

# 浅谈小学乒乓球教学

张晓南

(内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第一小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】** 作为一名小学体育教师,乒乓球教学是必不可少的,学生对乒乓球极为喜爱,同时教师在小学生乒乓球教学中要灵活地对各种教学方法进行选择,以提高教学效果,增强教学效果,从而最终提升课堂教学的有效性,使得小学生能够获得身心的全面发展,体验到乒乓球运动给他们带来的乐趣。

**【关键词】** 教学模式;效率;兴趣

## 一、我国的乒乓球水平是世界之最,乒乓球也是我国的国球

在小学阶段开设乒乓球课对于小学生的乒乓球启蒙来说,具有重要的意义。而传统的小学乒乓球课堂教学模式,显然不利于小学生的学习和成长,亟待进行改进。因此,笔者所在小学尝试了多种新型的教学模式,以加强课堂教学的有效性。

## 二、培养小学生的乒乓球学习兴趣

提高小学乒乓球教学效率,首先需要培养小学生的乒乓球学习兴趣,可以通过宣传教育,帮助小学生了解乒乓球运动的特点以及锻炼的价值。乒乓球球体小且攻防转换迅速,而且有丰富多彩的战术,在乒乓球运动过程中需要大脑高速运转,可以促进脑部的血液循环,提供充分的脑部能量,同时还能培养身体的平衡及协调能力,并强化呼吸系统功能,促进身体新陈代谢,进而提高整体的身体素质,对于小学生的身心发育和成长都具有积极的促进作用。作为教授乒乓球运动的体育教师,需要及时引导小学生关注乒乓球运动的价值,并积极引进乒乓球运动在我国的发展概况,尤其是要介绍奥运比赛中我国奥运健儿创造的乒乓球运动辉煌。而且,还需要制作并播放相应的乒乓球运动宣传片,并在乒乓球教学中适当地讲解相关比赛案例,树立马琳、丁林、邓亚萍等一批杰出的乒乓球运动员的模范作用,培养小学生对乒乓球的情感,增加乒乓球学习兴趣,在学习过程中也能培养学生良好的意志力,不怕吃苦的精神。

## 三、组织乒乓球团体游戏教学

### 1. 颠球游戏

在小学乒乓球教学中开展颠球游戏,主要是引导小学生以双手向上颠球动作作为练习手段,培养小学生在乒乓球运动中移动击球的空间感。具体而言,体育教师需要将小学生分成3到5人一组,小组成员围成一个圆圈并使用同一个乒乓球进行颠球练习,第一个向上击球者需要喊出下一位击球组员的名字或者是代码,而且每位击球者在完成击球后需要迅速退到圆圈行列之外。而且,还可以适当地安排两组同学相向而立,并依次进行颠球练习,在整个练习过程中,教师需要加以争取引导,锻炼学生对击球方向以及高度的控制能力,并培养团队协作意识,提高颠球游戏的乐趣以及锻炼功能。

### 2. 掷球与接球游戏

开展掷球与接球游戏,主要是为了锻炼学生的正手攻球挥臂动作,并进行击球方向控制以及角度模拟,提高小学生对乒乓球的飞行方向以及弹跳速度的适应能力。具体的游戏内容就是,在乒乓球台的量方设立起始线,并安排学生进行两人一组自由组队,而且两人需要相向而立并共用一个乒乓球,两人需要与设定的起跑线相距一步远,第一个掷球者开始掷球时需要喊口令让第二个接球者用迅速转身快跑的方式来接球,在游戏联系过程中,不仅可以培养同学之间的默契,更能锻炼小学生的反应能力,以及对乒乓球运动的适应能力。

### 3. 对墙练习游戏

在对墙练习乒乓球游戏过程中,教师同样可以安排学生两人一组面墙而立,保持与墙壁30厘米左右的距离,以正手或者是反手颠球的方式进行对墙练习击球,

并利用乒乓球与墙壁撞击产生的反弹力来连续击球,两人轮流进行对墙击球,通过交替击球,确保击球的连续性和稳定性,培养小学生在位置移动过程中连续击球的反应能力和适应能力,并强化合作意识,提高小学生整体学习乒乓球的热情和积极性,在同学之间共同参与共同配合中提高乒乓球学习效率。

## 四、开展晋级激励式乒乓球教学

在小学体育教学中,很多小学生没有接触过乒乓球,但是有些小学生早就掌握了乒乓球运动的技巧,因此,学生的乒乓球技术水平差异给整体教学带来了一定的挑战。针对小学生对乒乓球运动技术的不同掌握程度,体育教师可以开展多层次教学,可以设置乒乓球启蒙组、初级组、中级组以及高级组等台阶式的教学小组,并任用乒乓球技术相对较好且具备一定的组织管理能力的学生担任小组长,负责组织好小组成员的乒乓球运动练习,各小组成员合作完成一定的练习目标,经教师考核以及组员推荐,便可晋级到上一级别小组进行联系。同时,对于各小组内乒乓球练习进步较大的成员,可以参与乒乓球运动标兵班级评选,教师需要对标兵给予一定的物质或者是精神奖励,激励小学生不断进行锻炼,取得自身的进步和发展。而且,对于班级优秀的乒乓球队员,体育教师可以推荐到校队去参加培训,努力为学校争得荣誉。如此,建立晋级激励式的乒乓球教学,更能激发小学生学习乒乓球的热情和积极性,提高乒乓球教学的整体效率。

## 五、建立乒乓球教学多元化评价体系

传统的一次性终结评价形式显然不利于对学生学习和掌握情况的全面评价,因此,需要建立多元化的乒乓球教学评价体系,以促进评价结果的客观、全面。在多元化的评价体系之下,可以引入多种评价形式,比如竞赛实践评价、课内即时评价以及期末考核评价等等。以竞赛实践评价为例,可以每学期都尝试举办一两次以上的小型乒乓球竞赛,让小学生能够将学习到的东西运用到实践中,并体验到成功的快乐,同时还可以辅助荣誉榜等方式,从而有效激发学生训练的积极性。

## 六、结语

总之,教师在小学生乒乓球教学中要灵活地对各种教学方法进行选择,以提高教学效果,增强教学效果,从而最终提升课堂教学的有效性,使得小学生能够获得身心的全面发展,体验到乒乓球运动给他们带来的乐趣。

## 参考文献

- [1]徐丽.合作式学习在小学乒乓球课堂教学中的实践研究[J].新课程(上),2015,09:86.
- [2]李豹.普通小学乒乓球教学中学生兴趣培养方法研究[J].体育世界(下旬刊),2013,03:111-112.
- [3]俞丽花.合作学习在小学乒乓球教学中的实验研究[J].吉林省教育学院学报(下旬),2014,06:19-20.
- [4]赵宏图.乒乓球教学对于开展小学体育课的重要意义[J].吉林广播电视大学学报,2015,02:34-35.
- [5]刘延清.如何在小学体育教学中有效开展乒乓球运动[J].中国学校体育,2013,S1:8.

# 小学语文课堂教学中情境教学的运用思考

赵曼

(新疆克拉玛依市第十小学 新疆 克拉玛依 834000)

**【摘要】** 小学语文课堂的重要环节是情境教学,学生的理解能力、应用能力、鉴赏能力等与教学质量的高低有很大的关系。然而,随着我国教育与科学的发展,传统的教学方式已经满足不了现代的教学。传统的教学模式枯燥乏味,制约了小学生对阅读文本的深入理解,难以激发小学生的学习兴趣。在小学语文教学中实施情境教学可以使学生深切感受学习活动的全过程,同时有利于提高课堂教学效率,结合教材内容进行语文情境教学,从而达到激发学生学习的兴趣。本文首先简单对情境教学做出了介绍,随后从几个方面对小学语文情境教学进行了简要的分析并浅谈其策略。情境教育是一种快速提升教学质量的教学方式。本文介绍了情境教育的特点,并对其在小学语文教学中的应用方式进行了介绍,旨在提升小学语文的教学质量。

**【关键词】** 情境教育;小学语文;运用

随着国家对基础教育重视程度的提高,小学语文教学的方式也在不断地进步。小学语文教育的重点在于如何高效地完成基础的启蒙教育。因此需要在教学方式上进行改进。将情境教育融入小学语文教学之中,以提升课堂教学质量,对于学生的整体发展有着十分有效的作用。

## 一、情境教育的特点

情境教学的特点在于学生与教师之间有着十分频繁与积极的互动过程。教师可以在教学过程中利用积极的互动来提升教学质量,利用真挚的情感与亲切的语气进行情境教育,能给学生带来十分正面的影响,同时还让其感受到更好的教学气氛。

在情景教学的过程中,教师可以跟随教学的目标来随意设定情景,使学生在生动又贴合教学实际的情境中感受到教学的主题。教师将教学主题情景化,使学生直观地感受到教学主体的印象,并进一步激发学生的情感体验,使教学质量得以提

升。

情境教学展开时,教师可以随意设定情境之中蕴含的理念与内容,因此,在教学内容上有丰富的自定性。在教学过程中运用同一个情境的不同深度来表述其中蕴含的内容的多寡,并在生动的情境之中向学生高效地灌输知识,并帮助其进行情境的深入挖掘,因此,对于学生的个人自主发展与提升有着十分有效的促进作用。

## 二、小学语文中情境教育的运用方法

### (一)运用情境教学营造轻松氛围

为了提升课上的教学效率,需要营造课堂气氛。只要保证课堂气氛,使学生在轻松愉快的气氛之中学习,才能保证基础的教学质量。活跃课堂的气氛会提升学生参与教学活动的欲望,使学生积极地表现自己,以提升课堂的活跃程度,因此,教师要多用生动有趣的语言来提升课程的趣味,多用正面积极的口气去夸奖学生,才

能保证教学氛围。例：在教学过程中，教师对于学生们的发言做出正面的评价，用“你真棒”等语言和“小红花”等精神与物质奖励的方式来提升其在教学中的参与程度，炒热课堂气氛。并运用讲笑话和有趣的比喻来激发学生的想象力，使教学过程既有趣又使人印象深刻。

### （二）问题情境化提升教学深度

可以直接运用问题来有目的创设教学情境，在教材内容中选择重要的且符合教学大纲要求的题目来进行问题的设计，让学生在情境教学时能带着问题来进行探索和学习。作为一种基础的语文教学，问题化情境教学可以有效地帮助学生掌握知识的本质。例：在教授《她是我的朋友》时教师在学生们熟读课文后提出问题：为什么一开始没有人想要去救那个孩子？让学生们进行思考，并考虑自己在那种情况下会怎么做，将自己带入到那个小男孩的视角，自己能否“献出所有的鲜血”来帮助自己的朋友？客观地让学生感受到友情的伟大，以提升教学的质量，引起学生情感上的共鸣。

### （三）以学生为主体的情境教学

情境教学过程中，为了保证教学的质量，一定要保证以学生为主体的教学方式。教师在教学中只需要将学生引导向正确的学习方向，而不是对学习过程横加干涉，使学生的学习重新回到被动地“灌输式”教学之中。在引导学生学习的过程中，可以针对学生的个性特点来制定适合每一位学生的教学规划，使45分钟的课堂时间得到充分地利用。例：在学习《人物描写一组》时，让学生们用自己的语言并结合课文中的描写方式为例题来描写一位自己熟悉的人物。在写作过程中，不要求字数，但是一定要保证描写要符合自身对这个人物的认识，利用这种方式，巧妙地提升了学生对人物描写的能力，并为未来的文学素养的提升打下基础。

### （四）巧用多媒体提升情境教学质量

情景教学过程中，为了丰富教学内容，提升教学效果，可以将多媒体器材应用到教学之中，运用多媒体器材的多样性和生动灵活的特性来提升教学总体质量。运用动画、音乐和幻灯片等方式来构建一个生动的课堂教学过程，并结合教学主要内

容来给学生直观的教学感受。例：在学习《我家跨上了“信息高速公路”》时，教师运用校内的网络来向学生们教授如何使用浏览器来获取自己想要的信息，并为学生们讲述关于如何正确使用互联网的方式，明确网络规范，健康上网，以奠定其基本的网络素养。

### （五）角色扮演提升教学趣味性

在学习过程中，还可以运用角色扮演的方式来提升学生的学习兴趣。比如在学习小蝌蚪找妈妈时，就可以让学生们运用角色扮演的方法来激发学生的学习兴趣，并能帮助其熟记课文，以达到该课程的教学目的。优秀的角色扮演教学方式还能促进学生与教师之间关系提升，是一种能够大幅提升教学质量的优秀情境教学方式。

情境教育的应用为学生提供了丰富的学习信息，对于提升学生的学习能力而言意义重大。通过进行语文的基础训练与情景教学的结合，不仅能提升学生的阅读能力，还可以提升其写作能力，并在积极的交流之中提升自身的交际能力。情境教育全面提升了学生的综合能力，并有助于学生深入掌握课堂知识，以提升其思维活跃性和学习积极性，使小学语文教学的整体质量得到了明显的提高。总之，教师应注重小学语文情境教学与课堂知识的融合，以学生为主体进行教学，关注学生们对于知识的掌握程度和理解程度，要学习并且合理利用多媒体技术，展现课文情境，提高教学效率；建立相关的教学情境，提高学生学习语文的兴趣；让学生们扮演角色体会课本中的情景；联系生活再现课本中的情景并运用语言生动地描述课本中的情景，激发学生对于语文这一科目的积极性，提高教学效率，提升学生各方面的素质。

### 参考文献

- [1]李艳玲, 刘丹. 浅谈小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J]. 课外语文, 2017(18): 14-14.
- [2]朱增珂. 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2017(4): 33-33.
- [3]张学梅. 浅谈小学语文教学中如何培养学生自主学习的能力[J]. 文存月刊, 2018年1月.

## 微课在初中物理教学中的应用探析

朱怡静

(吉林省长春市九台区第八中学 吉林 长春 130507)

**【摘要】**初中物理学科的内容往往有着很强的理论性，所以在传统的物理教学活动中教师往往以知识为主，这样学生也只能被动地接受知识，时间一长就会失去学习的兴趣。运用微课的教学方式就可以让知识点更生动地展示给学生，吸引学生的学习兴趣，提高教学的有效性。本文就从这个角度出发，具体分析一下微课在初中物理教学中的应用，从而为促进学生的全面发展贡献自己的一份力量。

**【关键词】**微课；初中物理；教学

科学合理的运用微课，可以很好地激发学生的主观能动性，满足学生多样化的需求，从而提高教学的有效性。微课作为一种有效的教学手段，需要物理教师更加的重视，从而将它更好地运用到教学活动中来，吸引学生的兴趣，更好地进行实验，突破教学中的重难点，提高教学的效果。

### 一、微课的内涵

微课简单来说就是从学生的身心发展规律出发，运用信息技术给学生呈现碎片化的知识点，从而将学生将要学习的内容结构化，变成一种数字资源。它和传统的教学方式有着很大的不同，它运用的时间比较多，同时包含的内容也比较少，主题鲜明。微课的时间一般在十分钟左右，往往是针对某个知识点进行详细的讲解，消除学生的疑惑。同时微课设计的基本要求也是让内容更加地精简，还需要在短时间里面完成教学。近些年来，微课也被广泛地运用到各种学科的教学活动中，有了明显的教学效果。

### 二、运用微课的必要性

物理作为一门自然科学，它在人们生活中有着重要的作用。在进行物理教学活动的时候，教师要认识到初中生是刚刚开始接触物理的主体，这不仅他们打基础的关键阶段，也是培养他们学习兴趣的关键阶段。所以如何更好地进行物理教学活动，也是教师应该思考的重要问题之一。教师要在初中阶段给学生打好基础，帮助他们在之后更好的学习物理知识。一些教师虽然很注重物理教学活动，想要给学生展示更多的物理规律，但是因为各种条件的局限，教师没有办法将完整的知识体系给学生展示出来，也没有办法让学生明白其中蕴含的道理，这就让学生缺乏完整的思维过程。对于刚刚开始接触物理知识的初中生来说，这也是一个很让他们困惑的过程。微课的运用就可以更好地解决这个问题，教师可以将抽象的概念和知识点利用微课展示给学生，让学生可以在短时间里面学会相应的知识，不用再因为条件的限制而进行机械的学习。

### 三、微课在初中物理教学中的运用

#### （一）引导学生进行课前预习

微课往往是运用很短的时间进行教学，所以教学的节奏也会更加地快，同时也可以突出其中的重点内容。正是因为它的这些特点，要想让学生融入学习的情境中来，就需要教师引导学生做好预习的工作。微课的教学往往没有给学生留出来预习的时间，很多学生也不了解自己要学什么，只是等着教师来给自己讲解。当教师讲的时候学生也无法产生共鸣，从而无法融入课堂中来。对于这种情况，教师一定要给学生布置明确的预习任务，让他们可以有针对性地进行预习，了解要学习的内容。

例如教师可以提前为学生录制相关的微课，从一开始就激发学生的兴趣，给他们自主预习的步骤，从而帮助他们快速融入学习情境中来。比如在教学“浮力”这一部分的时候，教师就可以给学生出示曹冲称象的故事，然后给学生提出相关的问题：什么是浮力，有方向吗？它的公式受哪些因素的影响，可以怎么设计实验等等。当学生按照教师的要求进行了预习，那么在上课的时候往往可以跟上教师的节奏，从而更好地进行学习。

#### （二）导入中运用微课

微课运用的有效性可以体现在很多方面，也不局限于在教学中运用微课。首先在导入的时候教师就可以运用微课，从而转变传统教学模式。教师要灵活地控制导入的元素和呈现的方法，不能导入太长时间导致学生找不到中心内容。微课作为一种有效的导入方式，它的重点就非常地清楚，能够让学生立刻找到学习内容的中心，从而为他们之后的学习活动打好基础。

例如在教学“流体压强与流速关系”这一部分的时候，同样是运用故事导入的方法，情境设置为二百年前的悬案。运用微课就可以收获到更好的效果，因为运用微课往往可以节省很多介绍故事背景的时间，还可以以生动的方式导入进来，学生的学习兴趣也可以被激发，从而体现良好的教学效果。教师要充分利用微课的优势，在导入环节灵活地运用微课，从而提高教学的有效性。

教师在运用微课导入的时候也可以避免一些其他教学问题的发生，比如一些导入是以实验作为基础的，可是实验操作起来又不方便，还会占用很多教学时间，这个时候教师就可以运用微课进行导入，将实验以视频的形式展示给学生，并完成导入的部分，吸引学生的兴趣。比如进行“大气的压强”这一部分的时候，教师就可以运用演示实验导入的方法，在其中就有很多不可控因素。那么教师就可以运用微课来进行教学，在上课之前录制好关于实验的视频，在上课的时候展示给学生，学生也会看的特别的投入，从而产生好奇的情绪和探究的欲望。

#### （三）在实验教学中融入微课教学的思想

微课不仅可以运用到在导入的时候，也可以在实验开展的时候运用，它有着其他教学形式所不具备的特点，能够体现在很多实验课程中。教师可以灵活的运用微课来发挥实验活动，充分弥补实验教学中的不足之处。比如一些实验不容易被操作，特别是需要在理想状态下完成的实验，在现实中往往很难被呈现出来。对于这样的内容，教师就可以将相关的实验视频展示给学生，并利用微课的方式来让学生了解相关的内容。有比如对于一些实验器材的使用方法，教师就可以利用微课将相关的内容整合起来，让学生更直接地接收到这些基本的知识，从而提升教学的有效性。

例如在进行“测量小灯泡电功率”这个实验的时候，教师就可以将传统的讲解方式和微课教学方法结合起来，提高教学的效果。首先教师可以利用传统的方式给学生讲解实验的原理，然后利用微课的形式给学生详细介绍仪器和连接的方法，然后利用提前录制的视频，一步步地演示实验操作的过程。教师可以在这个过程中进行巡视，及时地回答学生的问题。最后针对出现的问题再进行总结，提高实验的整体效果。

### 结束语

总而言之，微课用的时间比较短，而且也比较的灵活，所以也被广泛地运用到教育行业中。相对于其他的学科，物理学科的难度往往更大，所以将微课引入到教学活动中来，可以激发学生的学习兴趣，提高教学的有效性。但是想要将物理教学和微课整合在一起，还需要教师更加的努力，合理地运用微课，提高教学的有效性。

### 参考文献

- [1]王秋菊. 微课在初中物理教学中的应用探析[J]. 中等教育, 2017(10).
- [2]仇宇隆. 浅析微课在初中物理教学中的应用[J]. 中等教育, 2018(6).