

在学生的学习中最重要的就是积极性，学生们有了积极性，就会主动地参与到数学的学习中，感受数学学习带来的快乐。教师要创造一个愉快的学习氛围，让他们在快乐中掌握数学的知识，主动地发现问题并解决问题。比如，在讲《勾股定理》的时候，教师可以先讲一个老鹰抓蛇的故事：有一个柱子高度为3米，柱子的顶端有一只老鹰，有一条蛇从柱子底端距离9米的地方向柱子底端的蛇洞游来，老鹰立即扑下，若他们的速度相等并且假设老鹰按直线飞行，请问老鹰在距离蛇洞多远的地方可以抓住这条蛇？在这个故事讲完后，学生会对这个问题的答案充满了兴趣，迫切的想要知道这个问题的答案，教师可以先让学生自己思考，然后给学生指导解题的思路。由题意可知老鹰与蛇走的路程相等，设路程为 x ，则蛇在距离蛇洞 $(9-x)$ 米处被老鹰抓住，由勾股定理可得， $3^2+(9-x)^2=x^2$ ，得出 $x=5$ ， $9-x=4$ ，则老鹰在距离蛇洞4米处可以抓到蛇。这种教学的方法，可以让学生对数学产生浓厚的兴趣，激发他们的求知欲，让他们积极主动的学习数学知识，有效提高初中数学课堂的教学效率^[3]。

(三) 对学生因材施教

学生之间存在着个体差异性，他们掌握同一知识的时间也会有很大的差异，如果对所有的学生用同样的教学方法，这样会大幅度降低课堂的学习效率。面向整体的教学方法不是让学生获得同样的发展，而是让他们在自己的基础上得到更多的发展，教师要对不同的学生采用不同的教学方法，提高他们的学习效率。比如，在讲《圆》的知识时，基础较差的学生可以先练习简单的题目：有一个半径为4厘米的半圆，这个半圆的周长是多少？这类题目可以让学生巩固并掌握基础的知识，半圆

的周长 $=\pi r+2r=3.14\times 4+2\times 4=6.28+8=14.28$ ，所以半圆的周长为14.28厘米。基础较好的学生就可以加大练习的难度，假设大圆的半径是小圆半径的3倍，大圆的面积为84.78平方厘米，问小圆的面积为多少平方厘米？这道题学生必须要知道圆的面积与半径的平方成正比，由于大圆半径是小圆半径的3倍，因此大圆的面积是小圆面积的9倍，则小圆的面积为 $84.78\div 9=9.42$ 平方厘米。这道题增加了难度，使学生更有兴致钻研这道题，创造了一个良好的课堂氛围，能带动其他同学积极地思考，提高学生的数学学习能力。

结束语

总而言之，教师们的首要任务就是提高初中数学课堂的教学效率。对于探究初中数学课堂的有效教学需要一个长期的过程，不能操之过急，教师和学生相互配合，共同努力提高课堂的学习效率。教师要增强与学生的沟通，让学生在和谐的环境中全面发展，学习更多的知识和技能，做一个对社会有用的人。

参考文献

- [1]陈巧珍.提升初中数学课堂教学有效性的策略[J].中小学教学研究,2019,08:30-34.
- [2]汤爱花.初中数学课堂教学有效性的调查与思考[J].黑河教育,2019,11:24-25.
- [3]高续善.核心素养下如何有效构建初中数学高效课堂[J].学周刊,2019,31:64.

浅析大数据时代背景下小学英语教学策略研究

潘虹

(浙江杭州绿城育华小学 浙江 杭州 310012)

[摘要]现代信息技术的快速发展，使得我国逐渐步入了信息化社会。越来越多的行业领域融入了信息技术，获得了良好的发展前景。基于这一背景，我国迎来了大数据时代。各行各业争相利用大数据进行发展，教育领域也不例外。大数据时代背景对实现小学英语教学的优化与创新有巨大的意义，更有助于促进小学生核心素养的培养。本文就大数据时代背景下小学英语教学策略加以研究。

[关键词]大数据时代；小学英语；教学策略

引言

英语作为全球通用的一门语言，对学生的未来就业及发展有着不可忽视的影响。尤其在小学，英语的学习不仅能够帮助学生奠定良好的基础，还能够发展其口语交际能力、语言能力等，对他们英语核心素养有重要作用。在大数据时代背景下，教师必须积极运用现代化信息技术，不断创新并优化教学方式，为提升小学英语教学质量及效率做出突出贡献。

一、大数据时代背景对教育的影响及意义

现代社会是一个高速发展的社会，科技发达、信息流通使得人们之间的交流也越来越密切，生活也越来越方便。阿里巴巴创始人马云在演讲中曾提到：未来的时代将不是IT时代，而是DT的时代。这里的DT就是指Date Technology数据科技。数据并不在“大”，而在于“有用”。大数据通常与云计算联系在一起，这一时代对传统教育模式形成了一种有力的冲击，小学是学生接受教育的基础阶段，突破传统的教育模式与观念，能够让小学生真正的去拥抱知识、收获知识。

对于教师而言，教育是推动学生发展的过程，但是受传统教育模式的影响，大部分的教育评价都属于结果性的评价，完全忽略了教育的过程及存在的问题。而且传统的课堂往往更突出教师的主体地位，使得学生的学习主动性难以得到有效发挥。大数据时代的到来，首先就需要教师用更开放的心态以及积极的教学观念去迎接新技术，以学生为课堂的主体，通过大数据来分析教育活动，创新教学策略，让小学生能够在积极主动的学习过程中真正地掌握知识，进而不断提升自身英语综合素质^[1]。总结来说，大数据时代在教育中的应用主要体现在教师需要利用多媒体等先进的教育设备实现信息，结合大数据的信息分析及处理对教育过程中出现的问题产生更明确的认识，然后再通过网络平台实现师生的信息交流，进而有效提升小学英语教学效率。

二、大数据时代背景下小学英语教学的有效策略

(一) 共享信息数据，拓展学生的学习资源

传统的教育模式中，教师通常采用言传身教的教学方式，以自己为教学的中心，结合自己的治学经验以及教学履历来设计教学内容，这对于学生的学习来说有很大的局限性。而且由于教师的经验不同，也会导致教学质量有所差异，这样的理念完全忽视了学生的个性以及发展需要。大数据时代背景下，教师应当积极地利用数据信息，一方面完善课堂的教学体系，通过对最新教育发展数据的了解来不断更新自己的理念，另一方面也要主动地共享有效信息，拓展学生的学习资源^[2]。例如在《At the farm》的教学中，教师可以在学习有关animals的单词时融入互联网中的数据资源，向大家拓展一些与动物相关的知识。利用多媒体来分享一些描写不同动物的英语短文，比如同学们所感兴趣的dolphin(海豚)、penguin(企鹅)、giraffe(长颈鹿)、panda(熊猫)……短文可以讲述动物的特点、起源、生活习惯等，还可以是以第一人称自述的与动物之间发生的故事。这些英语短文既能丰富学生的学习资源，拓展他们的阅读视野，还能够让他们对本堂课所学的内容产生浓厚的兴趣。

(二) 利用数据分析，了解学生的学习状况

教师除了要在课堂上向同学们共享有效的数据来拓展他们的学习资源外，还要积极地鼓励他们通过网页或是网络平台来学习相关的课外知识，以此来不断拓展自己的知识面，巩固所学知识的同时还能积累更多的语言基础。而且大数据时代下的信息处理非常便捷迅速，教师也可以对数据分析的结果加以重视，了解学生对哪些信息内容所感兴趣，进而抓住他们的兴趣点，设计教学活动，更好地掌握同学们的学习状况，便于开展后续的教学。

(三) 结合数据统计，丰富学生的课堂活动

兴趣以需要为基础，学生接受知识的教育是满足自身精神需要的一种体现。

当他们对某件事物或是某项活动感到需要时，他们就会产生浓厚的兴趣，积极融入这件事物或是活动中。因此在小学英语的教学中，教师不能忽略对大数据的有效运用，可以结合数据统计来设计丰富的课堂活动，提高学生学习的兴趣的同时，对于提升课堂效率也有很大的作用。例如教师可以通过课余时间寻找一款合适的学习软件，软件中不仅要包含电子版的学习教材，还应当具备其他辅助学习的功能，比如口语练习、阅读练习等^[3]。将软件分享给同学们学习一段时间后，教师可以结合学生学习的的历史数据，找到学生最为感兴趣的单元来设计课堂活动。比如同学们对《Dinner time》这一单元中表示食物的词汇非常感兴趣，教师就可以在课堂上设计词语接龙游戏：把全班分成男生、女生两个大组。老师在黑板上任意写一个单词，如：apple，男生代表说出以这个单词最后一个字母e开头的食物单词，如：egg，女生再派代表说出以g开头的食物单词，如：grape，哪一方在十秒之内接不上就算输。教师在日常教学中必须要充分结合数据统计的结果，积极地、真实地发现学生所感兴趣的内容，并总结他们在学习过程中感兴趣的关键点，再以此为依据设计课堂活动，就能显著地提高小学生的课堂学习兴趣。而且这种间接性的教育方法还具备有效性的特点，能够准确地分析出每一名同学的性格及特点，既便于教师开展针对性的活动，也能够让学生自身了解自己的兴趣所在，进而更最大限度地发挥自己学习上的优势。

(四) 融入网络平台，促进学生的习惯养成

小学生缺乏学习自觉性与主动性，除了在固定的课堂时间中学习、固定的课后时间完成作业外，他们通常很难严格要求自己，进行一些课外练习等。在这一背景下，小学生很难养成自主学习的良好习惯，为此教师可以融入网络平台进行辅助教学，引导同学们将课余时间充分地利用起来，打破传统课堂教学的固定模式^[4]。此外，基于大数据时代丰富的信息资源，教师还可以通过网络平台向大家分享一些优质的口语练习内容，同学们只需要一台智能电脑或是一部智能手机，就能够实现模拟的情境对话，手机或是电脑会将同学们的对话录制下来，通过对语气、语调、语音等系统地分析给予评价，标注出发音错误或不准确的单词，同学们就可以结合自己对话的录音，参考评价的结果来纠正自身口语表达中的不足，从而达到有效锻炼口语的目的。而且这样的模式更加适合那些缺乏表达自信心、性格内向，不敢在课堂练习口语的学生，能够帮助他们逐渐树立起表达的信心。教师在这一过程中也能随时随地地监督学生的学习与练习情况，这极大地提高了小学英语口语教学的效率。

结束语

总而言之，大数据时代背景能为小学英语教学提供良好的技术支持，教师必须要以积极的心态去迎接新技术，并以此为基础，从拓展学生的学习资源、加强对学生学习情况的了解、丰富学生课堂活动以及促进其良好习惯的养成这四方面来进行教学策略的优化与创新。将现代信息技术融入到课堂上，并利用各种信息化软件的后台监控系统加强教师对学生学习成果和学习内容的了解程度，根据具体的情况设计教学内容，提高英语课堂的教学效率。

参考文献

- [1]钱芬.大数据对英语教育的影响及应对方法分析[J].课程教育研究,2018,44:88.
- [2]朱燕.基于大数据视角下的英语学习模式变革研究[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(1):126-128.
- [3]吴亚萍.大数据环境下学习分析技术在小学英语教学中的应用[J].中小学信息技术教育,2017,09:59-60.
- [4]王荣.关于大数据时代小学英语教学创新型发展思考[J].文化创新比较研究,2017,134:95-97.