

网络环境在中职数学探究学习中的应用研究

徐晓玲

(宁阳县职业中等专业学校 山东 德州 271400)

【摘要】现代社会是信息化的社会,互联网技术取得了突飞猛进的发展,云端的数据中心、专业性的信息处理工具和应用程序极大的提升了社会各个生产和服务部门的效率。网络通信技术在教育领域的应用起点并不晚,同时也取得了很大的成功,对于改造和升级传统单一的课堂形式意义重大。中职学校数学探究学习通过应用网络环境可以有效提升学生学习兴趣,把复杂数学问题通过视频和动画演示简单化。

【关键词】中职数学;网络环境应用;探究学习

引言

我国改革开放以来,包分配体制改革后中职院校受生源的制约,数学教学一直以来都是中职教学难点,中职生必须掌握一定的数学基础才能更好地辅助专业技能课程的学习,并且帮助学生能够在以后的职业发展中继续深造学习,提升专业技能。因此中职院校存在数学要求高和学生自主学习困难之间的矛盾,本文首先简述了数学探究的基本内涵,并分析了网络环境对于中职数学教学的发展前景,进一步论证了中职数学应用网络环境探究学习的必要性,最后提出了在中职数学教学中应用网络环境探究学习的具体策略。

一、中职数学探究学习的内涵

中职数学探究学习有着探究学习的共性,但是也有着自身的特点。中职数学探究学习是指中职生在进行数学学习时要主动的去学习,强调中职生学习的主动性。教师在这个过程中主要是起辅助性作用,教师引导中职生去探究发现问题,并引导中职生经过自主学习去解决问题。所以在这一学习过程中非常强调学生的主动性以及学生学习的过程,而教师是为学生能力提升以及发现知识创造条件的促进者。

二、网络环境下中职数学学习目标

1、培养学生思维力和探究能力

数学学习重要的目标就是培养学生的思维能力和探究能力。教师创设特定的教学情境以后会提出一系列引导性的问题,学生会顺着教师的问题进行探讨,在这一过程中学生的合作交流能力以及思维品质都会得到提升。在与实际生活相关联的问题中,通过应用网络环境,可以帮助教师了解学生的短板。尤其中职生由于对学习缺乏兴趣,探究能力更是比较低,所以需要教师充分利用网络环境去引导并且培养学生的思维品质和探究能力。同时教师也应灵活地应用网络环境完善课程设计,使学生的思维力和探究能力得到提升。

2、完善答疑与教师指导

中职生学习缺乏动力,所以教师耐心的答疑和指导是中职生学习的动力。先前教师的答疑都是面对面对知识进行讲解。但是当下随着网络的发展,教师答疑的途径和方法也变得多样化,学生可以通过信息技术手段与教师进行沟通和交流,同时教师也可以通过信息技术手段收集学生疑问困惑的问题,然后集中进行讲解。中职教师应当充分了解中职生的学习特点,在答疑过程中应当尽量简单易懂。并且教师可以充分利用网络手段进行答疑,使学生更加容易理解。

三、网络环境中对中职数学探究学习的作用

1、增强学习的趣味性

中职生的学习基础一般比较差,所以中职生对数学的探究学习有着很大的抵触性,他们不愿意主动去探究,习惯了教师的大满贯。网络环境的出现对中职生的探究学习有了很大的帮助,教师通过应用网络环境创设一系列生动且直观的课堂设计,并且教师的课堂设计非常注重趣味性,能够吸引学生的注意力,使学生能够清晰地了解探究内容,且能够主动地去参与探究的过程。网络环境的出现使得中职生对探究学习产生了兴趣,从而提高了探究学习的效果。

2、顺应了中职生认知和心理发展的特点

探究学习也就是学生应用自己独特的学习方式,主动的去认识事物和探究新知识,这是学生学习的最好方式。这样的学习往往会使学生对知识有更加内化的认识。每个学生都有着与生俱来的探索和学习能力,而网络环境又为中职生的探究

学习创设了更加便利的条件,中职生可以通过网络获取自己所需要的知识,并且通过网络对知识进行整合,所以网络环境可以更加有力的顺应中职生认知发展和心理发展的特点,对中职生数学探究学习有着重要的作用。

四、中职数学探究学习对网络环境的应用

1、应用网络环境创设特定情境提升教学效率

中职数学探究学习中通过网络环境的应用,可以帮助教师能够方便快捷的设计出课堂需要情境。针对中职生数学基础差,学习习惯不够好,上课注意力容易分散的具体问题,应用网络环境可以创设生动活泼的数学课堂,把抽象的概念知识通过动画和视频演示出来,让中职生能够直观感受学习,降低数学学习的难度。例如在教授立体图形展开图时,网络教辅工具和对应的云端课件资源在教室的多媒体设备上,展示出立体图形,操纵图形的进行不同方向的旋转运动,带给学生视觉享受乐趣,有条件的通过3D设备可以使生置身于三维世界中清晰感受立体图形,培养空间思维。在立体空间的世界中学习立体图形创设出3D空间情境,这样自然的把学生带入数学知识的学习中,促使生积极主动的完成数学课堂的探究学习。

2、应用网络环境引导学生心理促进师生沟通

中职学校的学生心理既符合一般初中生的学生心理同时又有其特殊性心理。这种特点的形成因素是多方面,主要包括学生原生家庭的影响、学生学习习惯影响和学生个体心理发展影响。中职生的特殊发展心理表现为大多数学生逆反心理对同龄生更加明显,学生的更加以自我为中心随心所欲的心理表现更加突出,更有部分学生心理自卑特别抗拒与教师沟通。通过网络环境的应用教学可以放松学生心理,通过中间网络工具沟通更容易打开学生心理引导学生走出自我心理,从而实现中职数学课堂的师生教学统一。

3、应用网络环境培养学生思维提高探究能力

中职数学教学重在培养学生数学逻辑思维能力,数学课程作为中职生专业课程学习的必备学习工具。需要为专业课程学习培养学生拥有计算能力的基础上,能够掌握计算和解题原理,应用数学逻辑原理举一反三,锻炼学生的逻辑思维能力。网络环境应用可以为中职数学教学引入丰富的教学素材和教学资源,拓展学生思路。网络环境应用教学同时也适应中职学校学生思维活跃的特点,能够学习到更多课外数学知识,顺利的和生活实际联系,从而实现提升中职生的探究能力的目的。

结束语

网络通信技术的飞速发展对中职数学的教学提升带来了重大机遇,合理应用网络环境能够有效解决中职数学教学困难,网络环境下的中职数学教学极大的激发了中职学校学生学习兴趣,为学生学好数学提供了非常大的推动作用,中职数学教师要努力提升自身对于网络环境的应用能力帮助学生有效的完成探究学习,解决数学教学难题。

参考文献

- [1]倪红艳.中职数学混合式教学探究[J].数学学习与研究,2018(04):33.
- [2]黄国栋,陈文娟.关于中职数学微课教学的实践与思考[J].福建中学教学,2017(10):44-47.
- [3]王巍巍.网络环境下课堂教学的变革[J].名师在线,2017(14):85-86.
- [4]刘人瑞.网络环境中中职数学探究学习中的应用研究[J].科技创新导报,2017,14(08):219-220.

阅读写作

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究

黄彩霞

(江西省南昌三中新校区 江西 南昌 330008)

【摘要】当前阶段的阅读教育体系中,以往单方面重视理论教育的形式逐渐发生了转变,阅读教育不仅重视理论内容的宣讲,还重视写作的实践训练,如何提高学生的双向能力也成了重要的解决项目之一。在新时期的背景下,教师需要结合多种教学理论进行阅读教学,由此提高学生理念认知以及写作实践的能力提高,在教学方法的理论上,包括实践带入法以及多媒体技术结合的形式等,通过多种形式的教学手段进行结合,可有效提高阅读教学的实施质量以及展开方式。

【关键词】小学语文;阅读教学;读写结合;教学模式

1. 阅读教学的实施意义

语文内容的理解以及思想领悟都需要通过阅读的方式进行初步的认识,进而转为更深层次的思想领悟。对于小学语文教育而言,阅读教学在意义上更多是使学生建立起基础的阅读观念,以此为阅读习惯的养成进行前期的铺垫工作。通过良好的阅读教育不仅可以加深对文章的理解程度,还可以在写作的课题上实现融会贯通,以阅读积累的经验促进写作能力的发展。对此,阅读教学的意义以及运用方式需要引起教师的重视,以此应用到教学流程中促进学生语文学习能力向更高层次发展。

2. 小学语文阅读教学的现状分析

当前阶段的阅读教学在实际的应用中存在这样一种情况,教师只注重学生句子的通顺性、句子是否属于病句以及修辞手法运用合理性等方面,还未达到思想教育

高度上。另外,进行阅读教学的流程设计上,内容与生之间难以产生共鸣,其参与度与关注度较低,对于知识内容的理解也相对较弱。由于教育观念上存在一定的认知偏差,导致阅读教学真正有效实施的情况相对较少。

3. 相关的改善思路以及方案实施途径

(1) 创建良好的兴趣培养模式

在众多的教育研究理论中,都普遍意识到兴趣在学习流程中的重要性。教师在进行阅读教学时,不能仅重视内容宣讲的全面性,还需重视内容的安排上是否能够引起学生的关注以及共鸣。在引起关注度的基础上进行兴趣的引导,进而提高学生课堂教学的参与度与投入度。另外,教师还可通过形式多样的形式引导学生进行阅读,进而通过该方式使其认识到文章内容中包含的趣味性。比如,在《哪吒闹海》一课的教学中,教师可根据文章的神话传说属性,向学生介绍文章并进行阅读上的