

运用一体化课程教学模式提升中职思政课堂教学有效性探析

李志峰

(包头机电工业职业学校 内蒙古 包头 014000)

【摘要】目前,中职思政课堂教学的质量不高、有效性不强。通过笔者的分析和研究,造成这样现象的主要原因就是教师对教材的处理方面欠佳、课堂教学实践机会较少、教师仍采用传统教学的“讲授式”教学模式等。加强中职教育的思政课堂教学有着现实意义,探索提升中职思政课堂教学的质量的方法是必要的。本文从运用“一体化”课程教学模式,增强学生自主学习能力等多方面对提高中职思政课堂教学的有效性进行了探析。

【关键词】一体化课程;思政课;中职教育

思政课程在中职学校的教学中是一个重要的部分,是一门综合的学科《道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等这些课程都是思政课教学的内容。中职的思政课堂教学要适宜其职业学校的教学目标,侧重对学生法律常识、政治常识、经济常识、社会常识以及哲学常识的教育,以适应中职学生以后就业的需要。因此,对思政课堂进行有效性的探析和研究是有现实意义的。

1 明确有效教学和“一体化”课程教学模式的含义

“有效教学”其含义是在遵循教学规律的基础上进行有效果、有效益、有效率的的教学。其中教学效益是最高或者说是最终的目标。事实上,当前中职学校要开展有效性教学就应该如此,让中职学校的教师从现有的具体教学内容和教学条件出发,学生能够真正的学到一些职业知识和技能,在思想和精神方面也能够得到一定的提升。通俗的来说,“有效教学”就是指教学的教学是有效的,学生能够真正的有所收获。

“一体化课程教学改革”是以国家职业标准为依据,以综合职业能力培养为目标,以典型工作任务为载体,以学生为中心,根据典型工作任务和工作过程设计课程体系和内容,按照工作过程的顺序和学生自主学习的要求进行教学设计并安排教学活动,实现理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工学做合一。这样的教学模式能够真正做到以学生为主体、教师为主导,充分发挥学生自主学习,以便更好适应未来社会发展以及职业岗位能力需要。

2 中职思政教学现状有效性欠佳的原因

2.1 教师的教学模式过于传统

目前中职思政课堂教学仍然主要采用了传统的“讲授式”的教学模式,还是在讲台讲课,学生听课。学生已经对这种填鸭式教学模式已经失去了兴趣。中职学校的学生已经形成了自己的观点和想法,对于这种教学模式没有耐心,加上中职学生没有高考升学的压力,所以对这种传统的模式更加的深恶痛绝,难以忍受,所以,这样的教学模式导致课堂教学的有效性有限。

2.2 教材的利用不当

教师的教学设计应当要符合学生的兴趣,大部分的学生都希望学习到与他们实际相关的,与社会生活密切联系的知识,不喜欢那些“假大空”的东西。如果教师只把教学设计的“高、大、上”,没有与学生的实际生活相联系,只是照搬教材上的内容进行“照本宣科”的教学,将会使学生失去对思政课的兴趣。另外,要合理的利用教材就需要在教学中找到一个好的切入点,如果能在一开始就激发学生的兴趣,那么学生就有耐心的去听教师所讲的内容。

2.3 学生对思政课程的认识不到位

许多的中职学生对思政课程的认识存在误区。学生到中职学校来就是为了学习一门技艺,帮助他们就业,专业课才是学习的重点。在他们看来思政课不是一门专业课,不是专业课就意味着不重要。的确,一些专业课能真正的学到一种技能,在他们以后的就业方面有着直接的联系。思政课不像专业课,它的内容是比较抽象的,而且在短时间内看不到明显的效果。因此,一些学生认为,思政课对于他们来说没有用,学不学都一样。学生在思想上已经不重视思政课,他们怎么会参与思政课堂教学中来,学好思政课呢。

2.4 思政课堂教学形式单一、实践环节少

形式单一、实践环节少也是中职思政课堂教学存在的一大问题。思政教学从教学内容上来说,确实是理论众多实践少,而且抽象。如果在进行教学的过程中,没有很好的实践活动将难以提起学生的兴趣,这也是造成中职思政课堂教学乏味的原因。

3 提高中职思政课堂教学的有效性措施

针对以上存在的一些问题,提出以下一些改进的措施

3.1 运用“一体化”课程教学改革模式,发挥学生自主学习能力

一般来说,自主学习是指个体进入社会后所使用的自我学习方式。个体进入社会后无论面临自身职业发展或技术进步,都必须通过自主学习熟练掌握知识及技能,更新相关技术,以达到适应社会发展的要求,实现个体更深发展。由此可见,自主学习能力是个体在社会竞争中实现知识自我更新及自我累积的核心能力,一定程度上可以拓展个人职业发展空间。自主探究学习能力是学生核心素养的重要内

容,是培养学生核心素养的关键能力,它已经成为21世纪人类生存的基本能力。自主学习过程不仅仅是获取知识的过程,而且是以累积自身知识为基础开展创造性活动的过程,强调学习过程中构建全新的知识网络。而“一体化”课程教学改革模式恰恰能提供学生完成自主学习的最好平台。

在“一体化”课程教学模式下,教师不是单纯的传授知识技能,而是通过下发学习任务单的形式激发学生自主完成学习任务。学生可以通过任务单中的问题导向性,自主探究所需知识和技能,从而明确知识的实用价值,在探究学习的过程中也提升了自身自主学习、加强合作的能力。例如在完成思政课《哲学与人生》“知行统一、体验成功”教学中,教师可制定学习任务单,以完成在幼儿活动中完成处理幼儿生活矛盾为最终任务,逐层深入完成任务,学生通过明确任务、成立小组、制定方案计划、任务实施、效果评价等步骤一步一步实现目标,在每一步任务中,学生会自主探究,寻求知识技能帮助实现最终目标,这样,课程中关于认识、实践以及认识与实践的辩证关系等哲学知识理论自然而然内化于心,要比教师灌输式讲授效果要好得多,小组合作探究学习能力也会随之增强。

3.2 改变教师观念,发挥学生为主体的课堂教学有效性

思想观念是实践行动的先导。提高中职思政教学的有效性首先要改变教师传统落后的教师观和学生观。“一体化”课程教学模式教学尽管实施步骤非常明确,然而每一步都蕴含着情感教育,尤其像思政课教学体现思想认识为主的情感教学课程,情感教育尤为重要。教师首先要相信学生,充分肯定他们的能力;要关爱学生;尊重学生,和他们一起投入到学习任务的实施过程中;要学会发动学生、激励学生,运用不同于普通高中学业评价的形式适时客观进行学习评价;恰当指导学生完成学习任务。在“一体化”课程教学模式中,教师不再是单纯传授知识,而是教学生学习方法、提供思路、帮助寻找规律、善于抓住学生特点亮点、激发学生活力、促进学生提高能力并养成习惯。

3.3 丰富教材内容,灵活使用教材

对教学我们不能只是机械地“教教材”,而是以教材为载体和凭借灵活的运用教学,对学生进行思想精神上的开导。所以,对教材的内容我们要根据自身的经验和认识进行丰富和加工,让教材变成他们的工具书和参考书,教材中的一个知识点是学生可以用来完成任务的必需条件,把教材用好、活用才是提高思政课程教学的有效性一个前提条件。作为教师,我们应该清楚的认识,教材内容不完全等于教学内容,教材的内容在教学中的确占据了主要的地位,但不是唯一的教学资源。

3.4 提高学生对思政课教学的认识

学生对思政课的误解已经成为阻碍提高教学有效性的一个重要的因素。提高学生对思政课的认识是当前应该做的事情。让学生清楚的认识,思政课的确不可能教会一个技能并立即运用于实际,但是思政教学也是非常重要的。思政课是形成正确三观的主渠道,培养社会主义核心价值观的主阵地,让学生正确的认识思政课教学,从思想观念上进行改变,会让中职思政教学的有效性显著的提升。

3.5 丰富教学形式,加强教学实践

提高中职思政课堂教学的有效性还可以从丰富教学形式、加强教学实践着力。“一体化”教学设计思路明显可以有效提升学生学习的主动性和积极性,这对于培养学生社会发展以及综合能力为基础的核心素养具有很大的促进作用,在这样的课堂上,学生自主探究学习,形式可以多样化,这非常利于提高思政教学有效性。

4 结论

采用当前最适应中职学生的“一体化”课程教学改革模式增强学生自主学习能力,从而提升思政课堂教学有效性,对于学生早尽快掌握应有的各种常识,认识到思政教学的重要性,并在中职学生的个人成长中起到一定的帮助作用。

参考文献

- [1]李建林.中职思想政治课程学生自主学习能力的培养[J].广西教育,2018(34):25-26.
- [2]马琳.论技工院校一体化课程教学改革中教学资源的开发与探索[J].职业,2015(18):9.