

基于核心素养的低段语文趣味识字教学分析

赖美辰

(江西省赣州市石城县第二小学 江西 赣州 342700)

【摘要】识字教学贯穿整个小学语文教学,低年级识字教学不仅是小学语文教学重点,同样也是小学阶段的教学难点。本文主要围绕基于核心素养视域下,低段语文趣味识字教学这一话题进行分析,并结合实践经验阐明趣味识字较为的价值性、意义性。

【关键词】小学低段语文教学;核心素养;趣味知识;应用;分析

引言

随着我国教育的不断深入,传统的教学理念、教学模式已然无法满足学生获取知识的需求,新课标中明确指出,不仅要培养学生理论知识,也要基于趣味教学下,推动学生语文核心素养加快形成,这一举措让广大语文教师面临着严峻的挑战。

一、基于核心素养视域下,低段语文趣味识字教学的价值

低年级小学生思维能力、理解能力较为薄弱,如一味灌输理论知识,不仅无法提高学生思维提升、思维发展,也让学生对语文教学形成厌恶、抵触等不良心理因素,不利于开展后续的教学活动。趣味识字教学其核心在于趣味,教师整合现有教学资源,利用多元化措施呈现,调动小学生主观能动性,加强学生兴趣,拓展学生思维发展,满足学生情感体验的同时,提高学生内化知识程度,不仅迎合了新课改学生主体地位这一理念,也推动其语文核心素养形成,为后续的学习奠定良好的基础。

二、基于核心素养视域下,低段语文趣味识字教学的有效措施

应用趣味识字教学加强小学生识字能力,推动学生核心素养发展的过程中,教师应合理构建多维度教学措施,以满足学生兴趣为基础,加强学生参与教学积极性,引导学生思维发展,推动学生逻辑推理,基于学生认知提高学生知识内化,伴随情境波动延伸,剔除枯燥转化兴趣,将复杂教学变为简单教学,将抽象内容转化形象内容,加强学生识字能力,拓展学生思维,进而实现核心素养推进。

1. 利用“情景化”模式,调动学生主观能动性

情境教学近年来被广大教师应用于课堂教学中,该模式在新课改层出不穷的教学模式中脱颖而出,独特的形象化、直观化满足学生认知,并在应用的过程中,可以做到调动课堂氛围,提高学生兴趣,促使学生积极主动参与教学内容。语文教师可利用这一模式,加强小学生识字兴趣,满足学生学习兴趣。在低段语文教学中,在为学生出示拼音与汉字一起时,学生可以进准的读出汉字,如将拼音去掉,学生便很难读出这个字,这种不可避免的现象为广大语文教师带来了一定的烦恼,而情境教学的应用,可以有效地改善这一现象,并帮助学生快速识字。利用图片、视频等方式,加强学生记忆,激发学生直观体验,引导学生对汉字有明确的认知。例如:在讲授“四季”一课中,此课重点引导学生认识该课生字,并会写“天、四、是”三个生字,在此基础上认识三个偏旁“讠、冲、久”加强学生对汉字的兴趣,提高学生识字能力,并在阅读文章的过程中,可以有效地感受文章优美,积累

语言,拓展学生阅读理解能力,进而了解四季特征,感受四季之美,激发学生对大自然的热爱情感。教师就可以此为基础,利用多媒体播放,引导学生在观看中加强情感体验,并针对天、四、是等汉字进行颜色标记,加强学生直观记忆,不仅可以有效地调动学生主观能动性,也让学生对学习汉字保持浓烈的兴趣,进而推动学生语文核心素养形成。

2. 利用教学活动,加强学生识字能力

小学生年龄较低,在理解事物与认知事物上都是通过直观进行感受,教学内容的趣味,确定了学生对于学习的兴趣。因此,教师可积极利用教学活动,构建趣味教学,提高学生识字能力的同时,强化学生口语交际能力,并在互动的过程中,提高学生兴趣,促使学生可以积极主动的参与教学活动。此外,在构建活动的过程中,教师应从开放性、交互性、自主性这三点实施,确保学生在活动中可以积极主动的参与教学内容。例如:在“找朋友”识字游戏中,语文教师可将声母卡与韵母卡放到学生面前,让学生“找朋友”,拿到声母卡的学生,要根据教师提供的信息,找到韵母卡的同学成为朋友,并组合在一起形成什么样的发音,进而在教师面前写出成为朋友的自。这种游戏不仅具有一定的趣味性,也有着一定的交互性、实践性,学生在拿到卡片的过程中,会积极主动的找到“朋友”,并在活动中促使学生可以将生字写出来,推展学生思维发展。此外,教师可以根据此活动形式,将生字进行拆分,引导学生通过找朋友模式,提高学生实践能力,推动其思维发展,有效地培养了小学生口语交际能力。这样的形式让识字教学转变为游戏,学生基于游戏兴趣出发,积极主动参与近年,加强识字教学趣味性,并引导学生在课后自主进行此游戏,推动学生语文核心素养发展。

三、结论

综上所述,在小学语文低年级教学中,识字教学有着较为关键的地位,利用趣味识字教学措施,可以有效地提高学生生字认知,加强学生情感体验,且这一模式可以有效地贴合学生学习特点,引导学生对语文教学产生浓烈的兴趣,推动学生思维发展,培养学生语文核心素养形成。

参考文献

- [1]王荣.浅谈小学语文低段识字教学中的趣味渗透[J].小作家选刊,2016(26):109-110.
- [2]王晓雪.刍议小学语文识字趣味教学策略[J].中外交流,2018(2):262-263.

九年级数学反思性学习的现状及能力培养的对策研究

张琳

(宁阳县洸河学校 山东 德州 271400)

【摘要】数学教学一直是各个学校教学工作的重点和难点。在我国的教学教学中,普遍存在着学生思维能力不足、反思性不足的问题。这种问题会在很大程度上影响学生的学习质量,尤其是在九年级的数学教学中,培养学生的反思性思维和能力,对于学生的学习和发展产生着积极的作用。但是,在现阶段的教学工作中,学生由于缺乏自主学习的能力,在学习积极性和学习策略方面存在着明显的不足。因此,学生无法对自己的学习过程和结果做出判断,对于自己存在的问题没有足够的认识。基于此,本篇文章着重从当前阶段中数学教学的现状出发,针对其中存在的问题,提出相应的解决策略,希望能够对九年级数学反思性学习能力的培养产生积极的作用。

【关键词】九年级数学;反思性学习;学习能力

引言

在众多专家和学者的相关文献中都明确的指出,在数学学习中进行反思性的学习有利于学生学习能力的培养和效率的提高,增强对数学学习的认知和理解,有效的提高对数学学习的积极性。然而在研究中发现:许多的学生在日常的练习中可以很好的完成相关作业,但是在进行测试和考试时,往往会出现很多问题,但这些问题也是平常练习中不存在的。综合各个学生的情况可以发现:出现这种问题的主要原因就是学生在日常的学习中缺乏对知识的总结和学习状况的反思,对自己的学习情况难以有正确的认识。由此可见:研究反思性学习对于学生的学习和发展有着积极的意义。

一、反思式教学的原因

1. 学生的基础存在着较大的差异

小学毕业后,学生自主选择初中学校的方式以及就近上学的方式,使得不同基础的学生在同一所学校、同一个班级里学习,然而,由于学生们小学来自不同的学校,他们的基础存在着很大的差异,这种差异会在教学工作中有强烈的反差,对于学生来说,学生之间的差异是很那磨灭的,会在学生之间形成两级分化的状况。在此情况下,便需要一种新的教学方式来解决。

2. 学生的接受能力存在着较大差异

俗话说“要从小赢在起跑线上”,这句话用来形容初中学生的学习状况是极为贴切的一句话了。一些家庭条件好的学生,从小便会接受各种各样的培训,以此

增强记忆力和想象力……长此以往,学生间对于知识的接受能力便会产生差距。有些同学可以很快地消化吸收,并会提出自己新的思考;另一部分的学生接受能力较差,对于教师讲的课本内容需要很长的时间来进行自我消化吸收。此时,接受力较好的学生提出自己的思考后,可能会使接受力较差的学生产生自卑心理。按照这种情况长期发展,对于所有的学生是不利的。

3. 教育改革的要求

随着教育改革的逐渐深化,对于学生的综合能力提出了更高的要求。在新的教育改革背景下,需要提升学生的学科素养和综合能力。现阶段的教学模式中,学生只是一味的跟着教师的节奏学习,自己是否真正的掌握了知识并不清楚。但是,如果能够很好的利用反思性教学思想,教师引导学生对所学的知识内容进行及时的反思和总结,让学生了解到反思性学习的重要性,并且能够在自己的学习中得以恰当的运用,在最大程度上提高学生的学习能力和学习积极性。

二、数学反思性培养的举措

1. 教师可以多多举办和参加研讨会

“众人拾柴火焰高”这句话是说群众的力量是非常强大的,那么这句话运用到反思性学习在初中数学教学中的运用过程中,便是在说,教师的集思广益是非常的强大的。当前阶段,对于反思性教学法在初中数学的应用尚处在初步阶段,许多教师对于该理念没有较深的理解。并且班主任在对该理念有了一定的实践之后,便对于一些理论的知识和研究有了自我的观点和看法,但是对于一些事件的观点和看法