

论高中语文教学中的“人文性”教学

周轶枚

(德惠市实验中学 吉林 德惠 130300)

【摘要】伴随着我国新课程改革进程的不断加快,我国的教育领域发生了较大变革和创新,这种变革和创新不仅仅集中体现在教育方式和教育方法的创新,同时也体现在教育理念和教育观念的创新。在高中教育阶段,语文学科作为学生在学习生涯过程中十分重要且关键的科目,其教学方式和教学理念的创新和蜕变对于学生学习语文科目的效果具有深远的意义。将人文性元素融入高中教育阶段的语文学科教学实践中,对于提升语文学科的课堂效果,提高学生对于语文学科的掌握能力,进一步提升学生的人文素养扮演着十分重要的角色。本篇文章基于这样的研究背景,首先对于人文性教学的必要性进行了客观地阐述,其次对于人文性教学在高中教育阶段语文学科教学实践中的应用进行了阐释,最后结合高中教育阶段语文学科的教学实际,提出了实施高中语文教学中人文性教学的具体路径。希望本篇文章的研究成果,对于提升高中教育阶段语文学科教学的人文性具有显著意义。

【关键词】高中教育阶段;语文教学;人文性教学

一、人文性教学的必要性

我们都知道,所谓的人文性教学指的就是在具体的教学实践中,充分体现人文性价值和人文性倾向,要着力培养学生的人文精神和人文品质。我们可将人文教学比作是搭建在自然和人文之间的一座桥梁,这座桥梁可以进一步发现和进一步挖掘自然中存在的人文元素,进而在这样的过程中予以人文教育以高度重视。人文性教学可以使得教育阶段的学生们能够更加明确地探究人与自然,以及人与人之间的具体关联。使得学生们能够更加科学、理性地看待相关学科的知识体系,与此同时进一步充分研究其综合意义。人文性教学可以更加有效地发扬和传承人文主义,延续人文精神和人文品质,进而可以更加以正确、科学的方式探究科学知识。

二、人文性教学在高中语文教学中的应用

高中教育阶段对于学生的成长成才来讲,其意义是可见一斑的。在高中教育阶段的语文学科教学中,实施人文教育,就要着重培养高中生的人文品质,着力树立高中生的人文精神。在这样的一个过程中,将人文精神的培养作为高中教育阶段语文学科重要的教学任务之一。其实,就其学科属性,语文学科是最能够将人文性予以充分体现的一个学科。鉴于此,人文性教学可以进一步提升高中教育阶段语文学科的教学质量和教学水平,另外可以进一步培养学生的人文素质,进一步激起高中生的语文学科学习兴趣和热情。总而言之,在高中教育阶段语文学科的教学实践中,要着重注意人文性教学的教材的选用,要注重通过更加真实的形象和更加真挚的感情对于内在的美感进行描述。现阶段,人文性教学已经成为高中教育阶段,语文学科教育的重要手段之一,人文性教育成为语文学科教学的重要目标。

三、高中语文教学中人文性教学实施路径

(一)进一步转变教师观念

在原有的高中教育阶段语文学科教学实践中,语文学科教师更多采用的是填鸭式的教学方式和教学手段,这样的方式和手段在一定程度上可以有效提升学生的语文综合素质和综合能力,也可以有力的提高学生的语文学科成绩。但是,这种方式也存在一定的弊端和不足,这种不足集中体现在使得学生掌握了死记硬背的本领,但是尚且不能够实现语文学科学习的主要目的和主要目标。鉴于此,在高中教育阶段语文学科教学实践中,要想实施人文性教学,推行人文教育,作为语文学科教师要

进一步转变自己的教学观念,摒弃原有的老的教学理念,积极树立人文性的教学观念,让学生能够积极地接受人文教育,注重学生的个性化培养。在现如今这样的情形之下,要帮助学生树立积极主动的学习观念,而不是作为一个被动地接受语文学科知识的机器而已。与此同时,要进一步培养学生的兴趣。鉴于此,语文学科教师要让学生作为重要的主体,积极推行探索式的教学模式,进而搭建老师和学生之间的沟通与联系。

(二)进一步改变教学情境

我们都知道,知识是来源于生活实践的,也只有知识教育与生活实践和谐共处的時候,教育才会更加具有人文性的属性。在高中教育阶段的语文学科教学实践中,要注重理论与实践二者之间的结合,要注重根据具体的教学实例进行知识的教授。要想更好地实现这一目标,语文学科教师要注重教学情境的转变,要注重课堂学习氛围的营造。这样的教学方式,可以使得语文教学在轻松愉快的教学环境中实施,使得枯燥的语文教学迸发出生机和活力,与此同时,可以进一步强化学生的自主创新能力,学生可以更加积极主动的探究知识,学习知识。除了营造氛围,在教学时,老师也要充分显现自己的魅力与个性,潜移默化地引导学生走进课堂内容,渐渐地被其感染,同时还要充分启发他们,使他们积极主动地进行人文的研究与发现,能够自己动手、自己动脑,这样才会调动起他们的兴趣,才会真正对他们的人文精神有所加强。

结语

从上文可以得知,对于人文教育的建设真得非常重要,教学时,老师要秉着合理的人文观念,结合轻松的教学氛围,同时对相关的考核制度有所改变与提高。人文教育能够帮助学生树立正确的价值观与道德观,使语文真正实现文化的传承与精神的培养。

参考文献

- [1]徐洁.高中语文教学中应渗透人文关怀[J].新课程学习:下,2011,000(011):P.93-93.
- [2]杨辉.高中语文教学中应渗透人文关怀分析[J].中学生导报:教学研究,2013(15).

自主学习能力在小学数学教学中的培养探析

邬梦乡

(江西省南昌市进贤县三里乡中心小学 江西 南昌 331709)

【摘要】在小学阶段的教学中,数学教学属于最基础的教学课程之一,数学学科并不是孤立存在的,而是需要与其他学科建立一定的联系,小学教学中的各学科都是相互依存的,各科的学习成果对其他学科的学习都有一定的影响。新课改不断推进,小学教学也在不断革新,小学教学理念也在不断改变,为了实现小学教学的有效性,教师在教的过程中,应该提高学生的自主学习能力,使学生的学习效率得到大幅度提升。本文对在小学数学教学中提高学生自主学习能力的途径进行分析。

【关键词】小学数学;自主学习能力;培养策略

自主学习能力对于学生的全面发展具有重要意义,不仅体现在数学学科中,也体现在学生今后的人生生涯发展中,因此自主学习能力是一个良好的习惯,需要教师在教学中有意识地进行培养。在教学实践中,结合学生的身心发展规律和实际状况,依据教材内容为依托,使学生在轻松愉悦的氛围中培养自主学习能力。

一、营造和谐的氛围

素质教育和创新教育的主要任务是改革传统课堂教学模式,努力构建“教师为主导,学生为主体,训练为主线,思维为核心,能力为目的”的新的课程教学模式,营造和谐、合作、愉快的课堂氛围,教师的首要职责在于创造条件,营造氛围,解决学生的头脑,培养学生自主学习的信心,要使学生敢想。在知识的学习过程中,其实想比做更为重要,其次是让学生敢问,敢问是学生创造性学习的一种主要表现,教师创设开放性的教学环境,促进学生自主发展,因此,在课堂教学过程中还要让学生敢动手操作,加深印象,发现问题,便于深入研究,最后是要学生敢说,敢说才能交流自己的想法。教学时,老师始终把学生置于主体地位,调动学生的学习主动性和积极性,满足学生的表现欲,培养学生的自主学习能力。

二、教给学生学习的方法

学习知识的最终目的是灵活运用,在学习数学时,学生对所学知识的运用经常是由浅到深、由弱到强、由迷茫到肯定。比如,在学习《分数的性质》过程中,教师首先要带领学生回忆起“商不变性质”的知识点,其次组织学生带着教师提出的疑问走进数学课本中自学相关内容,由于学生有一定的基础铺垫,会更加容易地发

现新知识与之前所学知识的内在联系,这样学习起来学生就不会出现由于困难而产生的烦躁感,这样的学习方法能够使学生在以后的学习中更加地如鱼得水。如此一来,学生在数学学习的过程中,可以通过对学习材料的处理加工以及整理剖析,逐渐摸索出一套适合自己的学习方法。如此就不难看出,想要帮助学生养成自主学习能力,就必须从学生的学习方法开始,教师应为学生提供学习资料,让学生通过自己的努力去探索知识,真正实现利用已经学到的知识来获取新知识,以此来实现教师“教是为了不教”的目的。

三、开展贴近学生的现实生活的教学

小学数学课本知识源于生活,并且实用于生活。小学数学教学的最终目的是为了让学生运用数学知识处理现实生活中的问题。基于此,数学教师在日常教学活动中就需要从学生的现实生活入手,把现实生活中的内容与数学课本知识紧密融合,从而给学生提供趣味性的学习活动,带领学生轻松的学习课本知识,掌握小学数学课本知识,促进学生自主学习能力的提升。

如在学习《圆》有关知识时,数学教师为了强化学生对数学课本知识的理解,就需要结合学生现实生活,给学生提供生活化的教学活动。首先,数学教师可以给学生抛出一个问题:学生在现实生活中有哪些物体是圆形的呢?其次,给学生提供充足的时间让学生自主思考。在此进程中,有些学生说:“城市道路中的井盖是圆形的。”有些学生说:“瓶子的口是圆形的”,此时,数学教师就可以依照学生对圆形的理解实施教学,引领学生学习圆的性质和相关运算公式,以此锻炼学生的数