

计算机辅助设计课程微课化教学研究

张秋梅

(湖南省衡阳技师学院 湖南 衡阳 421101)

【摘要】随着计算机技术的不断发展,我国教育教学开始逐渐采用信息化的教学手段,微课目前就是非常受欢迎的一种教学模式。本文就以计算机辅助设计课程为例,详细叙述微课在教育教学中的应用分析。计算机辅助设计是实用性很强的一门课程,因此教师在平时的教学中应该多注重学生的实际操作动手能力,传统的教学方式已经不再适用当前的发展,微课由此被推出。微课教学具有多重优势的,教师应该积极运用创新,将单一的教学模式转变为多元化的教学,使教学过程更加有趣,激发学生的学习动力。下面将对此展开详细的研究分析。

【关键词】计算机辅助设计;微课化;教学研究

引言

微课化教学学习用时短,知识高度浓缩,对于一些学习耐心差的学生,起到事半功倍的作用,不仅吸引了学生的注意力,使学生有兴趣学习,还大大减少了教师的劳动力,提高教学效率。微课化教学是打造新型课堂的重要依托,能够采用生动形象的方式将内容变得简单易学,将微课化教学应用到计算机辅助设计课程中,能够满足当前学生的学习需求,利用微课这种教学模式进行计算机辅助设计课程是非常有意义的,也是当前教育事业发展的必然趋势。

1 微课化教学的特点

微课化教学作为当前教学工作中极受欢迎的教学模式,将其总结概括了三种特点,分别是:时间短、内容独立、效率高着三种特点。

1.1 教学时间短

微课化教学,用时是非常短的,它可以将知识独立化、协调化,一堂课的内容能够浓缩成短短的5分钟,通过这5分钟的讲解就能够清晰有效的阐述出知识内容,并且能够使学生进行深入思考。虽然微课教学只有短短的几分钟,却能够使学生的学习效率大大提高。通过相关研究表明,运用微课化教学模式,学生在课堂上的活跃度明显提高,积极性也得到提高,能够自主的参与到学习过程中^[1]。

1.2 教学内容独立

微课化教学模式将知识内容进行独立化的说明,其信息都是独立存在的。微课内容独立,能够直面信息的关键点,将课堂的精髓只用部分内容来讲解,有效突出知识的重点,对相应的问题做出系统化、结构化的梳理。学生在学习过程中,哪一部分不清楚,知识不理解,可以进行重点重复的观看,对一些已经扎实掌握的内容可以有选择的略过,是非常有针对性的。在对整个章节的知识进行学习时,教师也可以将独立的内容有机的整合起来,进行全面的讲解。因此不管是独立细化还是全面整合,微课都能有效的实现。

1.3 效率高

微课化教学虽然时间短,但是却是对知识的高度浓缩,在突破时间界限的基础上,其效率也能很好的得到保障。微课教学不仅仅只局限于课堂上,学生可以根据自己的时间随时进行自主的学习,并且可以通过手机电脑等进行观看,其多元化的教学过程能够很好的提高学习积极性,教师方面也大大地减轻的教学压力,整个教学效率都得到提高。

2 计算机辅助设计课程微课化教学的实施方式

计算机辅助设计课程实践性很强,它的教学目标就是培养技术、技能型人才为目标,现在很多学校都开设了计算机辅助设计课程这门课程的范围覆盖范围很广,涉及设计很多的专业,为了让学生更加有效的掌握这门课程,微课化教学模式被提出并推广,那么怎样更好的实施微课化教学,下面将进行详细分析。

2.1 视频录制

当学校在制定微课教学方案后,课题组的老师就要录制和建设课程视频和网站

了。需要注意在录制课程视频之前,教师应该根据制定的课程教学内容来有规划的对视频内容进行划分,根据课程学习的板块来录制的视频同时进行分类,这样是为了更好的查阅和管理。课程录制时应当由授课老师亲自录制,主要是为了让学生在观看时有亲切感,以此来提高学习的积极性,拉近师生之间的关系。在上传课程录制的视频前应该进行转码,方便学生观看的流畅性。

2.2 网站建设

学校应当根据这门课程的性质建设相应的网站。课程网站包括教师团队、教学条件、课程特色、课程大纲、教学录像、习题练习以及软件下载等多方面内容,学生通过网站上的信息可以全面的了解计算机辅助设计这门课程的相关信息,像课程的特点、课程的视频教学内容、方法以及课程的考核方式等。通过对网站的浏览观看,学生能够加强对这门课程性质的理解,促进课程的学习。另外学生在观看教学视频时,不仅可以在线观看,进行下载收藏,方便以后的学习^[2]。除此之外,学校还可以在网站中将每个教学视频后面设置相对应的练习题,学习通过观看视频,在进行练习训练,可以更好的巩固所学的知识,教师也可以通过学生练习,检查是否掌握对知识的掌握情况^[3]。教学视频和教学网站从根本上给学生提供了自主学习平台,打破了课程教学在空间和时间上的限制,使学生能够自主的参与到学习中去,可以促进学生个人学习能力的提高也更加有效地对时间管理和利用有了新的认识。

3 微课的组织形式

微课化教学形式多样,在上课之前,教师给学生制定课程学习的任务,学生再利用网站视频、PPT或者练习题进行自学和自测,完成课前的预习工作。在课堂教学中,为了激发学生学习的积极性,提高教学效率,可以利用实例来对学生进行检测,检查学生们的掌握情况,存在疑问或者不明白的地方可以反复观看视频讲解。还可以小组对困惑的地方进行讨论,这样不仅可以巩固知识还可以解决疑惑问题,拉近了学生的关系。

4 结语

总之,教育正在实施教育信息化2.0行动,借助信息技术推动传统教学改革。微课化教学作为新兴的教学手段,与高校设计类专业计算机辅助设计课程教学有着较好的契合点。因此,微课化教学模式应用到计算机辅助设计课程中有着积极意义的,这种教学模式的运用引发了一系列的教育变革,为我国的教育事业开发出了更加新颖的课程方法,并且极大地促进了我国当前教育事业的新进程,发挥出微课化教学在计算机辅助设计课程中的优势所在,促进了学生学习能力的提高,提高了教学质量。

参考文献

- [1] 张闻语. 浅谈微课课程的制作方法 with 制作技巧[J]. 才智, 2015.
- [2] 沈嵘枫. 计算机辅助设计的慕课教学改革研究[J]. 安徽农业科学, 2016(04): 335.
- [3] 张爽. 计算机辅助设计课程数字化建设的研究与实践[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(11): 106-107.

阅读写作

初中语文核心素养下的阅读教学技巧

李振宁

(广西梧州市龙圩中学 广西 梧州 543004)

【摘要】现阶段,在我国社会发展速度不断加快的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,在这样的背景下,想要真正地为社会输送更多优质的人才,就要求教育事业能够走上最新改革的道路。本文也是结合初中阶段,语文课堂阅读教学工作的有效性开展策略进行分析,希望能够通过最先进的教育方法和理念,提高课堂教学整体的质量,进而为学生更好的学习语文知识内容,奠定坚实的基础。

【关键词】初中;语文;阅读教学;有效性

前言

在初中校园内部语文知识的学习,对于学生综合素质的培养,以及人文素养的提升有着不可忽视的重要作用,所以也要求初中校园内部,教师能够找到正确的课堂教学工作开展方法。特别是在阅读教学工作中,因为阅读知识的学习,对于学生未来的成长有着非常关键的影响。本文也结合了初中语文阅读教学工作的具体开展情况,提出有效教学工作的策略,希望能够真正的发挥出课堂教学本身所具有的优势,进而为学生后期良好的发展做出巨大的贡献。

一、初中语文阅读教学存在的问题

在我国初中校园内部语文课堂阅读教学工作开展的过程中,不管是学校内部课程的设置,还是教学的方法,以及学生本身对于知识学习的方法,都存在着一定的问题,这也影响了阅读教育工作顺利的开展和实施。

第一方面就是很多学生长久以来在阅读知识学习上,都处于一个相对比较被动的状态,其学习的过程中主动性不足,严重影响了课堂教学工作顺利的开展。一般情况下,呈现出的都是教师所安排的阅读任务,就是学生按部就班完成课程题目的主要环节。在日常的生活中,学生对于知识的理解能力相对薄弱,对于文字的理解也存在着缺乏的现象,这些都影响了学生的阅读质量提高。

第二方面就是很多教师在阅读教学过程中,采取的都是填鸭式的教学方法,完全忽略了对学生进行兴趣的培养,这也导致学生阅读的层面相对比较狭窄,语感较差,甚至很多学生害怕阅读知识的学习。在学习的过程中也受到过教师给予的打击,不敢开口说话,也不敢深入地对文章内容进行分析。

第三方面就是校园在课程设置上,仅仅关注学生考试成绩的提升效果,忽略了学生综合能力的培养,这也导致学生的学习兴趣受到了损伤,仅仅为了提高考试成

绩而学习相关的知识内容。

二、初中语文核心素养下的阅读教学技巧

(一) 建设阅读情境, 培养学生的阅读能力

在初中阶段语文课堂阅读教学工作开展和实施的过程中, 想要真正的提高课堂阅读教育本身所具有的有效性, 就要求教师能够结合当前学生知识学习的现状, 以及学生对于阅读知识理解的能力, 创设出良好的阅读环境, 进而最大限度地提高学生知识学习的质量。因为学生的学习需要通过有效的环境, 才能够达到最佳的水平, 所以阅读情景的创设能够提高学生阅读的能力, 教师也需要具有良好的沟通和协调的能力。

除此之外, 教师也可以尝试结合使用多媒体等网络的资源, 利用高科技创新课堂教学的整体流程, 生活中所具有的情景, 侧面的结合语文课堂上阅读的相关文章进行展示, 也可以通过画面以及实物具体的体现出来。利用多媒体设备在PPT课件制作的过程中, 把视频、图片和音频结合到课堂学习的过程中, 能够让学生在阅读知识学习过程中, 拥有着耳目一新的感觉, 也可以形成一种最新的语文阅读课堂环境, 不仅渲染了课堂教育的内容, 也丰富了课堂教学的环节。在这其中, 教师需要拥有较强的课堂教学功底, 这样才能够把体验性阅读与课堂教育的内容有机的进行结合, 进而提高学生对于阅读知识学习的感知。

(二) 丰富学生品味语言的体验

强调交流互动的多元化, 这样一来通过丰富趣味的交流探讨, 学生的阅读体验将会更为深刻阅读能力的提升, 对其他学习能力的提升有着很好的带动作用。强化阅读教学, 引导交流的路径更为广泛交流体验更为深刻, 深深的感受到来自阅读的魅力, 多元化的交流, 可以让学生与写作者进行心与心的沟通, 进行灵魂层面的碰撞, 往往会有更多激情的火花产生, 这样一来阅读一路与智者并肩同行, 学生的收获是相当丰富的, 通过在思想层面与这些大家进行“交流”, 学生感触相当深, 对于学生综合素质培养百利无一害。

语文课堂上初中阶段学生想要达到最佳的阅读知识, 学习效果还要求教师能够立足于学生的视角, 有针对性的优化和丰富课堂教学的环境, 让学生在品味文章语

言知识的过程中, 能够拥有更深的体会, 因为对于阅读文章内容的语言体验, 可以最大限度地丰富学生语言知识学习的能力, 提高学生知识学习的效果。所以也需要通过阅读知识的学习, 帮助学生能够更加深层次的进行阅读文章的品读, 教师就可以根据阅读的内容, 以及实际的需求, 让学生对于不同的内容进行深入的分析。也需要选择出不同的阅读内容, 优化课堂教学的各个环节, 提高课堂教学的质量, 教师在对学生引导和教育的过程中, 需要在学生阅读文章之前, 有效地对学生进行引导, 让学生深入地对文章内容进行分析, 不仅仅需要做到有目的性的阅读, 也需要把自己的情感真正的带入文章阅读过程之中, 进而通过文章的分析提高自身的品行, 最大限度地让与学生语言的品味和阅读鉴赏的能力得到改善。除此之外, 在课堂上进一步地对阅读文章的语言进行品味, 也能够优化课堂教学实践活动的开展效果, 在阅读实践的基础上, 加深学生对于文章的理解程度。

结论

综上所述, 纵观我国初中校园内部, 语文课堂教学工作的实际开展情况能够了解到, 长久以来, 由于受到了传统思想理念的影响, 课堂上教师关注的仅仅是学生基础知识的掌握情况, 对于学生的评价也是以分数论成败, 只要学生考取了较高的分数, 就忽略了学生综合能力的培养, 这也不符合当前教育所提出的要求。所以在以上内容中, 本文结合初中校园内部, 语文阅读教育工作的具体开展情况, 进行了深入的分析, 提出有效阅读教育工作具体开展的策略, 希望能够最大限度地优化课堂教学的整体效果, 以此让学生深入学习语文阅读知识内容的同时, 提高自身的综合素养。

参考文献

- [1]于雅秋. 基于核心素养理念下的初中语文深度阅读教学策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(02): 8-11.
- [2]苗盼盼. 语文核心素养视域下的初中文言文群文阅读教学研究[J]. 教育探索, 2019(06): 39-41.
- [3]赵福庆. 核心素养导向下的初中语文阅读教学评价策略[J]. 教书育人, 2019(22): 63.

试论探究式学习在高中英语阅读教学中的应用

付振华

(湖北省广水市育才高中 湖北 广水 432700)

[摘要] 当前高中英语教学中, 阅读教学方面仍是弱项, 大部分教师都侧重于语法规则, 英语阅读方面的教学探究还不够。探究式学习有助于学生掌握英语阅读技巧, 提高阅读水平, 同时对自主、探究、合作、创新等方面能力帮助很大, 逐渐成了教师们课堂中广泛应用的教学方式。

[关键词] 高中英语; 探究式学习; 阅读

引言

学习一门语言本就是要学会如何用这种语言去表达, 英语表达要先从阅读开始, 会读才能表达, 高中英语阅读部分在高考中占据了约60%, 这样高的比例, 是语言学习的需要, 英语阅读在高中英语教学中不容忽视。探究式学习也叫研究性学习, 是在教师引导下学生主动发现问题解决问题, 从而获得知识, 探索精神与创新能力也会得到相应的提升, 是教好阅读的高效率方法, 本文就是分析探究式学习在高中英语阅读教学中的意义和应用。

一、探究式学习的意义

在高中英语阅读教学中使用探究式学习的重要意义主要体现在以下三个方面:

1. 激发学习动力

探究性学习以学生为主体, 教师以问题导入或者学生自己发现问题的方式开始课堂, 分组讨论英语阅读中遇到的问题, 学生积极参与课堂的每个环节, 当问题出现的时候学生会主动思考问题的答案, 求知欲望一下子就被激发出来。有了对知识的渴望, 学生才会集中注意力在英语阅读上, 即使一开始不喜欢甚至排斥也会因为好奇心而去探索, 这便是学习兴趣的建立, 一旦建立就会爱上英语, 然后越学越有动力, 就形成了循环往复的良好学习过程。

2. 促进合作, 交流情感

合作式学习是探究式学习的灵魂部分, 探究式学习中避免不了学生要一起讨论, 小组合作完成问题探究, 互相学习指正各自可能出现的错误, 这样既可以高效率的解决问题, 又培养了学生团结协作的意识, 同学之间互帮互助, 营造活跃课堂气氛, 又能促进同窗情感友谊, 尤其一些喜欢独来独往的学生可以交到很多朋友, 更有利于班集体的团结建设、学风班风建设。

3. 培养探索创新精神

高中英语词汇量大, 语法知识繁多, 教材上的英语阅读文章大多简短, 要想真正达到语言学习的高素质水平还远远不够, 探究式学习可以引导学生自己去寻找更多阅读资料, 丰富知识体系, 拓展英语学习视野, 探索课本以外的英语世界。看的多了, 读的多了, 思维更加灵活, 学习课本知识更易于接受和消化, 还能提出自己独到的见解和创新的想法。

二、应用好探究式学习的课堂策略

1. 课前“探究”准备工作要做好

为更好调动学生, 让学生真正走进探究式学习, 在课堂之前教师还应做好充足的准备。首先, 要结合本节课所学知识, 设置贴合内容又吸引学生眼球的情境, 这是课堂开始最重要的部分, 要足够有吸引力才能让学生进入情境开始探索。然后, 要认真分析每个学生英语学习水平, 性格特点等, 根据互补的原则将学生分好小组, 以便在探究讨论时可以带动全班每个学生都能够充分参与。

2. 课中“探究”监督工作要做好

在探究进行过程中, 教师也不能完全把课堂教给学生, 要在学生为主的探究过程中起到辅助作用, 以保证学习效果。一是要随时观察每组学生探究状态, 对可能会出现的一言不发或者天马行空的讨论要及时纠正, 监督他们回归探讨知识本身的轨道上来; 二是注意时间的掌控, 要在进入学生自主探究之前给学生设定一个时间限制, 到时间分小组发表探讨结果, 否则可能会出现下课了还没有探究出个所以然的情况, 完全达不到预期效果; 三是在整个探究过程中要不时解惑答疑, 尤其英语阅读中学生掌握不好的单词发音、断句等, 要及时纠正出现的错误等, 并在学生全部探究结束后, 提问学生, 为整节课的重要知识点做梳理, 对普遍疑惑的问题做出解释。

3. 课后“探究”反思工作要做好

课堂结束不代表教学就已经结束了, 课堂之后的反思也是非常重要的。对于新接触探究式学习的英语阅读课堂, 教师要对整节课做一个反思总结。首先反思问题, 考虑课堂中没有完成好的环节原因, 避免下一堂课出现同样的问题, 并在下次备课时完善。然后对学生探究活动作出评价, 要从他们每个小组的优缺点、活跃程度、探究结果、学习效果等多个方面进行讲评, 对于学生的创新点一定要多鼓励, 即使不那么贴近内容也不要一棒子打死, 可适当引导, 拓展思维, 以防学生思维固化。同时, 也可以询问学生对于探究式学习的感受, 他们自己是否认为可以接受并且得到了好的阅读效果, 还可以对教师的表现提出意见和建议, 既能体现民主式课堂, 又能促进师生之间的交流联系, 增加教师亲切感。

结束语

综上所述, 高中阶段的学生已经完全具备自主学习的能力, 被动的教师讲学生听的方式已经落后, 跟不上学生高效率发展的需要, 探究式学习能够更好发挥学生主观能动性, 抓住学生年龄特点更好促进学习。在英语阅读上, 可以有效提高英语阅读技巧, 降低英语学习难度, 减轻在英语学习上的压力; 在能力培养上, 自主学习能力、合作探究能力、创新能力的提高也有利于其他学科的学习。因此探究式课堂应在高中英语阅读教学课堂中推广, 倡导探究学习, 同时教师要更好运用探究式教学, 尽快转变传统教学模式, 取得更好的教学成绩。

参考文献

- [1]曾庆蕾. 自主探究式学习在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2]苏斌. 探究型教学模式在高中英语阅读教学中的应用[D]. 西北师范大学, 2019.
- [3]林文毅. 高中英语阅读教学环节的探究式教学设计[J]. 海外英语, 2018(06): 24-25.
- [4]张俊萍. 探究性学习在高中英语阅读中的应用[D]. 山西师范大学, 2015.