

产生浓厚的兴趣，这是阅读教学的第一要务。在教学中，教师要充分利用小学生好动、好胜、好奇心强等心理特点，巧妙地创设各种情境，从而提高阅读教学的效率与质量。

2. 阅读教学中要培养学生良好的阅读习惯与兴趣

在小学语文阅读教学中，学生一旦对阅读产生了浓厚的兴趣，就会把读书看成是一大乐事，就会释放巨大的潜能，觉得越读越有兴趣，越读越想读。在阅读教学中，如何引起学生强烈的阅读兴趣呢？我们主要在阅读前、教学中和教学后三个阶段下功夫和打基础。阅读教学前，教师要设置悬念，让学生产生猜想。最常见的方法是让学生看着课题，想想会产生什么问题，或想知道些什么？当学生带着一种强烈的疑问进入阅读，其效果必然是最好的。阅读教学中，教师要围绕文本中心意图，不断提出疑问或话题，使学生不断产生阅读愿望。当学生怀着某种愿望或为达到某种愿望而进入阅读活动时，他的整个阅读过程会始终充满着阅读的期待、思索和探索，始终保持着阅读兴趣，阅读成为学生轻松愉快自主建构的过程。阅读教学结束后，教师要根据所学内容激发学生课外阅读相关内容的兴趣，将学生阅读的视野拓展到更广阔的领域。这样，学生就会始终保持自主探索的浓厚的阅读兴趣。这对于提高学生的阅读能力，无疑是非常重要的。阅读习惯的好坏对于学生的阅读效果同样非常重要。如果不培养学生养成自觉、专心地思考习惯，阅读就会毫无效果。所以，在阅读教学中，还应注意培养学生良好的阅读习惯。首先，要提醒学生在阅读时不要一心多用，要静下心来阅读文章；然后，鼓励学生在阅读中不断提出问题，以达到理解文章的目的；最后，还要引导学生在阅读过程中与作者进行情感交流，与作者产生共鸣。

以培养英语学科核心素养目标的高三英语阅读教

马思瑶

(同心县豫海回民中学 宁夏 吴忠 751300)

【摘要】 培养、提高英语学科的核心素养，是推进素质教育的重要工作。利用阅读理解，提高高三学生的英语学素养，更是顺应新高考制度的变化和素质教育发展的有效做法。作者以人教版教材为例，具体从方法论的角度，说明了应该如何利用阅读教学培养、提高高三学生的英语学科核心素养，并对此进行了具体分析。

【关键词】 英语；核心素养；高三；阅读

引言

英语是一门语言，想要提高一门语言的相关能力和其核心素养，无外乎是要通过大量的练习。而具体的提高的方法，大体上也只有阅读和听说这两种途径。高三学生正处于应对高考，需要复习语文、数学、英语知识的阶段，尽管在新高考制度的影响下，学生的时间还是比较紧张的，能够进行的有效的听说训练自然也就非常有限。而高考对英语的考察重点，则是通过试卷考查学生综合能力，这需要学生具备很高的阅读英语的能力。在这两方面原因的制约下，想要在高三提高学生的英语学科核心素养，就必须重视与阅读有关的教学。笔者在下文将以人教版教材为例，具体阐述利用阅读教学培养英语学科核心素养的方法。

一、利用阅读教学培养英语学科核心素养的必要性

英语是一门语言，想要灵活的使用它，并不断提高与英语有关的核心素养，就必须通过大量的、频繁的练习，使用英语。但在我国的大部分地区，社会环境能为学生提供的，在日常生活中使用英语的机会，其实非常有限。学生联系听英语的主要途径，还是通过一些音频、视频，很少有学生能通过直接与人使用英语进行交流，来提高听说能力。受到这样客观条件的限制，培养英语核心素养的条件就非常苛刻。在这样的情况下，大量的阅读理解就成了培养、提高学生英语核心素养的首要选择，阅读也因此变成了英语课堂教学的一个重要组成部分。在过去传统的、旧的高考制度的影响下，高中尤其是在高三阶段的英语学习，教师往往都是要通过，让学生做大量的试卷，接触更多的词汇，阅读更多的文章，进而提高其使用英语的能力，再为学生补充更丰富的，与英语有关的知识，进而提高与英语有关的核心素养。但随着高考制度的改革，也随着素质教育的不断深入，高三学生的课业压力以及复习的压力，都有了一定程度的减轻。在这种情况下，改良高三阶段的英语教学模式，为学生提供更加优质、更加高效的英语阅读教学，就成了顺应教育发展的一个必然选择。所以说，利用阅读教学提高学生的英语学科核心素养，是很有必要的。

二、利用阅读教学提高高三学生英语学科素养的具体方法

第一，扎实学生的词汇基础。阅读的前提是认识词汇，高考对学生的词汇掌握标准有着明确的界定。人教版英语教材的单词表，基本上都覆盖了高考考察的词汇的范围。但在很多学生在学习的过程中，由于单词的数量比较多等多方面的原因，很多时候对单词记不全、记不牢。为了提高学生流畅阅读的能力，并进一步提高其英语学科的核心素养，高三教师有必要为学生打好相关的基础，而词汇，恰恰就是这个基础中，的最重要的一部分。教师首先可以调整教学方法，在课上可以尽量留出更多的时间，带着班级里的同学一起背单词。学生在课下自己背单词的效果，受到很多方面的因素的影响，学生对单词的掌握水平也就参差不齐，有的学生背得多、有的学生背得少，这样教师在开展进一步的阅读教学时，就会受到词汇方面的原因的掣肘，教学的效果肯定不太稳定，所以说教师可以尽量在课上带着学生一起背单词，最起码让班级里的学生对单词的掌握能力，能够比较平衡，开展正式的阅读训练，就会比较便利。关于具体的做法，教师可以利用班级里的多媒体设

3. 阅读教学中要培养学生的感悟能力

语言是表情达意的工具。理解语言，不仅要理解语言所表达的具体内容，还要体会蕴含在语言中的感情，特别是作者不直接表达的、比较含蓄的情感。因此，感悟作品，对学生来说也是极为重要的。课标中指出要让学生“具有独立阅读的能力”。阅读能力，就是理解书面语言的能力。如在教学《雨点》一文时，对于一年级的学生而言，感悟起来有一定困难。当一位学生在读“雨点落进小溪里，在小溪里散步”，他把“散步”读得缓缓地，可以提问：“你为什么这样读啊？”学生说：“小雨点在散步，我平时散步的时候，心情是很放松的，慢慢地走，所以要慢慢地读。”“哟，同学们，他多会读书啊，他抓住了‘散步’这个词，还加上了平时自己散步的经验，要走得慢慢的，心里很放松地读！”这样的评价，无疑给了其他孩子以启示。最后，孩子们纷纷抓住了“睡觉、散步、奔跑、跳跃”等关键词，理解了小雨点是因为在不同的环境“池塘、小溪、江河、海洋”中，才会有不同的表现。

总之，让学生爱上阅读并非是一件易事，它需要老师的循循善诱，坚持不懈地激发学生的读书兴趣，培养良好的阅读习惯，掌握正确的阅读方法，读书就逐渐成为自觉行为。

参考文献

- [1] 钟梦佳. 学生阅读能力培养中的误区及其对策[J]. 《小学科学(教师版)》, 2019年11期
- [2] 崔晓春. 小学语文阅读教学误区探究[J]. 《考试周刊》, 2019年74期
- [3] 邱彬. 孩子阅读路上的四个误区[J]. 《健康》, 2019年12期

备，制作电子单词表或者使用人教版配套的课件，在上课时带领学生，背一定数量的单词。教师可以采用提问的方式，随机点名，让学生回答指定单词的汉语含义，考察学生对单词的掌握是否牢固，或者由教师在课上统一指导学生背单词，但这样一些学生还可能浑水摸鱼，具体的操作方法，教师应该结合班级的具体情况具体制定。很多教师可能觉得背单词是比较基础的工作，应该由学生自己完成，在课上完全没有必要花这么大的力气、用这么多的时间，带领学生一起背单词。但其实只有夯实学生的英语阅读能力的基础，进一步的教学才能取得实际的效果，否则，一些学生的基础不牢固，再怎么进行频繁的阅读练习都只能是空中楼阁，这对学生的英语阅读能力起不到实质的提升作用。所以说，教师一定要重视学生的词汇能力。

第二，回归教材的本质。人教版教材关于学生阅读能力的训练，其实是非常充足的。人教版必修教材的许多课文，质量都非常高，文章涵盖的题材也比较全面，文章对科技、生活、情感等许与高三学生的生活密切相关的内容，基本都有涉猎。也就是说如果学生能对教材的熟练掌握，其实许多阅读的基础知识。比如词汇、语法等都能得到比较充分的保障。在这样的情况下，教师其实不必好高骛远，为学生寻找大量的课外的阅读材料，也就是阅读习题。当然，进行一定的数量试卷的练习，做许多阅读理解题，这是检验学生的知识结构是否合理、对知识掌握的是否牢固的主要方法。但试卷做多了，对学生的阅读能力的提升，反而起不到很好的效果，有的时候学生的试卷做多了，很多阅读题甚至都重复的做过很多次。在这样的情况下，很多时间都有可能被浪费。所以说教师一定要合理的规划阅读训练的材料和方案，应该更多的结合教材上的内容。提高学生的英语核心素养，其实无外乎是让学生对英语文化以及英语的基础知识，有比较全面和比较深入的学习。回归教材，既可以满足学生应对高考的基本需要，也可以实现这一目标。教材的重要性，不言而喻。所以教师在对学生开展阅读训练时，一定要注重教材的作用。

结语

高三学生受到很多客观条件的限制，在生活中联系听说英语的机会比较少。在教学汇中，提升高三学生的英语核心素养，主要是要通过阅读的方法来进行。提高学生的阅读能力，需要教师回归教材，夯实学生阅读能力的基础，创新教学方法，改变教学的意识，落实新课改的各项要求，培养、提高高三学生的英语学科核心素养。

参考文献

- [1] 贺军, 庞建红. 试析基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 名师在线, 2020(12): 52-53.
- [2] 简平. 基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 名师在线, 2020(11): 5-6.
- [3] 沈娟. 基于核心素养的高中英语阅读教学及课堂实践[J]. 科技风, 2020(11): 80.
- [4] 马超. 学科核心素养视阈下高中英语阅读教学实践探究[J]. 英语教师, 2020, 20(07): 18-21+30.