

# 语用视角下的高中英语“读写结合”教学模式应用探析

覃胜月

(贵州省三都民族中学 贵州 黔南 558100)

**【摘要】**新课程改革理念下语用视角越来越得到了人们的关注与认可。语言学习的目的在于运用,在于交流、交际与表达。语言学习的基本途径就是阅读与写作。其中,阅读主要是基于新信息和知识的获取,而写作则是信息与知识的输出,阅读与写作两者之间的输入与输出两者的机制是互逆的,也是不可分割、相辅相成的。基于此,在高中英语教学中应当强化读与写的有效结合,助力学习和应用自动化、高质量的实现。语用视角下的高中英语“读写结合”教学模式应用进行分析和探究。

**【关键词】**语用视角;高中英语;“读写结合”模式;教学应用

## 一、在阅读中强化学生语感培养和素材积累

高中阶段学生英语写作水平的培养应当重点从两个方面着手:一方面,强化学生独特语感的培养;另一方面,强化丰富的阅读积累。其中,从本质上讲,语感能力是人的内在系统基于外界语言而产生的自发性、独立性认知。一般来讲,英语语感较强的人会有着丰富的语言训练经验,在长期的经验引领之下,他们会不断将其内化为潜在思维意识。在面对相似或相同语境的过程中,这样的自觉就能够发挥好极大的作用。英语写作的重要养分就是丰富的写作素材,在学生头脑之中产生和储备大量知识内容的基础上,在英语写作过程中他们就能够实现不同养分的汲取,作文的内容就会进一步丰富和拓展。比如,在高中英语 Festivals around the world 的教学中,教学可以组织学生以此为主题,对我国的某一个“Traditional festival”进行介绍。教师可以先让学生强化对课堂时间的充分利用,尽可能地让学生在课堂上完成好一篇主题作文,之后对时间进行延长,界定2天的时间,要求学生在这一个时间内对“Traditional festival”的相关书籍资料进行认真阅读,在进行一篇相关主题文章的写作。在完成的基础上,组织和引导学生对这两篇相同主题作文进行充分对比,并将自身的意见和观点表达出来,通过对比学生们可以明显感觉到:在进行充分的材料阅读和素材积累的基础上写出的文章更加生动、丰富、精彩。教师可以结合学生写作中素材引用方面存在的问题进行针对性地点拨引领,让学生进一步理解和把握阅读素材积累的意义和价值。同时,着眼于学生对文章内容的认知、理解与把握,教师可以结合文章的具体内容,将其中的核心问题提出来,以问题引领学生的阅读和思考。比如,在进行高中英语 Global warming 一章节教学中,教师可以提出这样的问题:What is the purpose of the article? What is the magazine article mainly about? What is the author's opinion expressed in the article? 在阅读完成之后,教师可以安排学生写一篇有关全球气候变暖应当引起我们高度重视及如何防止这一问题的进一步发展的作文。

## 二、在阅读中强化学生逻辑分析和交流协作

高中阶段的英语教育教学中,在课堂开始前教师就应当引导学生先进行课文的熟读,在阅读达到一定次数的基础上,教师可以安排学生基于文章的段落大意、基本结构、主题主旨和观点倾向进行思考、分析和阐释,进而强化学生对文章内在逻辑关系的理解和把握,让学生对文章逻辑关系的生成思路和方法进行学习认知,并将其充分应用到写作之中。比如,在进行高中英语“Life in the future”的教学中,借助单元文章的分析,就能够清晰地认知到文章采取了“总一分一总”的总体组织架构,先对于“Life in the future”的整体情况进行了揭示,之后对人们未来生活之中的一些细节性内容进行了详细具体的介绍,这样人们的生活往往会更加舒适、便捷,最后基于未来生活的展望进行表达。这样的“总一分一总”组织结构模式有着极为广泛的应用,在英语作文写作中充分应用进去,能够给人以思路清晰、结构严谨的整体印象,收获良好的写作效果。在进行“Body language”一章节的教学中,教师可以为学生设计这样的写作题目:“Communicate with your body language”,这是以文章内容为依据而进行的题目设置,学生在写作过程中,教师要强化对他们的引导,让他们更加仔细、认真地进行文章的阅读和相关写作信息

的获取,实现文章基本写作结构的获得。因此,高中英语教学中教师要坚持读写结合教学模式,以阅读为基础,强化学生学习欲望提升,助力高中英语教学有效性开展。

## 三、在阅读中强化学生思考交流和批改评改

当前高中英语教学中,教师基于学生的写作引导不够,对学生写作之前的交流思考重视程度不高,而交流思考则是学生英语再学习、再阅读、在思考的重要过程。比如,在组织初中生作文写作过程中,教师可以组织学生相互之间进行英语作文的评价,将对对方作文中存在的单词、句式、语法、固定搭配等错误指出来,将自身的想法说出来。比如,某一学生对另一学生的评价为:“we will arrange the production at once and try increasing the production quantity to ship them earlier.”其中increasing the production quantity虽然表示产量的提高,但在商务英语中这一用法不是很准确,建议将其改为“we will step up production to ship them earlier”.这样的改正很准确、很标准。基于此,高中英语教学中,英语教师需要在读写教学环节中督促和引导学生一边进行问题的思考、一边进行问题的交流。长期持续下来,学生就能够在长期的阅读之中实现更多英语知识的学习和掌握。初稿写作的主要要求在于让学生独立地进行思考和写作。这个环节中,教师应当指导学生先列出写作提纲,这个过程中就要求学生在文章阅读中对其中的内容要点进行提炼,要求学生在写作中将之前所学到的单词和语法知识应用其中。最后,学生按照教师拟定的主题、提出的要求进行写作初稿的完成。在此基础上,组织学生对写作的初稿进行进一步修改和润色,让学生相互之间进行评改,教师主要针对学生存在的矛盾和争议进行解疑释惑,给出正确的答复。

## 四、结语

语用视角下,高中英语教学中应当强化“读写结合”教学模式的应用,教师应当坚持在阅读中强化学生语感培养和素材积累,在阅读中强化学生逻辑分析和交流协作,在阅读中强化学生思考交流和批改评改,从而让学生将阅读和写作有效结合起来,将语言学习与运用融会贯通起来,助力高中生英语核心素养的发展和语言综合水平的提升。

## 参考文献

- [1]董芳.语言模因论视角下高中英语“读写结合”课堂写作教学模式探究[J].广西教育,2018(38).
- [2]邓丽芳.浅谈读写结合教学模式在高中英语教学中的有效运用[J].英语画刊(高级版),2019(18).
- [3]俞海萍.读写结合教学模式在高中英语写作教学中的应用探讨[J].课程教育研究,2019(40).
- [4]黄耘.高中英语读写结合教学模式的研究[J].教师教学能力发展研究科研成果集(第十三卷),2018.
- [5]黄跃洪.基于读写教学视角的高中英语教学模式探讨[J].考试与评价,2016(8).

# 基于小学语文课堂朗读教学有效性分析

邓筱梅

(广西壮族自治区防城港市港口区企沙镇中心小学 广西 防城港 538002)

**【摘要】**随着社会的发展和时代的进步,教学体系在不断的进步,这给小学语文教师的教学带来了一定的困难,小学生正处于人生的萌芽时期,小学教育的重要程度显而易见,语文是小学教育体系中的一门基础学科,同时语文也是贯穿于学生一生学习和生活的学科,因此,教师在小学语文教学中,不仅要传授基础文化知识,更要注重学生朗读能力的培养和提升。基于此,本文对小学语文课堂朗读教学现状进行阐述,并提出几点推动课堂朗读教学效率提升的途径。

**【关键词】**小学语文课堂;朗读教学;有效性分析

小学语文课堂的朗读教学是学生需要具备的语文能力之一,小学生的认知程度和理解能力都还不够成熟,对于外界的认识有很强的可塑性。因此,教师必须要跟随教育体系的改革与时俱进,跟上时代的发展步伐,不断创新小学语文课堂朗读教学的方式和观念。但是在当前的小学语文朗读教学的过程中,教师的教学观念和教学方式都出现了一些问题,导致学生的语文朗读能力难以提升,目前小学语文课堂朗读教学并不够乐观,需要教师不断地反省教学现状,从而提升语文朗读的教学质量,让小学生对于文章不仅是流利地阅读,还要声情并茂的朗读,提升学生对于朗读的理解和掌握。

## 一、采用多元化的教学方式的教学

小学生正处在在学习能力和思维能力形成的初级阶段,他们在朗读的过程中,难免会遇到这样或那样的问题,但是,就目前朗读教学开展的现状来看,许多教师仍采用单一的教学方法和手段,无法根据学生的具体情况给予针对性的指导和引导,

这种“一刀切”式的教学方式不仅降低了教学质量,而且还影响了学生语文素养的提升。传统单一化的教学方式已经不适用于当今教育形式的发展,教师必须要在学生的课堂朗读教学中注入新的活力,加入自己的理解和想法,拒绝一成不变的教学手段,有效提升学生的朗读兴趣和朗读能力。在信息技术飞速发展的今天,教师在小学语文教学中也要灵活借助多媒体等先进教学设备的力量,多角度地吸引学生的关注,帮助学生集中注意力。

例如:教师在进行《美丽的小兴安岭》的朗读教学中,教师就可以采用多媒体进行备课,建设教学情境,在多媒体上将小兴安岭一年四季的美丽景色逐一展示,让学生从视频和图片的展示中欣赏小兴安岭的美丽,感悟小兴安岭的魅力,这样学生在朗读过程中脑海中就会想象小兴安岭的景色,从而对文章进行描写式的朗读,提高学生对于文章的感悟,提升学生的朗读水平。

## 二、优化教师评价方式

学生在读完一篇文章后,教师不能及时的给予评价。这影响着学生对文章的理解,学生无法学得正确朗读的方法。许多教师只是将学生读错音的字词挑出来纠正,没有告知学生这句话应该什么样的语气、声调来读。课文朗读应该不只要要求字音读正确。中华文化博大精深,语气的抑扬顿挫是重中之重。目前,教师的朗读指导评价实在是有待提高。举个例子:小婉在朗读课文《美丽的小兴安岭》一文时,“夏天,树木长得葱葱茏茏,密密层层的枝叶把森林封得严严实实的,挡住了人们的视线……草地上盛开着各种各样的野花,红的、白的、黄的、紫的,真像个美丽的大花坛。”这一段学生小婉语气很平缓,没有读出那种生机勃勃的感觉,可是教师没有特别告诉小婉应该用怎样的语气、包含怎样的感情去读。我观察除了小婉周围的学生,都摆出一副无所事事的样子,整个课堂的学习氛围没有得到预期的效果。

教师作为学生语文课朗读教学的引导者,其自身的综合素养和文化水平相当重要。教师在生活中要不断的学习,不断督促自己进步,对自己的言行举止严格地约束。教师在日常生活中,要提高自己的朗读水平,注意朗读技巧的使用,深刻理解文章的内涵思想,把握情感基调,以求在朗读教学过程中对学生进行正确的教学引导。需要注意的是,教师对于学生的朗读表现要给出及时的反馈,这样学生才能够科学认识自己的不足,从而加强学生的朗读体验,不断优化自身的朗读能力。教师要仔细倾听、留心观察,及时记录学生的优势和不足,在朗读过后对学生做出及时、有效、客观的评价,帮助学生认清自己的朗读水平,并就不足之处进行改正和练习。

### 三、通过不同文本训练提高朗读教学有效性

## 小学数学教学中生活化教学的应用实践

桂彩英

(江西省鹰潭市第一小学 江西 鹰潭 335000)

**【摘要】**小学阶段的学生正是身心发展的重要时期,这一时期的学生对世界和社会的认知还处于上升阶段,对一切都充满着好奇心,这一阶段的学生理解能力相对来说比较低。生活化教学的方式能够让学生发现生活中的数学知识,认识到数学的重要性,同时还能够让学更好的理解数学教学内容,从而使得数学课程能够在小学阶段更好的开展。

**【关键词】**小学数学;生活化;随堂测试;课后作业

在我们生活的周围有很多的数学问题,这些数学问题贯穿于生活的方方面面,例如在我们购物的过程中预算、花销、余额都是数学。在很大一部分的数学教师在教学中不能够很好的将教学内容与生活实际相结合,只是一味地教授学生课本上的知识,导致教学中的“教条主义”。数学教学和生活实际相结合的方式不仅仅是能够在实践中增强学生的数学水平,还能够让学认识到数学教学的重要性,发现生活中的数学,从而激发起学生学习的积极性,提高小学数学教学效率,为学生以后的数学学习和人生发展奠定坚实的基础。

### 一、注重打造良好的生活化教学情境

在小学数学教学中实施生活化教学,应该打造良好的生活化教学情境,积极使用生活化的数学语言,引导学生掌握数学原理,并将其运用于解决生活问题的过程中,设置生活化的课后作业,使学生加深印象。小学数学教师应当结合学生的身心特点来设计教学内容,选择教学手段。这样才能使教师的授课活动得到学生的认可与支持,而学生也将在课上全身心投入到数学知识的学习当中去。为此,小学数学教师应当注重为学生打造良好的生活化教学情境,具体而言,授课教师可以结合小学生喜欢听故事以及热衷参与游戏活动的特点,结合本节课所要讲解的数学知识内容,为学生设计数学小故事,或者是数学为主题的趣味活动。当学生在课堂上听到数学小故事,或者是听到教师宣布趣味活动时,其课堂参与热情将变得极其高涨。

比如,在《时间的计算》中,教师就创设了生活化的教学情境。首先,询问学生每天几点从家里出发,得到答案之后,又询问学生几点到达学校。最后,提问学生在路上的时间是多少,从而引出本节课的教学内容。在这种生活化的情形之下,更容易打造数学高效课堂。小学数学教师在教学中还应当实现对学生数学知识钻研兴趣的调动,如笔者带领学生学习行程问题时,变为班级学生安排了一个课后实践作业,要求学生以小组为单位,按照不同的速度,从家去往图书馆,并计算谁先到达图书馆。因为这个作业形式需要学生在实践中完成,因此,学生都表现出了浓厚的兴趣。

### 二、多样化小学数学中的生活化教学方式

目前小学数学的生活化教学基本还停留在口头举例和图片展示的阶段,属于生活化教学的基础阶段,还有其他方式教师可以进行借鉴利用,如做游戏、角色扮演、看视频、创建生活情境等等。教师可以在其中加入悬念,引导学生自己去思考并解决实际问题。例如在进行“倍的认识”的教学时,可以带学生一起做数青蛙的游戏:第一个学生数“一只青蛙一张嘴,两只眼睛四条腿”,下一个学生数“两只青蛙两张嘴,四只眼睛八条腿”,这样进行接龙,一直到学生数错为止。这样不仅让学生练习倍数的计算,还能激起学生强烈的兴趣,并且能练习学生的心算及反应能力。创建生活化情境也是一种非常好的教学方式,能够在具体的氛围中将学生的求知欲激发出来。例如,学生非常关心考试成绩问题,可以将本班上次考试的成绩拿出来进行平均分等计算,来学习平均数等知识。在计算的时候,可以让学生进行比赛,看谁算得快又准。第一,计算出平均分,那么学生首先就要计算出总

小学语文课本中教学的内容有很多,其包括的文本类型有诗歌类文本、叙事类文本、说明类文本以及童话类文本等,每一类文章的朗读方法和模式均不尽相同,因此教师在实施教学的过程中想要提高朗读教学的有效性就应该给予不同的文本训练。教师应该根据不同文本的内容以及模式来让学生进行不同的朗读练习,进而让学生更好的掌握朗读的方法,提高朗读教学的有效性。例如,教师在对《一件小事》进行讲解的过程中就应该让学生按照叙事类文本的朗读方法进行有感情的朗读,而对《女娲补天》这一教学内容进行讲解的过程中就应该按照童话类文本的朗读方法进行朗读,教师应该对每一类文本均采用不同的朗读方式实施教学,让学生有针对性的掌握每一类文本的朗读方法,这样不仅仅可以让学生更好的朗读课文,同时有助于教学质量的提升。

### 结语

总的来说,朗读教学是小学语文教学的一种非常重要的形式,其作用不言而喻。在教育改革的大背景条件下,教师应该正确认识朗读教学,通过多种方式培养学生的朗读习惯,从而加强自己专业知识的积累,树立终身学习的观念,不断与时俱进更新教法,学会用多种方式提高课堂朗读教学的时效性。

### 参考文献

- [1]赵艳华.小学语文课堂朗读教学的设置与教学实践方式解读[J].读与写(教育教学刊),2017,14(09):163.
- [2]杨红月.小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].中国校外教育,2017(02):119+121.

分,然后用总分除以人数得出平均分。第二,计算出合格率,那么学生就要先数出大于等于60分的有多少位,然后除以总人数得出合格率。第三,计算出优秀率,先数出大于等于85分的学生人数,然后除以总人数得出优秀率。合格率和优秀率都要用百分数表示,又对百分数的知识进行了复习。这个生活化案例能够完全调动起学生的积极性,因为学生对于自己以及本班的成绩都十分关心,不仅在计算过程中练习了计算,而且让学生对于本班的成绩情况有了充分的了解。教师可以根据实际情况鼓励学生更加努力,取得更好的成绩,并且可以进行品德教育。一个人的表现影响班级集体的水平,所以班级的每一份子都十分重要,每个人都应为集体而努力。

### 三、合理应用多媒体

当前的教育背景为教师的教学提供了更多的可能,其中海量的教育资源需要引起教师的重视,其中不乏优秀教师的教学案例或教学经验,借助本班学生的学习特点,结合其他优秀教师的实践探索,设计出更加符合学生认知能力、贴合学生生活实际的课堂是十分必要的。在生活化教学的视角下,将生活化素材或生活情境利用多媒体教学工具呈现出来,能够激起学生的参与热情,在一定程度上丰富且饱满课堂学习内容,有助于课堂教学朝着更加积极的方向发展。同时,借助多媒体能够进一步提高数学知识与技能的趣味性,学生难以理解的知识,通过形象生动的图片、短视频等变得简单化,学生理解时不存在问题,在学习时也会更加专注。

例如,在学习“圆柱体表面积”时,一般是两个底面的面积加上侧面的面积,但在实际的应用过程中或在处理实际问题的过程中,学生会遇到各种各样的求圆柱体表面积的应用题。比如,圆柱形油桶、圆柱形木材的切割求增加的面积,以及正方形削成圆柱体后求表面积的问题。在分析过程中学生可以发现,并不是公式中的所有面都需要加进来,这时,教师利用多媒体形象化展示具体的实物,减少了学生想象的时间,有助于学生快速根据实物进行找到需要计算的面。再遇到此类问题时,学生就能够学会归类分析,找准问题的切入点。

### 结语

总而言之,我们清楚地知道,新课程改革核心概念的一个重要方面是教学必须贴近生活更加生活化。在实际的教学过程中,教师应特别注意学生的生活经验,并让学生和老师交流生活经验,使学生能够与所学知识联系起来,学习所用知识,并在此过程中不断进步和成长。同时,在给学生做课堂教学的过程中,小学教师必须要把课堂学习和生活时间结合在一起,从教学的角度,让学生深刻感受到数学在他们的身边,数学是一门非常具有吸引力和价值的学科。

### 参考文献

- [1]侯世义.浅析小学数学生活化教学理念的渗透与扩展[J].课程教育研究,2017,6(06):109-110.
- [2]陈明辉.联系生活实际 提高数学能力——浅谈小学数学生活化教学[J].当代教研论丛,2017,5(01):69.