

# 新课程改革背景下小学数学教学生活化研究

聂金华

(江西省丰城市丽村中心小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**新课程改革步伐不断迈进,对于小学数学教学工作来说提出了更高的要求:不仅要要求学生能够取得理想的数学成绩,也要求将学生的自主学习能力不断提升。当前在小学数学教学生活化方面的探索取得了显著的突破,通过符合实际生活的教学改革让小学生具备初步的数学思维,能够将生活与数学加以联系,通过小学数学生活化教学探索让学生们数学实践能力得到提升。本文从新课标改革背景出发,对于小学数学教学的生活化改革现状和策略进行阐述。

**【关键词】**小学数学;生活化教学;数学教学

数学知识是融合在生活中,而生活也离不开数学知识的应用。对于较小年龄段的学生来说,小学阶段学习数学除了要掌握基本的数学知识,也要学会积极的探索,自主感受到生活数学知识的价值。在开展教学创新过程中培养数学实践能力成为重点,主要围绕提升学生们的自主思考能力,让学生在思考的过程中能够从数学的角度拓展思维,注重实际生活和教学内容的结合等方面进行了创新和实践,结果表明教学生活化运用在小学数学教学中,能够让学生们获得更好的学习体验,教学模式能够提升学生全面的能力。

## 1、新课改背景下小学数学教学要求

学习知识离不开生产生活,小学数学知识与生活的联系更为紧密,学生在现实生活与数学知识联系的过程中,通过教师设计构建的生活化教学情境,拓展形象思维,在生活中寻找知识答案,结合生活经验,提高知识的应用能力,激发出学生们的自主学习兴趣,提高学生们的综合数学素养。

新课改背景下的小学数学教学需要贴近实际,教师进行教学内容体系的构建,将教材作为依据,依照新课标创新性编写小学数学教材,体现出了课改的精神理念。教学生活化的思路就是将生活与教学联系起来,新编教材给予教育者更多地调整完善的空间。教师可以结合生活与教学实际,将教材进行系统的优化。例如在教学内容上融入生活素材,从教材中挖掘生活元素,认真研究数学教材,教学内容合理利用学生对生活熟知的相关信息,找到学生们应用数学的兴趣点,密切联系学生的现实生活,重视个人体验提升,对教学内容进行优化,将更多的生活数学案例融入教材中,而不是让学生死记硬背。例如在学习人民币的相关内容教学中,学生要了解人民币的数额,熟悉人民币,学会如何辨别新版人民币。在教学过程中结合学生们的日常生活案例,学生们充分感受到现实生活中联系数学学习的知识的重要性,培养数学感知能力,鼓励学生从生活角度去关注和学习数学<sup>[1]</sup>。

## 2、小学数学教学生活化的策略及应用

2.1 促进学生积极主动学习,教会学生们主动联系生活的习惯。数学与生活是紧密相连的,学生的主体地位在学习过程中要予以凸显,让学生成为学习的主人,提高学习能力。通过创设生活化教学情境,开展与生活密切相关的教学活动,为学生布置的作业也可以与生活紧密联系,确保数学离不开学生的生活实际,让学生在现实生活中通过数学的方法分析和解决问题,例如学习用小数点表示圆角分,可以在课前设置生活实践活动主题,引导学生去超市对商品的标价进行观察,并与父母一起结账,养成将商品价格记录下来的习惯,对实际生活中价格的表示方法进行深入学习,学生们可以根据标价小数点进行价格多少的判断,感受到数学学习应用在

生活中是多么的重要,轻松愉悦的掌握知识。

2.2 生活情境化的设计是为了让学生们的应用意识得以提升。生活实践情境有利于进行数学知识的传授,将抽象的知识进行具体生动化。这对于小学学生来说,能够克服抽象思维能力低的问题,将数学的基本思想予以融入,让学生摆脱学习数学就是枯燥乏味的思想。还原数学应用情境,创设生活化情境,不断强化学生的应用能力。例如学习轴对称知识,学生对于自然事物和人文事物中的轴对称现象首先予以了解,了解轴对称的基本定义,然后让学生根据轴对称的相关特点,在生活中寻找类似的案例,例如剪纸实践操作可以让学生发挥想象能力,根据轴对称的特点,设计出具有美感的图案,强化学生的创新能力和应用意识<sup>[2]</sup>。

2.3 以新课改为指导,启迪学生思维,培养学生学习能力,例如计算土地面积和物体的重量。教师可以引导学生留心观察、善于发现。人教版数学上册百分数的学习,这是一个生活中常遇到的数学知识点,如考试成绩、优秀率、及格率、商品降价打折等均用到百分数,教师可以在生活中将百分数的例子予以举出,由学生根据自己的生活经验去学习百分数,也可以由教师引入学习内容,让学生首先对百分数进行充分的了解,通过生活的实际例子,对百分数存在的意义进行掌握。这种方法能够让学生们在生活中接受和理解百分数,通过生活中发现,和挖掘最终有所收获。还可以小组合作的方式进行生活问题的解决,符合小学生所处的年龄段的特征,让他们在群体生活中一起讨论问题,相互合作,针对生活中的数学问题展开讨论,得出讨论结果之后,由教师进行点评和结果的讲解。例如学习计算长方形的周长时,通过生活实例引发学生对计算长方形周长展开讨论。教师可以从小组讨论的结果中找到最快捷的计算方法,这种方法对于培养学生的创新精神十分有效。小学生年龄跨度大,个性差异大,从学生的实际情况出发,生活化教学的设计符合学生年龄特点,数学游戏等形式等对于低年级来说更加贴近学生的实际需求<sup>[3]</sup>。

## 结束语

贯彻新课改精神,小学数学开展生活化教学模式创新,旨在让学生全面进步,提高小学数学教学质量。在不断的进行教学方法的创新、教材的创新和教学内容的创新中,教师应通过实践总结经验,真正让学生在生活中感受到数学的魅力,也能够将数学学习的知识运用在生活问题解决中,全面提升学生的创新能力和数学思维能力。

## 参考文献

[1]张宜新,周理珍,喻小兰,等.以学生发展为本的课堂教学策略研究[J].武汉市江夏区纸坊第二小学,2006.

# 谈高中数学教学中学生合作学习的开展

赵红丽

(云南省红河哈尼族彝族自治州绿春县高级中学 云南 红河哈尼族彝族自治州 662500)

**【摘要】**现代化教育理念要求综合培养学生的能力。在高中数学教学中,教师可以转变传统的教师主讲、学生主听这一教学模式,创新开展学生的合作学习,提高学生的自主学习能力和团队合作能力。

**【关键词】**高中数学;数学教学;合作学习

合作学习是指学生根据明确的责任分工,完成共同任务的互助性学习。合作学习有助于培养学生的竞争意识、合作精神、创新精神、交际能力和自主学习能力。相比初中数学,高中数学知识更具抽象性、独立性、逻辑性,数学语言变化大,解题思路更多样,需要学生加强对数学知识的思考、运算、积累,而这可以在合作学习中得以有效实践。本文主要探讨了高中数学教学中学生合作学习如何开展。

## 一、合理划分学习小组

开展合作学习,首先要做的就是完成学生分组。国内外有拼板模型、调查模型、编号模型、配对模型几种合作学习的分组模型,常用的是调查模型。首先,高中数学教师可以按照同组异质、异组同质的原则,根据学生的数学成绩、数学特长、性别比例、性格兴趣等因素将不同层次或相同水平的学生搭配分组。学习小组人数最好为偶数,以两人基本互助单位,考虑班级总人数的大小,将学生分成若干学习小组。其次,划分好学习小组后,高中数学教师要帮助小组成员明确各自的组内分工。可以推选一位学生担任小组长,负责组织监督,确保小组合作学习的有效开展;可以推选一位学生担任小组后勤,负责公物保管、桌椅摆放、清洁卫生。成员分工可以轮换,让每一位学生都有参与管理小组的机会。

## 二、设计数学教学流程

完成学习小组划分后,便可以开展具体教学。在此,以人教版高中数学必修课程《1.4.2正弦函数、余弦函数的性质(周期函数)》为例,阐述如何设计教学流程,开展高中数学学生的合作学习。

### 1. 创设情境,引入函数知识

高中数学教师可以创设情境,让学生带着兴趣与好奇走进本次课堂:太阳东升西落,昼夜交替;一年四季,春夏秋冬,循环交替——生活中有许多现象都呈现出

周而复始的规律,那么在数学世界里,也存在这种周而复始的规律吗?如果有,同学们能试着举例说明吗?通过引入生活情境,学生开始思考数学知识中周而复始的现象规律,也许想到了以前学过的函数,为接下来学习正弦函数、余弦函数的性质做好了铺垫。

### 2. 通过提问,复习函数知识

高中数学教师提出问题,让学生复习之前学过的函数知识。可以从函数的类型(一次函数、二次函数、幂函数、指数函数、对数函数等)和函数的性质(定义域、值域、周期性、对称性、最值、奇偶性、单调性等)等方面出发,向某一个学习小组的成员提问,小组其他成员或其他学习小组可以对其回答加以补充。通过提问,学生复习了相关函数知识,为接下来学习正弦函数、余弦函数的性质打好了基础。

### 3. 展示课件,明确学习目标和任务

高中数学教师展示课件,让学生明确本次课堂需要学习的内容,包括正弦函数、余弦函数的周期性、奇偶性、单调性、最大值、最小值,同时将正弦函数、余弦函数不同性质的学习任务分配到每一个学习小组,一个小组负责一个知识点学习。例如,一号小组负责学习正弦函数、余弦函数的周期性,二号小组负责学习正弦函数、余弦函数的奇偶性,三号小组负责学习正弦函数、余弦函数的定义域和值域,四号小组负责学习正弦函数、余弦函数的最值,以此类推。

### 4. 小组讨论,进行合作学习

每个学习小组根据本组负责的学习任务,开展小组讨论。可以在草稿纸或黑板上画出正弦函数、余弦函数的图像,对其观察分析,归纳得出相关性质。在小组讨论过程中,学生通力合作、取长补短,能够更快得出知识探究结果,同时提升了团队合作能力,增进了彼此交流,发展了同学情谊。