

古草原的辽阔富饶。不少通俗歌曲也被用作地理教学的引子，宋祖英的《爱我中华》“五十六个民族五十六枝花，五十六个兄弟姐妹是一家；五十六种语言，汇成一句话——爱我中华”充分说明了我国是一个统一的多民族国家，各民族就像一个大家庭中的成员一样和睦相处。在课堂上无论采取何种语言技巧，均是诱发学生学习动机，激发他们的学习兴趣，使得45分钟地理课不再枯燥。

### 2.2 运用合作与竞争的机制调动学生学习兴趣

在高中阶段，学生们同样具有很强的好胜心，所以，教师可以充分地利用这一点引入竞争机制在高中地理的学习之中。让学生在探究式合作式的学习中，通过组和组之间的竞争，更积极地参与到学科的知识传递和深入探究之中。通过开展一些地理方面的知识竞赛，让学生投入更多的精力在这门学科的学习之中。而且围绕着教学的具体内容，这样的竞赛可以在班级之内有效的开展。根据竞赛内容的不同变化，教师可以设置出更加灵活多样的竞赛形式，例如，关于地图知识的学习，教师就可以让学生玩一个拼图游戏，小组和小组之间进行比拼，看哪个组最先拼一幅世界地图拼接完整。为了取得更好的成绩，学生一般在课前会做好充分的准备。所以，类似这样的竞赛性质的游戏活动也更能充分地调动学生的学习热情。

### 2.3 运用多媒体教学

随着互联网技术的不断发展，多媒体教学已经全面应用于地理教学，多媒体教学以丰富的教学资源 and 声光色电的多感官刺激，给教学课堂带来了新鲜的血液，受到了师生的一致好评。因此教师要合理利用多媒体的教学优势，为学生展示地理中的图片、视频、音频等提高学生的兴趣，并帮助学生更好的理解地理内容，促进学生地理学习和发展。例如在学习地球运动的时候，单纯的靠学生想象是无法达到学习效果的，教师可以利用动画的形式将地球的运动轨迹和运动过程直观、立体的展示给学生，提高学生的学习热情，从而帮助学生更好的理解教学要点，培养学生的思维能力。

2.4 注重加强地理学科与生活的联系，激发学生的求知欲和探索欲

地理学科本身与现实生活紧密相连，我们要认识并运用地理常识去指导和解决现实生活中的问题。然而在地理教学中，很多老师把地理停留在了课本，以课本为主，不拓展或很少结合或联系生活实例。这样久而久之，就会给学生一种错觉，即地理就是那几本书，与现实生活关系不大。无疑，这是一种极其错误的认识，因此，教师可将社会热点与地理知识相结合，通过解决实际问题来吸引学生的注意力，培养学习兴趣。例如在讲太阳高度角，日影这一内容时，教师可以这样设置：以当前很热的房地产为切入点，以普遍性的楼房间距问题作为生活模型，让学生探究不同地区楼宇之间的间距为多少最为适宜，才能不遮挡阳光。这样，先进行生活建模，学生觉得实用，兴趣自然就有了，求知探索的欲望也就来了。在这个过程中，势必要用到相关太阳高度角、日影的地理常识，教师顺势引导学生进行学习探究。最后用相关理论来解决实际问题。最终形成建模——运用知识分析——解决实际问题的思维模式。这样既讲解普及了知识，又培养了学生的兴趣。

### 结语

以上所述的方式方法不仅培养了学生学习地理的兴趣，形成主动的学习态度，而且学习了“会学地理”并“学会地理”。另外，还提高了教师的职业素养和人格魅力，而教师的职业素养和人格魅力又是培养中学生学习地理兴趣的重点。总而言之，最终达到了培养了学生的学习兴趣，提高了地理教学质量的目的。

### 参考文献

- [1] 郭阳. 高中地理课堂教学有效提问的策略研究[D]. 鲁东大学, 2017.
- [2] 单连宏. 初中地理教学现状分析及改进对策[J]. 中国校外教育, 2016(29): 109.
- [3] 贾春华. 培养和激发学生学地理的兴趣[J]. 江苏教育, 1995(21).
- [4] 鲁刚. 高中地理教学中如何培养学生的研究能力[J]. 新教育时代, 2017.

## 论“情感态度与价值观”目标在小学英语教学中的落实

黄晓梅

(江西省宜春市翰林学校 江西 宜春 336000)

**[摘要]** 在目前小学英语教学过程中，想让学生达到相应的知识技能水平，需要教师在课程教授中融入情感态度与价值观，在课程教授之前，老师们要把这节课中需要传输给学生的情感和态度与价值观和教材相融合，然后在课堂上鼓舞并帮助孩子体会其背后的情感内涵。课程结束以后，老师通过布置作业的形式让学生把他自己所学的内情感运用到实际生活中，老师需要充分发挥个人的引导作用，扬长避短，让师生能够将情感态度与价值观得到充分发挥，提升我国小学英语教学水平的层次。

**[关键词]** 情感态度与价值观；目标落实；英语教学

### 引言

老师的职责就是教书育人，在这个非常重视学生综合能力素养的今天，教师不能够仅仅传授学生简单的课本知识，还要注重学生的德育和智育水平，在课程教授过程中，要教会学生的情感，让学生发挥学习积极性，建立学习的自信心，让学生在过程中能够充分发挥和运用个人的语言优势，提高个人人文素质，增强动手实践能力，培养创新精神，作为老师，要充分利用好现有的教学题材，体会课堂背后的人文情感，潜移默化培养学生的良好品质，提高学生个人素质。

### 一、激发学生学习积极性

在课文中，我认为只有深入分析了文章，才能够让孩子们在学习过程中更好地投入，例如在人教版六年级下册Unit2 “My favourite season”时，这个单元是以图片对话的形式来呈现英语知识的，通过这种对话故事的形式能够介绍“four seasons of the year”，本课知识可以让学生通过听故事的方式接受新知识，获得健康的学习理念，有助于学生更好的学习。学生喜欢这种学习方式，通过用分角色朗读课文这种方式来激发学生的学习兴趣，能够让孩子在玩的过程中掌握新的英语单词，能够培养积极的学习观念，所以在英语课程教学过程中，教师要采用学生能够理解的方式进行学习。为此，教师们要充分利用多媒体教学等方式，引导学生学习新单词和发音，同时激发学生的学习积极性，通过将课程录音资料插图排序，了解一些重要的知识，让学生在某一单元上课中，为角色扮演做好准备，分角色朗读课文，在实践过程，中小學生知道自己要进行角色演讲，所以会非常认真地准备英语，而且还可以向教师提问一些类似于“What are the characteristics of all seasons?”和“Which season does the teacher prefer?”的问题和语法知识。

### 二、教师本身要具备积极丰富的情感

在讲解课程中，教师要态度亲切，语言和谐。科学家调查显示，教师的情绪在教学过程中起着决定性的作用。当学生在学习时情绪低落时，教师可以通过以活力的状态，亲切的面部表情，有趣的讲解来调动语言氛围，感染学生，使学生在过程中能够感染到学习积极性，在老师耐心的教授过程中，也会激发学生情感，作为老师需要不断的提升个人的修养，提高个人知识素养，转变古板的教育教学方式，更新时代观念，要充分发挥个人引导作用，积极鼓励引导学生的学习。教师在课堂教授过程中，要多使用询问的语气，让学生能够平和坦诚地与教师进行知识方面的沟通，在新课改要求下，教师是教育的主宰者和操纵者，对学生学习是否轻松和有趣起决定性的作用，在教学中，要平等的对待学生，使他们能够在课堂培养积

极的学习态度和健康向上的人生态度。同时，要注重培养学生良好的世界观、价值观和人生观，教师要与学生建立师生关系，提升学生对于英语学习的积极性，尊重自己的学生，同时要捕捉每个学生在学习过程中展露的闪光点，给予鼓励，不可以凭借自己的主观印象来判断学生的好坏，要及时调整对学生的认知，转变个人角色，突破传统教育理念，让学生充分体会到平等、民主、尊重和信任。同时使他们得到相应的感化和指导，以积极的人生态度与情感体验充分发挥个人能动性。

### 三、教师要为学生提供交流合作的空间

教师要根据学生的心理特点和兴趣进行相应的课程，例如在人教版小学英语六年级下册Unit 5 “Whose dog is it?”中，为学生提供交流时间，学生进行十分钟左右的讨论，并派小组代表发表个人见解。在这个过程中不但可以锻炼提高学生的口语表达能力，同时可以呼吁学生用英语沟通解决问题，让学生就问题进行讨论，使得学生能够积极使用英语口语进行表达，学生积极发挥个人的认知，主动参与活动之中，体会英语学习的愉悦性，同时提升了学生学习英语的有用性。

### 四、平等民主和谐的教学氛围

英国教育家洛夫指出，你不能在一个站立的心理上欣赏平整的文字。正如你不能在一张震动的纸上写上平整文字一样，说明教学氛围影响教学效果。在教学过程中，教师只有让学生感受到安宁和自由，学生的主观能动性才能够在最大程度上发挥出来，学生的学习需要积极的情感态度，需要教师的鼓励支持。比如教师在学生回答问题后可以使用“good, fun, right”等一些鼓励性的语言，增加学生对于回答问题的信心，拉近师生情感。同时消除他们害怕的情绪，树立学英语的自信心，同时，师生可以共同解决在英语学习过程中遇到问题，让学生感受到平等

### 结束语

情感和态度与价值观这个教学目标，并没有固定的方式落实，所以教师要发挥主观能动性，积极采取新鲜有趣的方式，让学生在英语学习过程中体会到学习的乐趣，让学生在一种观念下培育出更加良好的学习观念，形成优秀的良好学习品质，同时提升个人能力素养，为社会今后发展贡献一份力量。

### 参考文献

- [1] 乔芸. 论“情感态度与价值观”目标在小学英语教学中的落实[J]. 华夏教师, 2019, 03: 27.
- [2] 周海燕. 小学英语课堂教学中情感目标达成研究[D]. 南京师范大学, 2016.
- [3] 严青. 基于课程标准的小学英语情感教学实践研究[D]. 上海师范大学, 2019.