

二、幼儿焦虑的缓解之策

1. 打造家庭式的环境气氛，让幼儿尽量没有分离焦虑

幼儿园的生活环境不管是室外或者室内，皆需要是温暖而又极具童真的。小班幼儿的教育环境除了要考虑教育教学所需，至关重要的应给幼儿构建一个如大家庭般的温馨气氛，因为仿造家庭的氛围最能令幼儿有家的感觉。可以打造娃娃家，摆放迷你厨房、小衣柜、小房子以及小沙发等等，给幼儿一个比较隐私的空间。再则，在娃娃家再粘贴幼儿们的全家福，挂上他们熟悉的卡通小窗帘，再摆上毛绒玩偶，然后让幼儿在娃娃家里进行各种娱乐游戏，如幼儿角色分饰爸爸妈妈去照料宝宝等。此类温暖舒服的家庭生活情境既能很好地诱惑幼儿进入群体生活，又能慢慢让幼儿转移对父母的想念，缓解幼儿的入园陌生感，构建对新环境的认同感与归属感，以至于渐忘分离所造成的难过。

2. 创建梯度式入园法，让幼儿逐渐适应集体生活制度

第一，初次进入幼儿园，在家长的全程陪护下幼儿在所属班级玩游戏，这样他们可以认识班级环境和教师，在第一个星期，幼儿们将被允许进入学校半天，通常是早上来半天。而第二个半日进入幼儿园且在幼儿园吃中饭，在幼儿认识环境与教师的前提下，幼儿园用一个星期的时长来协助幼儿接受和处理在幼儿园吃午饭的难题。第三个星期半日入园再加上在幼儿园吃午饭、午休，重点让幼儿接受和处理在幼儿园午休的难题。基于幼儿前三周的熟悉，第四个星期全天入园主要让幼儿慢慢顺应正常的幼儿作息规则和生活。第二，在入园前的一学期，或者借助暑假与双休日的时间，要求家长陪伴自己的幼儿来幼儿园上亲子课，一个星期一次的集中课程，一次一小时，内容重点包含简单的认知、趣味的亲子游戏等；除集中课程外，双休日期间也开放幼儿园的一些大型玩具等，家长陪幼儿一起游戏，进而提高幼儿对幼儿园环境的了解度。

3. 因材施教，达到幼儿、家长和教师之间的多元互动

在幼儿进幼儿园之前，为使教师清楚地认识幼儿，可以极佳地辅助幼儿处理分

离焦虑，教师可先做家庭拜访，这样既能让幼儿们对教师有个初步的认识，又能够清楚家长如何给幼儿做入园准备、幼儿的个性以及生活特性等。此外，创建家长委员会、召开家长会、给家长推广幼儿园的生活作息体制及其意义，与家长交流并一起处理幼儿分离焦虑的措施等。在幼儿呈现出初步的自我把控能力时，教师就需要及时称赞与激励，用较多的亲吻、拥抱、奖励小奖品与语言称赞等形式，来鼓励、牢固他的自我安慰能力。就恋亲型幼儿来说，不可总是对他们进行安慰或单独照料。当其情绪较为平静后，要多多地带领其加入团体活动，使其感受到教师是大家的教师，不单独属于任何一个学生。就忧郁型幼儿而言，应该引领他到活动区或宣泄室彻底释放出个人的情绪，甚至来这里放声哭一下，把真实情感全部流露出来。

4. 游戏化、生活化的入园教育，增强幼儿集体生活意识

游戏被视作儿童的天性，而且也是他们在园的基础活动，于游戏之中，幼儿们可以一直处在积极主动的状态。这除了有利于幼儿们和伙伴之间能进行有效的交往，还予以幼儿们发泄以及转换个人的消极情绪一定的可能性。所以，教师需要立足于小班幼儿的年龄特征，注重进行每一类多元化的游戏活动。

结束语

综上所述，新入园幼儿易产生分离焦虑，主要是因生活及环境上的改变缺乏安全感。要缓解幼儿分离焦虑，教师就要从分离焦虑产生的原因出发，采用相应的对策，为幼儿营造和谐、温馨的环境，消除幼儿分离焦虑，让幼儿能快速适应幼儿园的生活和学习。每个幼儿与家庭都要面对新入园分离焦虑的情况，教师应与家长携手合作，为幼儿营造良好的成长环境，缓解新入园幼儿的分离焦虑，促进幼儿健康成长。

参考文献

- [1] 郝妍. 新入园幼儿适应性问题分析[J]. 黑河教育, 2019(07): 129-130.
- [2] 林莺. 新入园小班幼儿分离焦虑及缓解策略[J]. 江苏教育研究, 2019(32): 71-73.

关于牧区小学生学习语文兴趣的培养

尼玛次仁

(西藏当雄县公塘乡中心小学 西藏 当雄 851500)

【摘要】虽然当前我国教育事业的发展十分迅猛，但在一些偏远地区，学生的教学仍然存在着许多的问题。为了全方位的优化牧区小学生语文教育，本文对影响学生学习兴趣的因素进行了分析，并提出了相应的优化策略。

【关键词】牧区小学生；语文学习；兴趣培养

一、牧区小学生语文学习兴趣不足的原因

1、学校影响

素质教育推出后，不少学校开始实施，但是受传统教育影响颇深，素质教育成了形式上的改革，学校还是把学生成绩作为考核学生学习状况的唯一标准。对于学生学习成绩的培养，学校始终坚信“汗水造就成功”的教学理念。于是，学校的课程总是排得很满，每节课都有老师监督，这为学生营造了一种压力学习环境。在这样的教学模式下，教师教得辛苦，学生学得辛苦。学生整天在封闭的学习环境里，适应不了的，心理会受到严重的创伤，对学习十分厌恶。压力教学对于牧区小学教学来说，并不适合。

2、学生自身影响

由于牧区条件比较差，学生没有在打下坚实的基础下，学习多一类语文，学生对知识的处理能力不强，有一定难度。小学语文知识点繁多，教师不可能为了让学习彻底明白某个内容而忽略教学进度。学生由于基础知识不够，学习语文困难，逐渐对语文学习失去兴趣，学习主动性比较差。

3、社会家庭影响

读书虽然不是一个人唯一的出路，但是读书却会为我们多创造一条出路。这种思想也许被城市里的父母、孩子几乎赞同。但是，对于思想较落后的牧区来说，这种思想很多时候是不被认可的。有的牧区孩子没有读多少书，可能小学读完或者小学都没有毕业就跑去沿海城市务工，那边经济比较发达，就算做一些不需要什么知识或者技术含量的工作，挣的钱都在一个月三千或者四千以内，甚至比一些大学生一个月挣的都要多。很多牧区父母看到这种情况，都觉得孩子读书没有太大作用，还不如早早出门务工。学生受父母思想影响，加上学校学习的枯燥环境影响还有学习知识困难影响等，开始厌恶学习，认为学习不重要，大多牧区学生在学校虚度光阴，九年义务之后就放弃了后面的所有学业，进城务工去了，对于他们来说，这是一种解脱。

二、提升牧区小学生语文学习兴趣的有效途径

小学语文不仅有承上启下的作用，还是一门十分重要的基础课程，它对学生当前、长远以及发展其它课程具有奠基作用。针对目前牧区小学生语文教学当中存在的问题，教师必须要尽快解决。

1、做好思想工作，使学生树立正确的学习观、价值观

牧区小学的学生，囿于地域，对知识的获取途径较为单一，见识相对较少，造成他们对语文的作用、价值和意义认识不足。针对这一系列阻碍学生学习的客观条件，教师有责任、有义务帮学生树立正确的学习观、价值观。让学生了解到语文的价值，从而使学生树立正确的语文学习观。

兴趣是最好的老师。兴趣在语文学习中具有举足轻重的地位和作用，因为学生对所感兴趣的事物会表现出巨大的积极性，并产生某种肯定的情绪体验，甚至能够激发出学生的潜能。兴趣能够促使学生主动、积极地学习，可以逐步提高学习效果。尤其是语文学习兴趣的培养，不仅能使学生有一个清晰的思维和表达能力，也能使学生树立坚定的信念和理想。因此，学校、老师及家长应当注重学生的兴趣培养。

2、采取减压政策

学校应该在一定程度上减轻学生的负担和压力。学校不能把考试当作衡量一个学生好坏的评价标准，要建立起多元、开放、灵活的教育体系与评价体制，以此来培养学生的兴趣。学校还可以通过组织各种各样的语文竞赛、语文类学科活动来培养学生的兴趣。学校也应该大力宣传，通过宣传来影响学生的思想认知，要让学生意识到，现代社会是一个需要知识和技能的时代，只有掌握知识和技能，才能在社会上立足并有所作为。因此，激发学生各方面的学习兴趣，不仅为语文学科的学习兴趣提供保障，也会为其它科目的学习带来一定的积极影响。

3、创设语文情景，激发学生的求知欲望

老师在培养学生的语文学习兴趣时，老师自身也应该具备丰富的专业技能。为了更好地激发学生学语文的兴趣，老师在课堂上可以尽可能地创设语文情景，情景的创设不仅能够增加教学的趣味性，给学生留下深刻的印象，而且也能够有效地增加学生的求知欲和学习兴趣，吸引学生的注意力，激起学生积极、主动思考的愿望，从而让学生能够很快地融入课堂，带着好奇的心走进学习环境，有效提高学习效率。老师给学生灌输知识之前，可以增加一些问题，引导学生带着问题去思考和学习，从而调动学生学习语文的积极性，达到增强学生思维拓展的目的，为学生语文学习营造的良好氛围。值得注意的是，老师提出问题的难易程度要恰当、适中。如果太难，会给学生的学习造成一定的打击，不利于学习信心的培养；如果太过容易，则会减弱学生的求知欲，也不利于学习兴趣的培养。

4、老师在讲究语文教学方法的同时，也要注重师生感情的培养

根据小学生所处的年龄段，他们的特点是情感性十分强，老师可以利用这个特点，来唤醒学习语文的意识，营造和谐的师生关系。在情感交流的同时，培养学生学习的兴趣，让学生和老师彼此的关系越走越近，让学生在情感和认知上有一种依赖感。寓教于乐，让学生在快乐中学习，长此以往，逐渐产生浓厚的兴趣。此外，老师也要和学生加强交流和沟通。为了让师生关系更加和谐，老师在成为学生的朋友的同时，对学生也要给予充分的肯定，激发学生对语文学习的热爱。

三、总结

总之，老师在学生的语文学习方面也要给予鼓励。老师要有一双善于发现的眼睛，去鼓励、表扬学生在解决问题中取得的成就，表扬是对学生的一种肯定，这样更能促使学生保持对学习的积极性。另外，老师也要一视同仁，不要有色眼镜去看待任何一个学生，要善于发现学生身上的闪光点，让他们在学习的过程中更有自信，对学习更有信心。所以，老师要根据不同学生的特点，采用不同的方式，增强学生学习的信心和兴趣。

参考文献

- [1] 徐彦腾. 浅谈如何提高农村小学生的语文学习兴趣[J]. 学周刊, 2016(31): 106-107.
- [2] 康明君. 浅谈农村小学生语文兴趣的培养[J]. 学周刊, 2011(32): 112.
- [3] 王大辉. 试论如何提高农村小学生对语文的学习兴趣[J]. 中国校外教育, 2010(S2): 580.