

# 新形势下如何做好班主任的管理工作

庄万春

(大连市普兰店区职业教育中心 辽宁 大连 116200)

**【摘要】** 班主任工作是学校教育工作的重中之重。对班主任来说,班级管理是头等任务,做好班级管理工作,必须注意方式方法。我的班级建设目标有三个:纪律、卫生、学习。实际操作过程又相辅相成,分为班级思想建设、班风建设、体制建设。

**【关键词】** 思想建设;班风

## 一、思想建设是班级建设的前提

在当前的教育体制下,管理学生不能采取任何过激的措施,我提倡的管理方式是:尊重、引导和服务学生。所以,在教育措施上一定要重视思想教育的作用,灌输学生在崇德尚能、追求真理的道路上不畏艰难险阻,敢于战胜自我的思想。在接手班级的第一时间就把这一点做好了,为以后的工作打下良好基础。

### 1、建立良好的班级荣誉感,强烈的集体责任感

在接手班级的第一周及时找学生谈话,至少每位同学谈一次,部分学生可酌情增加。了解学生家庭情况、思想状况、学习态度、生活细节,不予以任何批评和鼓励。其次,征求其意见:愿意生活在一个什么样的班级里?在谈话的过程中,创造一个温和的氛围,不能太宽松、也不能太严厉,内容尽量随和,同时可以从侧面了解其他同学的情况。接下来要做的工作就是总结学生的建议和学生的优点,加工出这个班级优点。然后召开主题班会:谈谈你心中的班级。布置部分有主见的同学针对这个话题说出自己的想法进行发言,同时予以指导。最后,综合同学们的发言,第一个重点是点出我班的优点,总结这个班级里优秀的同学和值得表扬的事迹,在这个过程中尽可能的引用学生自己的话,树立“荣誉高于一切”的思想观念,我们的班级是一个绝对优秀的班级,任何人的行为都不能有损班级荣誉。第二个重点是用同学们的话表述他们对新班级的诉求,并结合实际事迹告诉他们:“团结就是力量,每个人都是班级的代表!”

### 2、建立积极向上的班级舆论导向

在班级的日常生活中,经常遇到各种各样的小事,这些小事如果没有一个正确的舆论引导就会给学生造成班级管理不公平、不诚信,班级建设有“猫腻”的阴影。严重事件的处理没有舆论支持甚至会造成班级和教师的对抗,这样不利于班主任开展工作。处理事情的原则无非是“大事化小,小事化了”、“不战而屈人之兵”、大治的表现是“无为而治”,所以要把事情的隐患消除于无形之中。

建立正确的舆论导向的基础是实事求是。问题的真相一定要了解,做好沟通工作。保护学生的隐私,使师生、学生和学生的矛盾达到最小化。原则问题则要召开主题班会,要告诉学生什么是荣誉,什么是邪恶。时刻把握校园风尚,巩固班级思想阵地。总之,思想教育要教以君子之道:尊重圣贤,崇拜英雄,严于律己,敢于自我革新。

## 二、良好的班风是纯洁班级队伍的前提

精心管理,勤于业务也许是优秀班主任的写照。在他们兢兢业业为班级卫生管理疲于奔命、当他们埋怨教育学生而学生不懂得感恩、在他们为班级学生成绩焦虑时,这些班级就一定存在着不良风气。

没有良好的纪律就没有良好的班级。首要的就是建立规矩:“无规矩,不方圆”,社会管理需要“法制化”,班级管理也需要“制度化”。班主任的首要任务是制定合乎情理的班级制度。但有了可依靠的制度还不够,班主任还必须遵循“制度面前,人人平等”的原则,处理问题不偏不倚,完全依法治班,才能真正发挥制度的作用。这就好像正方形,一旦一个角度有偏移,或者一条线出现一点倾斜,就不再成为正方形。班级管理也一样,班主任必须把一碗水端平,严格按制度办事,才能真正发挥班级制度作用,避免制度沦为一张空文。所以,班级管理中的正方形

原则,便是以制度为管理依据,依制度行事,不变形、不扭曲,如此才能达到建设良好班集体的目的。

学风的形成。互助是团结的表现,述说是才华的表达,对什么事情都保持沉默的人其实是什么都不会。竞争是表现在学习时间的充分利用,以及追求真理的孜孜不倦。对于这个问题还要告诉学生怎样听课,怎样独立完成作业,则样完成复习学习的方法。在这里还要重点提及的是手机成瘾同学一定要及时管理。千万不要让上网、打游戏成为学生的话资,如这个问题不能根治,这本班级的班风建设无从谈起。

## 三、运转自如的班级体系是班主任的得力助手

班级管理分为三部分:干部体系、制度建设、班级团队。

### 1、班干部是班主任运转班级的实际执行者。

班主任是班级的灵魂,而班级的事务的实际操作则是学生自己。班干部是班级运作的主体。班干部的任用事实上分为两个部分:选和培养。

选是基础。可以在班组级建设的主题班会上重点解释班干部的职责和权力。很多班主任直接任命班干部,或者采用实名直选,这都是不太恰当的。任命的班干部会成为学生反感的对象,实名直选的班干部往往华而不实。在选举之前,先让学生写下自己心目中的班干部是怎样一个形象,并公布出来。同时通过之前了解和学生推举,初步确定候选人,然后这样学生竞争选举。这样的好处在于班干部自己有压力,同学们也对班干部心服口服。

培养是干部任用的重要环节。毕竟班干部不能天天换,学生不是有能动意识的将军。所以班干部重在培养,培养良好的工作作风、搞好团结的办法、建立良好风气的舆论能力、应付突发事件的能力等等。

### 2、制度建设要简洁易懂,不罗嗦。

很多班主任会在中学生守则和校规之后加上很多的条条框框,即所谓的“不准……不准……”

我的重要班规特别简单:

(1)有事要请假,

(2)遇到不能解决的问题或重大违纪要及时、首先告诉我。

有事要请假的实质是在在校期间时刻让我知道你在这儿。第二条就是防止出现意外和突发事件后学生不知道如何处理,造成严重后果。这样容易使学生记住,并且易于操作。

### 3、班级团队建设是发展学生个性的良好阵地

社团是人类社会的必然存在。如果不能建设好的团队,并管理引导这些团队,他们就会变成一盘散沙,良好的团队对班级建设有很大的帮助。

## 结语

管理是一门大学问,社会效率的提高其实是管理的进步,班级的管理也不是如此文这样简单。这里的话只做记录,不做真理。开拓,才是生存之道。

## 参考文献

[1] 祖静波.新形势下如何做好班主任工作[J].学周刊,2014(29):7.

[2] 于海朝.新形势下如何做好职校班主任工作[J].课程教育研究,2015(08):201-202.

# 浅探技工院校学生思想政治教育工作的有效策略

朝格图

(包头市职业培训技术指导中心 内蒙古 包头 014000)

**【摘要】** 基于技工院校学生思想政治教育工作研究,本文就技工院校学生思想政治教育工作现状,围绕三点进行分析:教学针对性不足,学生学习兴趣不高,重视程度不够。在此基础上,对技工院校学生思想政治教育工作开展策略进行分析,希望对教学活动的开展提供帮助。

**【关键词】** 技工院校;学生;思想政治;教育工作

在技工院校,对学生进行思想政治教育工作,可以培养学生政治意识,提高学生政治素养,有利于学生未来就业发展。在技工院校教学中,思想政治教学工作存在很多问题,导致教学效果不理想。如何解决问题,提高学生学习效率,培养学生综合素质,是教育工作者面临的问题。本文就技工院校学生思想政治教育工作进行分析。

## 1 技工院校学生思想政治教育工作现状

### 1.1 教学针对性不足

在技工院校教学中,可以发现思想政治教育工作开展过程中缺乏针对性。技工院校学生学习基础与学习能力不同,对教学需求也不相同。在课堂教学中,教师会采用同一种教学方式开展教学活动,无法满足学生身心发展需求,对学生未来就业也会产生一定的影响<sup>[1]</sup>。课堂教学中,受传统教学观念影响,教师按部就班,缺乏创新意识,导致学生学习积极性不高,影响整体教学活动。

### 1.2 学生学习兴趣不高

在技工院校教学中,可以发现学生学习兴趣不高。很多学生认为思想政治学习,对自己专业发展并没有太明显的作用。在课堂学习中,参与学习积极性也不高。由于学生错误的认知方式,导致学生学习效果不佳,影响思想政治教育工作开展。

### 1.3 重视程度不够

在技工院校教学中,很多教师认为学生学习的目的,就是提高学生专业能力,使学生在未来就业中,可以发挥自身专业技能,提高就业率。由于技工专业学院教学特点与教师教学观念,忽略思想政治教育。思想政治教育是教育活动中必不可少的一部分,是培养学生综合素质与专业能力的重要前提。通过思想政治教育活动,可以培养学生正确的人生观与价值观,对学生职业发展具有意义影响。但是由于教学观念,忽略思想政治教学,影响学生学习过程。

## 2 技工院校学生思想政治教育工作的有效策略

### 2.1 丰富教学形式,提高教学质量

在技工院校教学中,教师应结合时代发展要求,创新教学方法,丰富课堂教学活动,以此激发学生自主学习热情,提高课堂教学质量。传统教学中,教材是学生学习的主要途径,也是培养学生自主学习能力和专业素质的重要课程。在新课改下,教师应转变这一教学方法,结合学生实际学习情况,设计教学活动,丰富教学内容,以此提高课堂教学质量<sup>[2]</sup>。为了使学生对自己专业有更加深刻的认识,教师可以将大学生就业情况作为素材,对学生进行思想政治教育,使学生了解社会对人才的要求。通过这种方式提高学生学习效率,培养学生政治素养。

在课堂教学中,教师可以为学生出示一则材料:对于大学生就业问题,用“严峻”二字来形容恰如其分。一方面,就业总量压力大,劳动力供大于求的格局并未改变。另一方面,就业的结构性矛盾将进一步加剧,其现实表现是部分企业“招工难”与部分劳动者“就业难”问题并存,且有常态化趋势,而随着经济结构战略性调整的推进,就业结构性矛盾将会更加复杂。人社部预计,“十三五”期间应届毕业生生年平均规模将达到超过700万人。这时教师可以对学生提问:在众多毕业生中,你们具有怎样的优势,可以提高自身的就业率。然后引导学生思考,如何才能提高自身的优势,避免出现就业难的问题。通过这种教学方式,可以激发学生求知欲望,使学生在不断学习中不断提升自身,为后续工作就业做出努力,实现思想政治教育的目的。

### 2.2 组织校园活动,提高教学针对性

技工院校进行思想政治教学时,可以利用校园活动,提高教学针对性与有效性。校园活动开展,可以激发学生求知欲望,使学生对教学内容产生求知欲望,在实践中提高学生综合素质。实践活动中,将思想政治内容与学生生活结合在一起,培养学生的应用能力<sup>[3]</sup>。此外,教师应根据实际情况,为学生设计不同类型的实践活动,如,专业比赛活动、歌曲大赛、运动会等等,将实践活动作为媒介,将思想

政治教育内容融入其中,以此丰富学生学习内容,为后续教学活动的开展奠定基础。另外,在课堂教学中,教师可以为社会实践活动,如,扫烈士墓、公益活动、社区活动等等,使学生在实践中学习思想政治内容。通过这种教学方式,提高课堂教学质量,培养学生学习积极性,促进学生全面发展。

### 2.3 加强对思想政治重视,促进学生全面发展

思想政治教育,使学生学习生涯中重要课程,对学生综合素质与政治素养培养具有促进作用。在课堂教学中,教师应重视思想政治教育对学生学习的影响,结合学校教学特点,学生专业要求,设计教学活动,使学生在过程中形成良好学习能力,促进学生全面发展。在课堂教学中,尊重学生主体地位,鼓励学生在探究中学习,掌握学习技巧,以此推动教学活动的开展,提高技工院校学生综合素质。

### 3 结语

在技工院校教学中,应重视思想政治教育工作开展,结合教学中存在问题,制定教学计划,使学生在课堂学习中,形成良好能力与素质,促进学生全面发展。课堂教学过程中,尊重学生主体地位,结合专业,培养学生专业素质与能力,为学生职业发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]郭杰.新时期加强和改进高职院校学生思想政治教育工作的思考[J].农家参谋,2018(23):36-38.
- [2]黄楚贝.校企合作模式下民办高职院校学生思想政治教育探析——以广州华商职业学院为例[J].西部素质教育,2018,4(22):42-43.
- [3]冯君洪.构建高职院校学生思想政治教育与学生管理工作合力机制研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(11):137-138.

## 打开低年级识字的趣味大门

李思思

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

**【摘要】**汉字是中华民族的瑰宝,博大精深。《语文课程标准》中明确指出,“小学语文低年级识字教学要让孩子喜欢学习汉字,有主动识字的愿望;要认识常用字1600至1800个;课外阅读总量不少于5万字。”因此,识字教学是低年级语文教学的重要内容,也是教学的难点。为了完成这一目标,我们的教学要培养孩子的识字兴趣,教给他们科学的识字方法,并逐步培养孩子的识字能力。

**【关键词】**汉字;语文;目标;能力

### 一、激发识字兴趣,让学生乐学

课堂是教学的主渠道,抓住课堂教学这一主阵地,除了要穿插游戏、增加生字复现的频率,还要采用多样化的识字策略和方法,因材施教,激发学生的学习兴趣,培养学生的识字能力。

低年级学生的年龄较小,无意注意占主导,如果教师一味地分析字形,讲解字义,枯燥的教学方法学生注意力容易涣散,就收不到良好的教学效果。这就需要教师采取多样化的识字方法,将整体识字与随文识字相结合,充分利用汉字本身的特点,抓住汉字的形象性和趣味性吸引学生的注意力,让学生想学、乐学。

汉字是在象形字的基础上,经过漫长的岁月演变发展而来。它的每个字都是音、形、义的统一体。在汉字中,80%是形声字,具有声旁表音,形旁表义的特点,其中蕴藏着许多造字的规律。教学时,渗透这些规律,不但可以让学生更好地掌握所学生字,还能让学生领悟识字的要领,拓宽视野,提高识字质量,培养识字兴趣。使枯燥无味的汉字教学变得丰富、有趣的同时渗透中华民族汉字文化。

教学中,除了常用到的“加一加、减一减、换一换”的识字老三套,还有一些更有意思的方式——形象识字、谜语识字、儿歌识字、字源识字等。

形象识字借助字形和学生的形象思维。低年级孩子以形象思维为主,单凭教师的讲述很难对某个字产生深刻的印象。遵循教学的直观性原则,恰当地运用直观教具,可以使复杂、抽象的教学内容显得比较简单、明确、具体。如教学“休”字,让学生根据“休”这个字的字形展开想象,孩子可能会说看到一个人靠在树上休息。这样的想象形象,孩子们就能把字形字义联系在一起,就能形象地记住这个字。

谜语识字,也很能激起学生的兴趣。比如“告”这个字时,可以出示了谜语“一口吃掉牛尾巴”,结合谜语中提示的字形,学生很容易猜出来。需要注意的是,由于孩子年龄小,谜语要难易适度,启发性强。

儿歌识字,也是一种轻松的识字方法。在识字教学中运用歌诀来帮助学习记忆生字,歌诀的要求是简单易上口,既表示字形结构,又指字义,可以继承前人或他人的歌诀,也可以师生自编自创。部编版教材一年级上册《日月明》,对于出现的生字“从、众”、“林、森”虽然不是生字,但是学生通过朗读“二人从,三人众”,“双木林,三木森”这两句口诀轻松记忆。

追溯字源,能够唤起孩子们对中国汉字文化的浓厚兴趣。小学生都喜欢听故事,在教学中运用简短的故事来阐明字理,追溯字源,科学地分析汉字理据,可以使学生不仅学得兴趣盎然,而且记忆深刻。比如“王”,单字作为偏旁来,我们读作“王字旁”学生只知其音,而不知其义。其实作为偏旁时,“王字旁”的前身是“玉字旁”,也叫“斜玉旁”。玉是非常稀有和珍贵的,所以得到古时帝王的喜爱,因此,“珍珠、琳、环、琼”等都以“王”为偏旁。通过这样的讲解,使学生听后豁然开朗,并因这些字的形象性强而产生出对中国汉字文化浓厚的识字兴趣。不仅使学生理解深刻,识记得牢固,提高他们的识字能力。

苏霍姆林斯基说:“任何一种教育现象,孩子们在其中越少感觉到教育者的意图,它的教育效果就越大。”在日常教学中,我们应该努力营造这种氛围,让学生

在轻松、愉悦的环境中自主识字,学生在乐中学,学中乐!

### 二、生活中识字,让学生主动学

生活处处皆语文,识字活动如果仅仅在课堂中进行,那就太过局限。我们应该把孩子的眼光引向课外那无边无际的海洋中去,拓宽学生学习语文的空间,利用学生生活的社会、学校、家庭环境中的汉字资源进行识字,建立一个识字教学的开放体系,使学生有更多的机会识字。

部编版语文教材中通过“识字加油站”等板块向学生传递了生活处处可识字的信号。因此,我们应当鼓励学生除了在学校学习外,在各种情境中,用善于发现的眼睛认识许许多多的汉字朋友。

例如,校园里的标语牌、电子显示屏、校园宣传栏、黑板报都是学生识字的好教材。鼓励学生利用下课时去看一看学校的宣传栏,读读自己认识的字;在回家的路上看到了哪些公交站牌、广告牌、商店;逛超市的时候,商品包装袋上的汉字……让学生明白到时时刻刻皆可结交生字朋友。

将生活与学习联系在一起,让学生在愉快的生活中不知不觉地识字,认识的不再是一个个枯燥的符号,而是充满生命力的活生生的字,感受到生活是识字的大课堂,会识字,就会生活。识字的兴趣进一步得以增强,识字量有了显著的提升,还提高了自主识字的能力。

### 三、阅读课外读物中识字

阅读是识字的出发点也是归宿,更是“识写分流,多认少写”的目的所在,识字就是为了更好地阅读。引导学生读符合年龄阶段的感兴趣的书籍。在阅读中已经认识的生字老朋友不断复现,记忆更加深刻。不认识的字在阅读兴趣推动下,可以采用多种方式认识新的生字朋友。

随着孩子年龄的增长,可以设立“好词佳句”摘抄本,收集书中的好词佳句,加强识字训练,积累好词佳句。这样,学生在自学、自悟的基础上通过互相交流,互相启发,灵活运用,感受到了识字成功的乐趣。

生字教学,并无定法,却有规可循。在教学中,教师要充分利用汉字的构字特点,激发学生的识字兴趣。采用多种多样行之有效的方法,注重识用结合,拓宽识字渠道,把生字教学教得趣味十足又扎实灵动。让学生主动学习,快乐学习,才能有效提高语文素养,在识字教学中才能起到事半功倍的效果。

总之,识字量掌握的多少是学习语言的一个先决条件。因此,识字教学是语文教学的首要任务,也是低年级语文教学的重点。实践证明,在低年级识字教学中,教师要善于启发和指导,探索多种识字渠道,灵活地溶合多种识字方法,将识字教学活动化、趣味化、生活化,让学生能积极主动识字,在识字中品味乐趣,提高识字的能力。只有这样,才能使识字教学获得事半功倍的功效。

### 参考文献

- [1]陈欣.浅析小学语文教学的现状与对策[J].陕西师范大学学报.2019(10).
- [2]黄梅,龙武安.小学语文教学内涵关系与整合实施[J].教学与管理.2019(13).