

1. 阅读文本中寻找知识衔接点, 提高学生的写作逻辑

新课标背景下, 高中语文教学实践活动愈加完整, 读写一体化教学模式已经成为最主要的发展趋势, 将两者进行有效整合, 当学生在阅读的时候, 也能提高他们的写作水平。同时, 教师也应该创新阅读活动, 提高学生的文化内涵, 当学生在阅读的时候, 会非常自然地体会到这种文化理念, 品味的语言越多, 那么最终接受到的文化则会更加丰富。而在具体实践的过程中, 教师要做好两个方面的工作, 一方面是从整本书中寻找写作结构, 逻辑思维强的学生写出的文章更具有观赏性, 无论何种问题都需要逻辑的支撑, 教师在开展一体化教学的时候, 带领学生主动感受优秀文本的内涵, 引导学生跟着读者思路去分析文章。例如在《荷塘月色》的教学中, 教师从多个层面带领学生主动感受朱自清在写作时的行文脉络, 试问, 作者是如何运用语言的技巧性去描写荷塘月色的美? 又是从何种视角去分析的? 当学生在回答这些问题的时候, 也能掌握文章脉络, 主动了解写作时的思维逻辑, 并将其用于自己的创作中。另一方面是在整本书阅读中积累词汇, 拥有丰富的词汇量才能写出佳句、美文, 一篇优秀的文章往往会融入作者的个人情感, 高中阶段学生已经拥有一定的情感共鸣能力, 所以教师要引导学生对重点词句进行综合赏析, 分析佳句好在哪儿? 当学生在自主思考的时候, 感受到修辞、拟人等修辞手法的应用优势, 将其摘抄在笔记本上, 为日后的仿写、续写奠定基础。

2. 提供“套路”外的写作手段

要知道, 学科素养形成的前提在于积累, 如若阅读的量没有达到既定的广度, 那么素材的丰富性也无从谈起。对此, 教师从“文本”的层面出发, 构建一个内外相互结合教学模式, 实现整体意识和具体文本的有效衔接, 学生也能感受到其中独特的写作手段, 并以此为标准, 提高对文章的鉴赏能力。以四大名著之一的《红楼梦》为例, 该书创作的时候, 利用了许多特殊的写作手段, 如事则实事, 暗度陈仓等, 这同一般的写作手段最大的不同点在于结构完整, 既能分析一些简单的细节点, 又能描述整体和局部之间的潜在联系。因此, 教师要让学生认识到这些特殊的

写作手段, 主动寻找鉴赏文章的衔接点, 为学生提供多元的写作方法, 实现局部向整体的有效转换。从最终的应用效果也能看出, 以整本书为出发点, 掌握作者创作时的独特手段, 领略整本书展现的艺术魅力, 学生也能体会到读写一体化艺术生态。

3. 整本书阅读的“复合式”写作设计

新课标强调使用真实的语言增强学生的鉴赏、表达能力。长期以往, 语文教学实践活动不能只是体现在单一的文字训练方面, 还应该将阅读活动、口头交流作为重点, 通过复合式的教学方法, 引导学生完成整本书阅读, 提高他们的写作素养。例如在以“人生书影”为主题的写作活动中, 疫情防控阶段, 教师利用微信向学生发布写作任务, 让学生回忆自己最喜欢的书, 认真阅读, 开学后要要进行课堂演讲。其次, 基于网络的演讲稿写作, 学生主要是利用开学前的时间完成写作训练, 主动梳理文本内容, 选择恰当的写作方法, 为演讲做好充分的准备。通过复合型的写作活动, 真正将阅读、写作和表达整合在一起, 充分诠释出复合式教学的优点。

结束语

新课改背景下, 教师要从一个全新的视角去分析和看待“整本书阅读”这一全新的教学方法, 积极寻找出它与课程之间的衔接点, 提高学生的写作能力。而在具体实践的过程中, 语文教师应该根据学生的个人特点, 组织趣味性极强的读写活动, 促进他们读写能力的共同发展。

参考文献

- [1]樊九和. 高中语文课堂中阅读与写作教学的巧妙结合[J]. 长江丛刊, 2016, 000(025): P.252-253.
- [2]王羽. 浅析高中语文中阅读与写作教学的结合[J]. 吉林教育: 综合, 2016(3): 56-56.
- [3]陈延春. 高中语文整本书阅读教学的优势及方法指导探略[J]. 课外语文, 2019, 000(003): 131-132.

分层教学在高中化学教学中的应用

晏文科

(江西省南昌市进贤县李渡中学 江西 南昌 331725)

[摘要] 高中化学教学过程中可以应用的教学方法具有多样化的特征, 其中分层教学是以不同学生实际情况为立足点开展的教学活动, 能够满足不同层次学生的学习需求, 既有利于学生学习自信心的提升, 又能保障课堂教学效果与质量。对此, 在高中化学实验教学过程中, 教师应对分层教学理论有充分的了解, 深化对其内涵的认知, 并对其灵活运用, 促进高中化学教学质量和效率的提升。

[关键词] 高中化学; 分层教学; 应用策略

从实际教学来看, 高中化学教学若想取得实质性的进展, 帮助学生提高化学水平, 那么化学老师在教学中必须贯穿落实分层教学。分层教学需要老师明确每个学生的实际化学基础水平, 针对不同学生实施针对性的教学方案。分层教学对于学生进行化学学科的学习起到很好地促进作用, 不仅仅能够减轻学生学习的心理压力, 激发学生对于学习的兴趣, 更能帮助学生找到适合自己的化学学习方法, 有利于提高学生化学学习的学习效率。

一、对学生进行科学的层级划分

分层教学方法与传统的教学方法之间的差异较为明显, 首先需要对学生进行层次的划分, 明确不同层次学生的特点。教师可以在开始教学前, 利用测验以及以往的了解, 对学生自身的基础知识掌握情况以及学习能力有一定的了解, 中间加入一些有难度的题目, 实现对学生的合理分层。

在学生分层后, 需要针对不同层次的学生, 进行教学目标的确定, 制定出符合不同层次学生学习的教学方法。一般来说, 对于基础较差的学生, 主要是进行基础知识的学习。对于中等水平学习能力的学生, 需要提高知识的运用, 确保学生对不同题型的掌握, 更好的提高学生对知识的掌握水平。对于学习比较好的学生, 需要适当的进行知识的延伸, 让学生学习到更多的知识。

二、教学方法的分层

指点科学的教学方法, 达到教学目的。科学的教学方法可以使教学效率得到事半功倍的效果, 教师在教学过程中, 可以将学生分成不同的小组, 根据小组成员学习状态和学习能力的不同, 给每个小组分配不同难度的教学任务, 这样不仅可以使学生充分的掌握化学知识, 还能够增加课堂的趣味性, 提高学习困难学生的学习兴趣, 同时也提升了化学教学的课堂效率。

例如, 在学习《海水的综合利用》的时候, 学生对于海水的作用都会有自己的认知和理解, 这时就要求教师要充分发挥学生的主体性, 让学生根据自己所列出的海水的作用, 探究海水在生活中的运用, 比如有的同学说海水中可以提炼出盐, 这时教师就可以引导学生说出海水中盐的开发的有关知识, 这样既可以使学生回顾旧知识, 也可以使学生得到新的知识, 增加化学学习过程中的趣味性, 提高化学学习的质量。

三、教学指导分层

教师在学生学习化学这条道路上起着指明灯的作用, 如何在给予学生充足自主学习空间和时间的同时, 给予科学指导, 是教师工作面临的重要问题, 也是教师能否发挥自身职责作用的关键问题。目前来看, 我国大部分高中化学课堂上的教学指导都是集体性、统一性地开展, 忽略了对不同学生、不同学习情况的针对性指导, 削弱了教师的作用, 不利于学生在课堂上的全面发展。因此, 高中化学教师要清楚

认识到自己肩上的重任, 在教学中注重对学生分层指导, 确保集体指导和分层指导可以深度融合起来, 二者相辅相成地促进学生学习质量不断提升。

例如, 在《化学反应中的吸热、放热现象》实验课堂上, 教师首先通过播放实验微课视频的方法, 进行实验操作和注意事项的集体指导, 接着让学生发挥主体性, 设计并开展实验。教师通过观察学生实验过程, 发现一名考试成绩非常高的学生动手操作能力很差, 使用实验器具时存在不规范和不重视的随意性, 实验过程存在安全隐患。此时教师走到这名学生身边使用手机给学生播放实验安全警示片, 让学生直观地看到不规范使用实验器具可能造成的严重后果, 进而端正实验态度, 认真观看实验室循环播放的实验器具标准操作示范, 提升了实验水平和安全性, 意识到学好化学不仅是考试成绩高就行的, 而是考试成绩和实验操作相结合才行。

四、评价分层

原有化学教学评价主体以老师为主, 以高中生化学考试成绩为唯一评价标准, 降低了教学评价结果的准确性与全面性。将高中生纳入教学评价主体范围之内, 通过高中生自评、互评等方式来提高评价结果的可靠性, 同时, 还应将高中生化学教学活动中的具体表现、自主学习能力、化学操作能力等纳入评价范畴之内, 根据高中生以往化学成绩与未来学习目标等确定评语内容, 用鼓励性的评价来代替否定敷衍的评价, 既要鼓励高中生最近时间段内取得的成绩与进步, 也要指出高中生化学学习活动中需要改正的环节, 更要指明高中生化学学习方向, 增强高中生化学学习的自信心与自尊心。例如, 在学习《从实验学化学》相关知识时, 老师让高中生以小组为单位进行化学实验, 观察每一位高中生在化学实验中的具体表现, 结合化学实验结果与实验报告等来对高中生化学操作能力进行打分, 将其计入到高中生个人档案之中。另外, 还要求高中生写其化学实验经验总结, 反思其化学实验活动中出现的失误, 通过阅读化学实验总结可以了解高中生化学实验态度, 从而帮助老师判断高中生化学学习状态。

结语

高中化学学习难度相对较大, 学生之间的差异也更加明显, 分层教学的实施对于化学教学与学习的积极意义不言而喻。关于高中化学分层教学的实施最终还是要回归学生主体, 真正从学生实际情况出发去进行教学实践活动的开展。

参考文献

- [1]郭骏. 分层教学在高中化学教学中的应用[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(15): 74-75.
- [2]陈颖. 分层教学在高中化学教学中的应用研究[J]. 新课程导学, 2018, (23): 71.