

手操作活动,帮助学生更加直观地理解定理知识,培养学生的形象思维能力。

3.2 创设教学情境

新课改要求教师要将课堂还给学生,将学生作为课堂学习的主体。为使学生更好地学习与理解教学内容,教师要积极活跃课堂气氛,善于挖掘教材中的趣味性内容,吸引学生注意力,促使其参与课堂教学。为落实新课改要求,满足学生的学习需要,在小学数学教学中,教师可以通过创设生动的教学情境,促使学生在教学情境中主动思考、积极探究,充分发挥自身的主观能动性。教师要充分利用教学资源,以培养学生的形象思维为导向,为学生构建良好的教学环境,引导学生在情境中运用自身形象思维能力学习与思考。如在学习“小数乘法”相关内容时,教师可设计一个物品采购情境,并安排一些学生扮演采购员,要求学生在采购模拟情境中进行小数运算,锻炼学生的计算能力。

3.3 丰富数学表象教学内容

加强直观演示。数学教学中,教师可利用图片、教学模具等,将抽象的数学知识内容变得更为形象化,给予学生以直观的感受。如“小棒”是数学课堂中常见的辅助工具之一,特别适用于简单的加减运算教学中。教师可鼓励学生用固定根数的小棒数量进行数数,并指导学生从中拿出或增加相应数量的小棒,随之数一数。如此,学生亲自参与到数学学习过程中,不仅更为直观的理解教学知识内容,也能激发其学习兴趣。

在数学教学中,积极开展课外实践活动,以增强学生形象思维能力的培养效果。俗话说,数学来源于人类社会生活实践,通过课外实践活动的开展,可将数学教学与学生生活相联系,从而达到增强学生认知能力的教育目的,且为学生解题创造捷径。

教师可利用多媒体等教学工具,积极为学生呈现表象的教学内容,以有效培养学生的形象思维能力。如学习立体图形时,教师可借用多媒体将立体图形的运动轨迹呈现,既能给予学生直观的感受,又有助于帮助学生突破学习重点和难点,同时小学生的形象思维能力也得到有效训练。

4 结论

综上所述,小学数学课堂活动中,学生形象思维能力培养成为课堂教学的重要目标,加强学生形象思维能力训练,为学生分析和解决问题奠定基础。因此,教师作为课堂活动的引导者,应当重视学生形象思维的培养,结合课堂教学内容,注重学生动手操作活动、创设教学情境以及丰富数学表象教学内容,从而锻炼学生的形象思维能力,提高课堂教学有效性。

参考文献

- [1] 杨起. 小学生数学形象思维能力培养研究[D]. 渤海大学, 2017.
- [2] 刘郁明. 基于小学数学形象思维能力发展的课堂教学探究[J]. 课程教育研究, 2018(52): 94-95.

小学数学教学模式及方法创新

康 晨

(山西省忻州市繁峙县砂河第一中心校 山西 忻州 034000)

【摘 要】 新课改的教学背景下,小学数学教师需要不断创新教学模式及方法,实现教学活动的持续健康发展,切实有效提升整体的教学效果。通过创新教学模式及方法,能够全面有效地发挥小学生的主体地位,促进小学生全身心地投入实际学习环节中,强化小学生的总体学习效果,促进小学生掌握更充分的知识,形成良好的学习习惯,夯实学生的学习基础。

【关键词】 小学数学; 教学模式; 方法创新

根据目前小学数学教学实际,小学数学教学要想提高整体教学水平,不仅要积极转变教学理念,在教学理念上进行全面创新,也要立足课堂教学现状,在教学模式及方法上进行全面创新,保证小学数学教学能够形成全面创新的氛围,在整体教学效果上有所提高。基于此,本文首先介绍小学数学教学模式即方法创新的必要性,进一步分析小学数学教学模式即方法创新的具体要求,最后提出小学数学教学模式即方法创新的措施。

1 小学数学教学模式及方法创新的必要性

当前,大多数小学数学教育工作者在教学过程中,普遍存在着采用灌输式的教学方法。这主要受传统教育思想的束缚,在教学活动中,教育主体将所授内容强行施加给教育对象。在这一教育过程中,学生的积极性难以发挥;加之小学生心理和生理发展的特殊性,最终毁灭小学生的学习兴趣和,难以真正的培养出具有实践能力与学习能力相统一的数学爱好者。所以,对小学数学教学方法的创新就变得尤为必要。通过创新性的教学方法,将课堂还给学生;让教师在教学活动中,充分发挥其主导者的作用。同时,更要尊重学生的主体地位,最终实现学生对数学学习兴趣的增加、创新性思维的培养、实践应用能力的增强,为随后的数学学习打好坚实的理论基础与情感基础。

2 小学数学教学模式及方法创新的具体要求

2.1 联系生活实际

小学数学是最基本的教学,其教学内容涉及生活方方面面。教师在讲解小学数学时,需要对数学知识进行拓展,将数学内容联系生活实际,从而提高小学生数学知识运用能力。例如,教师在讲解小学数学“认识人民币”这一章节时,可以联系实际,将真实人民币带入课堂,让小学生认识,还可以在课堂开展“买卖小能手”游戏,让学生在课堂上使用模拟人民币进行物品买卖,从而实现数学教学。

2.2 明确数学教学目标

新课改的实施对小学数学教学目标有了更高的要求,要求教师在进行小学数学教学过程中需要将教育人与数学知识教学相结合,注重小学生的全面发展。教师在进行数学课程讲解时,要时刻注意小学生德智体美的全面发展,从而提高学生的思想道德水平。例如,在讲解小学三年级数学《时、分、秒》这一章节时,教师既需要帮助小学生认识时钟、了解时间,还需要培养小学生养成珍惜时间的好习惯,从而加强其时间观念。

2.3 提升小学生数学思维能力

在课程基础上要加强对小学生数学思维能力的培养,开发小学生智力,激发学生数学学习积极性。例如,教师讲解《图形》这一章节时,先对基础图形进行讲解,然后让学生对基础图形展开变形,创造不同样式的图形,从而激发学生对图形的理解程度,提升学生的数学思维能力与想象能力,实现数学教学目标。

3 小学数学教学模式及方法创新的措施

3.1 小学数学教学创新应从教学目标的制定入手

3.1.1 改变传统的教学目标制定规则。为了保证教学目标的制定能够得到全面创新,我们应改变传统的教学目标制定规则,采用先深入调研,后制定教学目标的方法,保证教学目标的准确性。

3.1.2 教学目标的制定应贴近教学实际。考虑到教学目标是指导教学实践的重要手段,基于此认识,教学目标的制定应贴近教学实际,在制定过程中应把握教学目标制定原则,提高教学目标的指导性。

3.1.3 教学目标的制定应以满足教学需要为主。教学目标制定过程中,其创新应以满足教学需要为主,只有对实际教学形成有力的促进,才能保证教学目标的制定能够具有实效性。

3.2 小学数学教学模式及方法创新应做好课堂导入工作

3.2.1 创建教学情境,要想提高学生质量,每堂课的导入工作很重要,根据每堂课的教学内容设立创新性的教学情境可以激发学生学习的兴趣,从而乐于学习。

3.2.2 操作演示,教师在课堂情境导入时,进行实际操作更具有真实感,并能使学生在观察操作过程中学习方法,提高学生自身投入的积极性。

3.2.3 以旧引新,每堂课的新知识都是在旧的定理基础上延展的,所以常规的使用旧知识导入新知识是必要的。还有就是设置题目,以提问的方式导入课堂内容,来激发学生积极、主动学习的兴趣。

3.3 小学数学教学创新应做好教材挖掘

3.3.1 小学数学教材应包含思维培养方面的内容。在教学创新中,教材的选择也是教学创新的重要内容。基于此认识,在小学数学教材选择中,需要保证教材中包含思维培养的内容,以此满足培养学生思维方式的目的。

3.3.2 小学数学教材应具有提高计算能力的内容。计算能力对小学生来讲尤为重要,计算能力的培养也是小学数学教学的重要内容之一。所以在小学数学教学创新中,应保证教材内容中含有计算能力培养等相关内容。

3.3.3 小学数学教材应含有新旧知识接续的内容。小学数学教学创新,新知识和旧知识要做好相互衔接。所以在教材选择中,应含有新旧知识接续的内容,保证小学数学教学创新能够在形式和内容上得到统一。

3.4 小学数学教学应做好教学模式和教学方法的创新

3.4.1 要看清目前的教学问题,总结其缺点,然后创建新的教育模式和方法,例如改变传统的鸭子听雷式的教学模式,建立以小学生为主的课堂教育方式,同时加强教学方法的改进,来促进学生的学习兴趣和自主性。

3.4.2 重视教学模式及方法创新的实效性,适时总结创新教学模式及方法给小学数学教学带来的整体效率,观察其是否达到制订前的预计目标。

3.4.3 通过教研听课,验证创新教学模式及方法的实践结果,通过真实的听讲,评价创新教学模式及教学方法是否能够满足教学需求,在确认其成果后将其推广到各科的教学中,实现学校整体教学质量的提高,也将其推广到其他学校,实现共赢。

4 结论

综上所述,科学合理的教学模式及方法,可以促进教学活动取得良好成效。新课改教学背景下,小学数学教学过程中还存在一些问题,以至于影响到整体的数学教学效果。为此,小学数学教学模式及方法创新应从教学目标的制定入手、做好课堂导入工作、做好教材挖掘以及做好教学模式和教学方法的创新等着手,从而培养学生的综合能力。

参考文献

- [1] 杨佰丽. 小学数学教学与生活实际密切联系的探索[J]. 中国校外教育, 2016(19): 124.
- [2] 张力中. 刍议新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 课程教育研究, 2017(04): 141.