

以提升语文应用能力为核心的中职语文教学改革策略探究

张金波

(辉县市职业中等专业学校 河南 新乡 453000)

【摘要】根据中职学校学生职业发展需要,以培养学生阅读欣赏、表达交流等语文应用能力为核心的教学改革,越来越引起中职语文教师的关注。中职学校要积极培养学生的职业技术能力,同时,语文教师还要增强学生语文的应用实践能力。本文以提升语文应用能力为基础,探究中职语文教学改革的有效策略,旨在促进中职教育工作效率的提升,实现学生的全面发展。

【关键词】语文应用能力;中职语文;教学改革策略

前言

中职教育的基础课构成中,语文是一门重要的课程,有利于增强学生的阅读理解能力、开拓学生的视野,并为其他科目学习奠定良好的语文基础,使学生今后的就职业道更加宽阔。中职院校的语文教学工作开展,要加快深化语文教育改革工作,积极转变语文教学的模式,以提升学生语文应用能力为基础设计课程、发展课程,继而更好地发挥语文学科在职业教育中的优势作用与功能价值。

1. 中职语文教学改革的必要性

素质教育的推进使得中职教育越来越注重增强学生的课程核心素养,提高语文学科的核心素养,要从提升学生的语文知识应用能力的角度,增强语文教学改革的力度,使中职的语文课程教学朝着高效化、科学化的方向发展。从当前中职语文教学现状可知,中职生对语文学习的兴趣度较低,这与中职生原本的文化课基础薄弱具有一定的关系,中职生的文化课水平不高,因此进入到中职阶段,教师的授课难度大,所面临的学生存在厌学等心理。其中也有一部分学生认为语文课不是专业课程,只要将专业课学习好就行了,学不学语文没有多大的关系,这种心理使得中职生在语文学习时存在“重理轻文”、“重技轻文”的思想,而且也有很多家长与学生具备这种观点,因此在语文学习时存在态度不认真的情况。另外,中职教师所采用的教学方式相对落后,存在灌输教育的现象,没有结合学生的实际情况展开教学,而且教学的内容相对枯燥,存在赶进度的心理,为此导致学生对语文课堂教学不感兴趣,甚至还有学生在课堂上睡觉、玩游戏、玩手机,不利于提高语文课堂教学的质量。针对上述的问题,要求中职语文课程积极改进教学方式,优化语文课程的教学模式。

2. 以提升语文应用能力为核心的中职语文教学改革策略

2.1 树立正确的语文教学目标,着重培养学生的职业能力

就业是中职教育的一个重要目标,因此语文教学也要围绕着为学生就业服务的宗旨,在课程内容选择、课程设计上要注重学生的语文运用能力,发挥语文对职业生指导作用。因此不同专业的语文课程在内容上应结合专业的特征来设定。比如中职院校的学前教育专业培养的是幼师,那么语文课的开展要注重增加其语言表达能力、处理突发事件的能力、与家长沟通的能力、教育学生的语文知识储备等,以此来开展语文课堂教学,继而增强语文教学的效果。

2.2 借助课堂点评与鼓励,帮助学生树立自信心

学生在获得鼓励的情况下,有利于提升语文学习的信心。语文教学工作的开展

也要注重提升学生的语文学习信心,因此在教学的过程中,教师要对学生进行鼓励性的评价,给予学生正面的、积极的鼓励与暗示,即使学生在回答问题时出错了,也要用鼓励的心态来评价学生。教师只有给予学生适当地肯定,对课堂知识内容进行评价,才能使学生越发自发地喜欢上语文。例如教师在课堂上提出了一个问题,让学生们积极举手回答,有学生勇敢的举手并站起来回答问题,这种主动学习、回答问题的态度就很好,然后教师再结合其回答问题的内容进行分析判断,指出其回答问题的优点,如果存在明显的缺点,教师也要先给予其正面的评价,然后再指出学生美中不足的地方,引发学生的思考。

2.3 创设语文课堂学习氛围,优化教学情境

为了提升语文课堂教学的效率,要加快构建和谐平等民主的师生关系,要求教师提高对学生主体角色的认同与理解,从而使学生感受愉悦的课堂环境氛围。比如教师在开展语文阅读课的教学中,可以知道学生依照课文的内容来创作课本剧或者编一段相声,这样通过设计核心问题、模拟情境的教学方式,则能够缩短学校与社会之间存在的距离。比如教师可以设计语文学习的主题,即“求职面试”等,采用模拟情景教学法能够有效增强语文面试的技巧与能力,现代社会中找工作必然会经历求职面试的环节,然而对一些刚走入或者没有走入职场的人来说,自身的求职大多是第一次,因此要学会做好简历、进行自我介绍、与HR交流等环节,教师引导学生从这些方面进行模拟和引导,从而使学生能够掌握求职面试的技巧,继而提高语文在实际生活中的应用能力。

结语

中职语文教学工作的开展要注重增强语文的应用能力,为学生的职业发展服务。要求中职语文教师提高对语文课程改革的重要性,教学环节要结合专业学习的特点来开展语文教学工作,使语文课堂教学的内容更加贴近学生的专业、职业,这样则会增加学生对语文学科的重视,也有利于发挥语文学科对学生未来发展的作用。

参考文献

- [1] 谢文娣, 赵玉荣, 姚玲, 等. 以职业能力为导向的通信工程模块化教学研究——以安徽新华学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(4): 202-203.
- [2] 柏静. 中职语文职业模块教学与项目教学法的有机结合思索[J]. 现代职业教育, 2019, (36): 108-109.
- [3] 邓敏. 基于项目教学法的中职语文职业模块教学研究[J]. 现代职业教育, 2019, (29): 110-111.

中职学生在地理学习中的问题及解决途径探究

赵志红

(周口幼儿师范学校 河南 周口 466000)

【摘要】中等专科学校中,自然科学的学习关系着学生综合素质的培养。但是,在当前的中职学校中,中职学生在地理学习中出现了诸如学习兴趣不高、学习能力不足等问题。要解决这些在中职学校地理教学中常见问题,地理教师必须要创新教学方法与教学手段。教师要以多种教育技术激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。

【关键词】中等专科学校;地理学习;问题研究;教学手段

一、引言

地理课程作为一门综合了人文科学与自然科学的综合性学科,在提高学习者的综合素养与能力上具有重要意义。依据《自然科学基础知识》的课程标准,中职地理课程的设置要求:中职学生能够坚持辩证唯物主义的基本观点,同时具有科学精神和科学态度,进而提高分析问题和解决问题的能力。

从中职学校地理课程的内容来看,中职地理课程既有能激发学生兴趣的地理知识,但是同时也包含了一些抽象的概念与运算。对于中职学生来说,薄弱的基础知识使得许多学生在理论知识的掌握上出现了困难。除此之外,不良的学习习惯、学习态度加之教师传统的教学方法都造成了中职学生在地理学习中存在许多问题。本文将从中职地理教学的实践出发,探究中职学生在地理学习中存在的问题与可行的解决途径。

二、中职学生在地理学习中出现的问题

2.1 学生兴趣不强

中职学生在地理学习的过程中存在许多问题。其中最显著的是学生对于地理学习的兴趣普遍不强。从具体的教学实践来看,中职学生对于地理学科的学习仅仅停留在教师的课堂讲授上。而在课下的拓展与自学缺乏必要的动力。造成这种现象的原因是复杂的,但是学习兴趣不高起着主导作用。对于中职学生来说,地理学科的学习往往存在由浅入深的一个显著变化。从最开始具有趣味性的常识学习到理论性较强的知识,由易至难的过渡往往会使学生产生极强的挫败感,进而失去学习的兴趣。其次,传统的中职地理课堂强调知识的讲解与传授。在教师讲授、学生被动接受的授课方式下,师生互动较少、学生参与度低也是学生对于地理学习不感兴趣的原因之一。

2.2 学生自主学习能力欠佳

其次,中职学生在地理学习中还存在自主学习能力不足的问题。从学生的课堂表现来看,中职学生对于地理知识往往缺乏必要的常识。在具体的课堂教学过程中,中职学生的学习方式与方法都有所不足。以学生的课堂笔记为例,很大比例的中职学生在地理课程的学习中完全没有记录课堂要点的意识。从学生的课下表现来看,很少有学生能在课下与任课教师有关于课堂问题展开交流的。对于教师布置的课后作业,绝大多数学生都缺乏原创性。

2.3 学生对于地理学科的重视程度不够

最后,中职学生在地理学习中还存在的问题是,对于地理学科得到认识不正确导致重视程度不够。对于绝大多数的中职生来说,这门课程的实用性不强,没有学习价值,因此,在地理学科的学习中抱有“得过且过”的想法。

总的来说,中职学生在地理学习中存在的学习兴趣不高、学习能力不足、学科重视程度不足是中职地理课程“开展难”的三个重要原因。要解决中职学生在地理学习中遇到的这些问题,就必须牢牢抓住中职地理教学的这一要点。从地理教学实践出发,变革原有的课堂模式,解决中职学生在地理学习中遇到的问题。

三、中职学生地理学习问题的解决途径

3.1 将生活融入教学

要解决上述中职学生在地理学习中存在的问题,首先就要从教学内容与学生的生活紧密结合为出发点。地理学科作为一门实践性较强的学科,和学生的生活实践有着密切的关系。在学生地理学习由易转难的过程中,以生活化的案例分析抽象的理论知识,能够有效降低地理知识的抽象性,帮助学生以更加通俗易懂的方式理解相关知识。

以天气现象的学习为例,从教材内容出发,天气现象的学习要求学生能够掌握天气现象的特征、成因及影响等一些比较枯燥、抽象的知识。因此,教师就要充分挖掘学生在日常生活中能够见到的有关天气现象、天气系统的相关知识,进而以学生身边的案例帮助学生掌握相关知识。加上这一部分知识的学习逻辑性、关联性不强。因此,学生对知识的掌握往往是碎片化的。而要解决这一问题,地理教师就要积极对生活中的案例进行整合与改编,把原本零散的案例串联在一起,构建起学生的知识网络。

3.2 引入丰富多彩的地理现象

其次,要解决学生在地理学习中学习兴趣不高、对学科重视程度不够的问题,教师应当引入丰富多彩的地理现象来激发学生的学习兴趣。中职学生正处于好奇心与探索欲强烈的时期,超出他们认知范围和水平的新鲜知识能够充分及激起他们自主学习的兴趣。

在具体的实施过程中,通过多媒体技术展示不同维度地区的风土人情、自然风光可以使学生以直观的方式迅速把握维度对于地理环境的影响。而富有特色的民俗、谚语、歌谣都可以让学生在轻松、活泼的知识拓展中掌握课程内容。

3.3 改进教学方式

再次,要解决学生在地理学习中常见的学习兴趣不高、学习能力不强、学习态度不端正等问题,还要进一步改进地理教师的教学方式。从传统的地理教学方式来看,教师讲授为主的授课方式忽视了学生在课堂中的主体作用。因此,要解决学生在地理学习中常见的问题同时还要注重学生在课堂中的作用,这就要求教师们的授课方式要进行改革创新。从具体的教学方法和手段上来看,小组讨论、翻转课堂、

课堂演讲等方式都能够有效提高学生在课堂中的参与程度。除了在课堂上以多种教学活动提高学生的参与度,教师的教学改进还要延续到课后。教师可以依据学生的需求和能力推荐一些有趣的纪录片或者书籍,通过“共读一本书”之类的活动激发学生在课后学习的热情。

3.4 加强心理引导

最后,要解决学生在地理学习中常见的问题要把握好抓紧心理引导这一枢纽。中职学生对于地理学习的重视程度不高、学习态度不端正现象,一方面源于地理学科在职业中专学科体系中所处的边缘地位,另一方面来源于学生在地理学习中的畏难情绪、厌学情绪。要化解地理学科作为边缘学科而不受重视的困境,教师就应当向学生阐明地理学习的重要性,并以具有趣味性的课堂吸引学生兴趣。面对学生在学习中的畏难情绪、厌学情绪,教师也要及时察觉,进而调整教学方式,帮助学生克服畏难情绪。

四、总结

要解决中职学生在地理学习中的问题,从单一角度出发是不能解决学生在地理学习中存在的问题。只有从多角度出发,联动课堂与课后,从教学模式、教学方法、教育技术等多角度出发,才能解决中职学生在地理学习中面临的问题。

参考文献

- [1]赵泽.艺术中专学生地理学习的非智力因素现状与对策研究[D].重庆师范大学,2013.
- [2]郑小丰.浅谈经济地理教学对中专生能力的培养[J].商情(教育经济研究),2007(03):36.

现代信息技术在中职数学教学中的应用评价

王淑英

(威海市卫生学校 山东 威海 264400)

【摘要】近年来,随着信息时代的到来,各行各业对人才需求越来越高。各大高等院校不断扩招,普高升学率相较于之前也有了明显的提升,这也导致中职学生生源质量不断下降,如何培养适应时代潮流发展的人才,提升中职数学教学质量也因此而变得越发困难,而为了能够优化中职数学教学,本文则就现代信息技术在中职数学教学中的应用展开了评价。

【关键词】现代信息技术;中职数学;教学应用

引言

在科教兴国、人才强国等理念不断发展与深入的环境下,教育在整个体系之中起到的作用也在不断凸显,其不仅是社会发展基石,也是提升我国综合国力的关键。为此,加强技术人才的培养是新时代提出的新要求,同时也是教育改革重要方向,而现代信息技术应用于中职数学教学课堂则十分符合这一教学改革方向,而且其还能将复杂的数学知识变得更加的简单化,从而有效激发学生兴趣、落实理论与实践的有效结合,最终优化中职数学教学,培养出优质中职人才。

一、现代信息技术在中职数学教学中的应用价值

(一) 提高学生兴趣

教学改革不断深入,要求中职数学教师在学期间,联系学生实际生活、培养学生数学应用意识与能力,同时课堂以自主探究、合作探究为主,从而有效发展学生创新意识。可是传统教学模式无法实现这一点,而现代信息技术所具备的多元化功能,则能够为学生构建出一个直观且容易理解的空间图形,也能有效模拟生活,这样自然能够有效吸引学生注意力、提高学生数学学习兴趣,同时还能在一定程度上减轻教师教学工作量^[1]。

(二) 提升教学效率

新课程改革不断推进下,中职数学教材内容与结构相较于之前都发生了变化,数学教学不再只是聚焦于知识点和学生智力发展,更加注重学生智慧,而且其终极目标还指向了自信与探索、诚实与责任、科学与创新等更大范围的价值结构,其目的则是为了让学生在数学学习的同时更好地了解数学原理与自己,促进学生全方位发展与提升。可是,传统讲解式教学无法促进这一目标得以实现,需要依赖于丰富的情境、引人入胜的数学化过程才能更好地实现这一点。因此,现代信息技术在中职数学教学中的应用,则能够结合教学课件与内容来进行精心设计,同时让学生提前预习与思考,以此来为课堂教学活动顺利实施打下基础,是能够提升数学教学效率的重要手段。

(三) 发展学生空间想象力与思维能力

现代信息技术在中职数学教学中的应用价值,还表现在其能够发展学生空间想象力与数学思维能力这一点上。中职数学课堂,函数、几何、立体几何都十分常见,而借助现代信息技术则能够更好地揭示数学规律,让学生在图像展示、物体运动过程演示中发展自己的空间想象力和数学思维能力,有效优化中职数学教学。

二、现代信息技术在中职数学教学中的应用措施

(一) 应用现代信息技术进行新课导入

在数学教学过程中,数学导入环节对于学生学习兴趣、积极性影响显著,教师在这一过程中需要借助有效手段来激发学生学习兴趣,为之后教学活动的顺利实施打下基础^[2]。在此期间,教师可以为学生创设一段教学情境,可以由动画或者是数学故事作为导入情境,借此来有效吸引学生注意力,让其能够将自己的探究欲望、学习兴趣集中到之后的数学学习课堂之上,在此之后再借助于现代信息技术来对学生进行新一轮的知识讲解与演示,从而有效提升导入效果,让学生在有效导入中自主学习与思考。例如,教师在进行“轴对称图形”教学的时候,即可在导入阶段应用现代信息技术来为学生展示几幅图案,以此来吸引学生注意力,之后再让学生思考这些图案的不同与相似之处,并且让学生发表自己的意见觉得哪一副图案最美。这样学生就能在现代信息技术演示与应用中,把握轴对称图形的性质,有效突

出这一节课教学重点,同时让学生数学思维得到发展。

(二) 应用现代信息技术模拟实验

数学教学过程中,数学内容十分抽象,借助于实验模具和黑板无法将其形象有效呈现出来,所以数学教学难度也较大,学生理解起来十分困难。针对这一现象,教师可以在教学期间应用现代信息技术来模拟实验,借此来对数学知识进行演示、测量、跟踪与计算,这样自然能够实现化抽象为具体,而学生也能更加直观的理解整个实验过程,强化学生记忆和理解。例如,教师在进行“三角形三点共线”教学期间,就可以借助于几何画板作为教学辅助工具来作图,在 $\triangle ABC$,应用几何画板来先做出BC边的中线和垂直平分线,之后再做出A角的角平分线,反复拖动A点。这样学生自然能够在几何画板帮助下对图形变化情况一目了然,而在点A拖到一定位置的时候,就能形成等腰三角形,这个时候A、B、C三点就会共线。这一过程可谓是知识形成过程的直接演示,所以相较于抽象讲解而言,这一种模拟实验能够更好地促进学生理解和记忆。

(三) 应用现代信息技术进行动态展示

现代信息技术最为显著的优势就是动态展示这一点,所以将这一功能应用于中职数学教学课堂,就能将数学教材上的相关知识制作成为动画、影像、图片以及文字等形式,这不仅是对传统展示方式的变化,同时也是有效激发学生好奇心、集中学生注意力的重要手段,对于提升数学教学效率意义非常。例如,教师在“椭圆形成过程”教学期间,就可以直接将整个形成过程制作成Flash动画,然后借助于多媒体技术将其整个形成过程动画视频展示出来,这样学生对于椭圆的定义自然能够形成深刻理解,同时还能有效优化中职数学教学。

(四) 在练习与复习课上应用现代信息技术

在中职数学教学期间,练习与复习是有效巩固学生所学知识、提高学生解题能力的关键,做好这一环节教学能够进一步提高学生对于新知的把握。在这一过程中,教师也可以应用现代信息技术展开教学,这能有效节约板书、擦黑板的时间,而剩余的时间则可以让学生思考与探究,从而有效促进学生思维能力得以发展^[3]。例如,教师在练习课、复习课上,可以借助于信息技术抢答功能来设计一些抢答题,以此来提高师生互动、激发学生参与积极性,同时还能让其抢答中掌握知识、提高解决问题的能力。

三、结语

综上所述,在时代不断发展的环境下,现代信息技术在教育领域的功能也在不断凸显,在中职数学教学课堂应用现代信息技术,能够借助于信息技术影像、图片、动画与文档等功能来直观呈现知识,有效激发学生兴趣、提高教学效率与质量,而中职学生则能对数学知识以及信息技术应用形成一定把握,促进学生全面发展与进步,从而有效提升中职数学教学成果,为社会提供更多优秀人才。

参考文献

- [1]杜雅迪.浅谈现代信息技术在高职数学教学中的应用[J].科技展望,2015,000(007):200-200.
- [2]刘伟.信息化技术在中职数学课堂教学改革中的应用与创新探析[J].教育现代化,2018,5(53):354-355.
- [3]韩克山.浅谈中职数学课堂教学中信息技术运用的几点思考[J].现代职业教育,2018,000(021):226.