径探析[J],江西理工大学学报,2011,32(6):109-110

# 中医药文化融入高等中医药院校思政课教学探索

唐雪梅 吴娟

(成都中医药大学马克思主义学院 四川 成都 611137)

**【摘要】**为了提高当前高等学校学生的思想政治水平,结合专业课进行思想政治课教学是当前思政课程发展的趋势。而将中医药文化融入高等中医药院校思政课程的教学方法,既能够体现思政课程的时代性、专业性,也能够使得思政课程与中医药文化的专业课程相辅相成,建立起以马克思主义理论为基础的、具有学校特色的思政课程结构体系。将中医药文化融入高等中医药院校的思政课程,使得中医药文化在课程资源中融入了正确的价值观与方法论,结合思政课程的时代性和各种特色的教学专题训练,符合当前以立德树人为目标的思政课程教学任务。

**【关键词】**中医药文化;思政课程;学科融合教育

## 引言

思想政治课程是各高等院校中学生的必修课程,因其时代性和正确的世界观、人生观、价值观导向成为学生思想发展中的重要指明灯。而在新时代的政治课程体系中,如何结合学生的专业课程,使得思政课程更具有文化底蕴和专业针对性,是当前思政课程教学探索中的重要内容。在高等中医药院校的思政课程中,融入中医药文化,使得学生在学习思政课程的同时,深入了解本专业的文化内容,也使得中医药文化更有时代性。通过中医药文化与思政课程相结合的方式开展教学,是当前构建特色思政课程体系的良好途径之一。

## 一、高等中医药院校思政课程融入中医药文化的必要性

### (一)有利于拓展学生的专业视野

拓展学生的专业视野,是高等中医药院校中专业课和思政课程的共同重要教学目标。一方面,更广阔的专业视野能够带动学生在中医药领域中进行跨学科、跨领域的综合研究,实现学术和实践上的新突破。另一方面,专业视野的拓展不仅涉及到学生在学习成绩和专业能力方面,还关系到学生的思想政治水平和个人品德方面。当前社会发展所需要的全方位人才是能力与品德上俱佳的综合性人才,因此在高等中医药院校思政课程中融入中医药文化是很有必要的。