

浅谈初中德育与人文教育的融合

邱洁仪

(广州市花都区赤坭镇三和庄初级中学 广东 广州 510800)

【摘要】如今,素质教育已经得到了人们的广泛认可,更加的重视德育教育,学校也开始奉行“五育并举,德育为先”,将德育教育放到了一个很重要的位置。不过初中的德育教育情况并不是很理想,还是有着很多的问题,很多的学校还只是通过课本来进行德育教育,让学生自己去进行感悟,德育的内容比较有限,要知道,德育教育应该是与很多方面都有关的,学生的思想、生活等都与之有密切的联系,教师应该将人文教育、德育教育全面的融合进来,如此才会对学生带来全面的影响,为他们今后的发展打下良好的基础。所以说,初中的教育应该将德育和人文教育结合起来,相互进行补充和促进,才能够获得更好的效果。

【关键词】德育教育;人文教育;融合策略

初中阶段是人们学习生涯的一个重要时期,对人们道德观、人生观以及价值观的形成产生重要的影响。如今,社会经济水平越来越高,科技也更加的发达,学生的物质生活水平有了很大的提升,但是思想环境却变得更加的复杂,各种好的、坏的思想充斥其中,而初中生思想还不成熟,很容易受到误导,走向歧途。所以,对初中生不但要进行人文教育,德育教育同样也是不可缺少的。下面我们就分析了怎样在初中教育中将德育和人文教育融合起来,希望能够为有关人员提供一定的借鉴。

1 要以学生为中心,进行教学模式的创新

要将初中课堂的德育和人文教育结合起来一起首先就要明确学生教学主体的地位,不管是德育还是人文教育的实施都必须以学生为中心。在教学活动中要把德育和人文教育结合起来,充分的考虑初中生的心理特征,制定符合初中生实际需求的教学策略,对教育的模式进行创新,尊重学生的个性,对学生的文化知识、道德品质进行培养。比如说,有的学生的学习能力差一些,无法跟上教师的节奏,对此,教师必须先进行调查,了解真实的情况,和学生以及家长及时进行交流,查明到底是什么原因造成的,然后才能对症下药,制定有效的措施来帮助学生,而不能只是进行批评和说教。教师平时也要多和学生互通、沟通,为学生答疑解惑,指引他们学习,拉近师生之间的关系,以自身为榜样去影响学生,使他们养成良好的道德行为。

2 丰富德育课堂的内容

对于初中德育教育来说还是有更多资源可以利用的,所以在德育课堂上不能过度局限于课本,应该引入更多的内容,让学生在生活选择一些符合他们兴趣特征的实事来对课堂进行补充,使课堂内容变得更加的丰富,丰富的课堂会使德育变得更有意思,而且实效性也会更强,比如说可以在每节课前安排一名学生讲一个语言故事或者介绍一则新闻事实,然后再说说自己的看法,而到了上课的时候,教师也要注意对课本的知识去做好拓展,可以利用多媒体、信息技术来收集、播放教学资源,这样学生会比较感兴趣,积极性也会更高,下课后,教师也要安排其他的一些德育活动,比如说模拟法庭、舞台剧表演等,选择一些具有典型的小故事作为演练对象,这样就可以逐渐的达到对学生德育教育的目的。

3 要融入生活的元素

教育和生活是密不可分的,人们接受教育的主要环境就是他们的生活。所以在进行教学的时候也应该合理的引入生活元素,贴近生活,才更容易被学生们所接受和理解,这样把德育教育和人文教育融合的效果才会更好,教师在进行教学的过程中必须要认识到这一点。通过生活化德育和人文教育,不但能够实现教育的目标,还可以使学生积累更多生活的经验,提高他们在生活中的应用知识的能力。比如说进行“健康生活”这个主题的德育的时候,教师就应该列举一些生活中的不良行为让学生们去分析、评论,认识这些行为的危害,知道在生活中要避免受到这些因素的影响,提高他们的自我防护意识,这样的教育就会比较有效果。

4 合理的运用多媒体技术

初中阶段的教育对于学生的影响是非常大的,不只在学习方面,还会影响他们的行为习惯、道德品质的养成。教师不能只是关注针对学生文化知识的教育,还应该重视对他们人生观、价值观教育,使他们养成积极向上的生活态度。要在人文教育中渗透德育教育,德育也不能和人文教育相脱离。多媒体技术在教学中的应用就有着非常好的效果,在进行德育的时候也可以进行应用,比如利用多媒体播放一些时事新闻,然后由学生们去进行探讨,这样可以锻炼他们的思维能力和判断能力。通过对事件的分析来进行反思,对自己的行为进行纠正。比如说可以播放“MH370”飞机失联的相关信息,然后让学生们以小组的方式进行讨论,这是一件令人悲伤的事件,会让学生们感到痛惜。这时候教师在进行一定的引导,就能够让学生们变得更有爱心,更有责任感。

5 培养平等和谐的新型师生关系

要将德育和人文教育进行融合必须要平等的看待师生之间的关系,教师要多和学生进行交流,提高相互之间的互动性,在课程上也要注意听取学生的意见,要平等的对待学生,尊重、爱护他们,去了解他们的所思所想,对于有疑惑、有问题的学生,要帮他们在心理、思想上进行疏导,帮助他们解决问题,使学生们感到被关心和爱护,他们才会有更多的精力投入到学习中来,师生之间的关系也更加的亲密、和谐,才会更主动的去配合老师的工作,教学的效果才会更好。

6 结合具体实践活动,开展德育与人文教育

在初中阶段要实现德育与人文教育的融合,教师就不能总是让学生学习知识,还要组织学生进行具体的实践活动,让学生在实践活动中去体验,从而加深感触,进而实现对学生道德素质和个性特点的引导。例如,针对“中学生是否应该带手机上学”这一类的课题,教师可以组织学生进行分组调查,让学生自己利用图书馆、网络等方式搜集资料,然后集体进行讨论和互动,总结自己的看法并进行表达。

7 结论

总之在素质教育的背景下,初中德育教育与人文教育的融合是新课程改革理念精神的必然要求。教师通过“以人为本”教学理念实施、德育教育生活化回归及实践性教学活动的组织等方式来进行人文教育在德育教育中的融合。从而有效的强化初中德育教育效果,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]张定水.浅谈初中德育教育与人文教育的融合[J].文教资料,2018,(28):142-143.
- [2]刘德贵.初中德育与人文教育的融合路径[J].文渊(小学版),2019,(7):421.
- [3]陈远志.浅谈初中德育教育与人文教育的融合[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(7):111.

浅谈德育在小学英语课堂教学中的渗透

吴小文

(湛江市第五小学 广东 湛江 524000)

【摘要】小学英语教学是学生了解丰富多彩的文化的一个窗口,也是学生掌握一门语言技术的基础。在新课程理念倡导下,英语教学不仅仅只专注于单词、语法和文法方面,而且对孩子们的道德培养也越来越重视。教师在教授英语中也要注意引导学生,推动学生在思想道德素质以及做人做事方面有更大的进步。

【关键词】德育教育;小学英语;道德品质

英语是一门培养孩子语言的课程,单词怎么去读、短语怎么去记、句子怎么去写、是英语更重视的部分。这就使一些英语课堂忽略了德育教育的培养,一些老师难以找到德育教育的切入点,这样就会出现重知识而轻教人的现象。但是小学时期是培养孩子三观建立的一个重要时刻,思想道德素质需要在每一课的教学教学中无形的渗透给孩子。为此,我认为可以从以下三点出发。

一、从教材出发,引导孩子们向良向善

德育教育对塑造学生的三观具有非常大的影响力,它应该被合理的贯穿在每一堂课程中,从而使得孩子们在无形中培养自身的道德品质。在小学英语这门以语言学习为重点的课堂上似乎与品德教育是无关系的,但其实每门课程都是渗透着德育教育的,只要我们对教材进行深刻了解,就能发现其中的奥妙之处。

在小学英语教学中,要培养德育教育首先要从书本入手。教材内容其实是德育教育的外现,在英语课本中许多对话以及文章都是选取的积极向上并且贴近生活的例子,教师在教给学生知识,培养学生语法能力、写作能力的同时要注意引导孩子们学习文章中作者的良好品质,注意教给学生在英语学习中获得一定做人做事的原则。这样德才兼备的学生才是教师们应该去追求的教学目标。

同时,这也要求教师在备课时要充分深入教材,分析教材中值得拓展出德育的部分,然后在教给学生知识时,引导学生将知识与德育部分融合起来,让学生在思想和文化中都得到提升。例如在小学英语五年级的课堂中,在学习到用英语祝贺生日时,学到了When is your birthday? What is the date today? 这些询问生日的句子。老师在教给这些新单词,新句子时会联系到生活实际,引导孩子们在生活中要多多询问朋友的生日,并且积极的给要好的朋友准备小礼物,同时老师还提问到学生父母的生日是什么时候?这就让学生们注意到了要积极的更加关注到父母和朋友的细节,对于促进孩子们之间的友谊,促进孩子与家长的交流以及促进孩子在一个良好的环境中成长起到了非常大的作用。也能够推动孩子们拥有一个良好的思想道德品质。英语课在无形之中不单单是一门教给语言的课程,而是更加的帮助孩子们进行思想道德塑造,发展孩子们综合能力的课程。

二、从课堂出发,引导孩子们团队意识

在英语课堂上,培养学生德育意识可以从集体课堂出发。孩子在学习中的团队意识主要是与周围同学讨论交流合作下得来的。因此,互相沟通是必不可缺的。学生是英语课堂的主体,他们要学会自己读,自己写。因此,老师要积极的活跃课