

过程中增强学生的思辨能力,实现思维迁移

例如在教学《兰亭集序》时,教师可就王羲之的书法艺术作品进行必要的批注。因为《兰亭集序》不止具有很高的文学价值,还是世界第一行书作品,艺术价值无可比拟。所以教师可以从书面艺术层面入手,通过解读作品中20个“之”字的不同写法,和学生讨论变化多端的书法技艺,继而可以以问题“王羲之写出20个不同的‘之’字,体现了王羲之书法艺术的何种特点?”引发学生从书面鉴赏的角度去赏析《兰亭集序》的文化艺术价值,实现思维迁移。

2、实现内容拓展

科学细致的导学案能够有效引导学生的阅读探究思路,从而更易发挥阅读迁移的作用。实际教学过程中,教师应从文本收集入手,以教材内容为基础拓展多样化的文本内容,并布置导学案,引导学生进行阅读迁移。

例如在教学《荆轲刺秦王》时,导学案可分为两个模块:1、第一模块是对历史人物的分析和研究,例如荆轲是谁?秦王是谁?公子小白是谁?高渐离是谁?从分析历史人物入手解读《荆轲刺秦王》,才能对事件的前因后果,人物关系等有一个清晰的了解。2、第二模块是对历史事件的分析和探究,《荆轲刺秦王》一文中塑造了一位具有侠义精神的人物形象荆轲,表现了他不畏强权,不怕牺牲的精神,而结合具体的历史史实,荆轲刺秦王的直接动机是什么?为什么必须是荆轲去行刺秦王?为何没有刺杀成功?这些也需要学生进行思考分析,从而充分还原历史原貌。经过上述两个模块的引导,学生将会从《荆轲刺秦王》一篇文章入手涉猎丰富的历史文化知识,实现内容拓展。

3、提高阅读迁移效率

合作学习是现代高中语文教学中常用的教学方法,它以集体智慧为启引迪学生的个人智慧,从而增强其思考分析能力。在阅读迁移中,合作学习有助于学生互相

交换并产生新的阅读思路和心得,从而提高阅读迁移效率。

例如在教学《我有一个梦想》时,学生如果采用默读的方式,绝对不能深切地感受到马丁路德金为争取黑人民族解放的高昂斗志和拼搏精神,因此必须采用朗读的方式。这个过程中教师就可以采用合作式的学习方式,让学生合作进行分段朗读,试着抓住文中的关键词语,尝试走进马丁路德金的内心世界,如此,学生才能感受到《我有一个梦想》这篇文章的力量,在进行思维迁移和内容拓展的时候才不会出现“生硬不自然”的情况。

结束语

综上所述,高中语文阅读迁移对引导学生进行思维迁移和内容拓展方面具有非常重要的作用,有助于让学生从“浅阅读”向“深层阅读”转化。目前,题海战术以及机械化的教学方式影响着语文阅读质量,所以教师需要根据问题寻找对策,以布置导学案、多互动以及合作学习等方式更好的实施阅读迁移。

参考文献

- [1]王丽.新课标下高中语文教育教学改革路径探索[J].试题与研究(新课程论坛),2017(5):12.
- [2]吴为薇.浅谈高中语文课堂阅读教学有效性路径探究[J].高考,2018(11).
- [3]乔红亮.高中语文课堂阅读教学有效性路径探究[J].考试周刊,2019(20).
- [4]王全胜.高中语文课堂阅读教学有效路径探究[J].新课程学习:上,2016(3):112-113.
- [5]陈丽.高中语文课堂阅读教学有效性路径探究[J].新西部:中旬·理论(8期):167-167.

浅谈初中英语阅读能力培养策略

张帆

(重庆市奉节幸福中学校 重庆 404600)

【摘要】从初中起,重视培养学生的阅读能力是完成教学大纲所规定任务的重要途径之一。而且,近年来的中考英语试题,阅读理解的分量越来越重了,应引起一定的重视。重视培养学生的阅读能力是学好英语的重要途径之一,鉴于当前英语阅读教学中存在的一些问题,教师应帮助学生树立对阅读的正确认识,授予一定的技能技巧,培养良好的阅读习惯,重视阅读训练,从而提高阅读能力。如学生缺乏学习信心与兴趣,没有掌握正确的阅读策略,忽视深层理解和评价性理解等。本文就这些问题进行了阐述,并针对这些问题提出了一些解决策略。

【关键词】初中英语;教学;学生;阅读能力

英语作为一门综合性学科,考查的是学生各方面的能力。教师仅将教学限制在学生理论知识的学习上是不可行的,还要拓展学生的技能,培养学生的阅读能力。但是,当前初中生在英语学习方面面临的主要问题还是阅读,这需要教师付出更多的心血,探索适宜本土学生发展的学习方式。

一、结合生活——丰富学生素材

学生能够在生活中获取知识和感受,对人生进行思考,得到成长的哲理。同样的,学生学习也离不开生活基础。教师结合学生的生活对学生进行指导,是基于学生学习现状提出的,它能够为学生插上翅膀。但是,有的教师忽视了生活的意义,在教学中存在对培养学生生活理解能力不耐烦的现象,加重了学生学习的负担。针对学生的这一问题,英语教师在教学中应立足生活,为学生积累丰富的素材,让学生能够真正将所学知识应用到生活中。

在教学 Welcome to our school 这部分内容时,教师要先让学生形成生活意识,知道在什么样的场景下使用英语进行表达,提高学生的阅读兴趣。在教学中,教师可以立足学生的生活,调动学生的生活经验,让学生讲一讲自己的学校生活,谈一谈怎样欢迎他人。在老师的引导下,学生会从学习、生活等方面介绍自己,分享自己在学校生活的点点滴滴,表达自己对学校的感受。教师可以对学生及时的指导,评点学生的英语表达,唤起学生开口说话欲望。接着,教师可以立足课文,组织学生阅读,让学生对比一下,怎样使用英语才能顺利让别人理解自己的意思。教师通过立足学生生活对学生进行指导,为学生提供了交流的机会,丰富了学生学习的素材。

二、融入时事热点,让学生的阅读视野更开阔

初中英语教师在进行阅读教学时除了要依据教材之外,还可以另辟蹊径。融入时事热点,让学生的阅读视野更加开阔。由于其将学生的英语阅读和生活建立了关联,因此学生理解和阅读起来更符合其认知规律,更能满足新课标的要求,也使学生的社会意识和责任感的培养具有了适宜的土壤。在具体实施过程中,初中英语教师可以在课前专门用出五分钟的时间来进行阅读分享。学生们可将自己在平时阅读中积累的时事热点材料进行分享,来让英语课堂更具趣味性。在这一环节,教师可这样设计:充分尊重学生的主体地位,放手让学生们自己去尝试、探索和实践。即通过让学生们自己去选择阅读的材料、阅读的形式等,使他们感受到自己的阅读个性被尊重。在学生分享自己的阅读材料时,教师不应放任不管,而是要积极引导、点拨和纠正,从而使学生始终受到正能量的熏陶和感染,让课堂被向上向善的氛围所包围,使他们在双语材料的阅读中,能够健康快乐地成长。这对于培养学生正确、积极、健康的价值观具有积极意义。

三、使用微课促使学生展开课外拓展阅读

对学生的英语阅读能力进行造就,教师的视野不应只局限于课内语篇讲解,还

应注重结合课外资源来提升学生的综合阅读能力及素养水平。这时微课充当的便是教育拓展作用,教师通过制作不同类型的微视频,能帮助学生展开不同主题的拓展阅读。在初中阶段的教育考核中,无论是阅读或是写作层面,都结合了社会领域相关的时事、经济、文化及娱乐内容作为重要参考。

由此,教师也可制作与这些领域相关的微视频课件,在其中呈现该领域的专业化语言材料,让学生按照已熟练的阅读技巧进行深度解读,这能助其探知一些社会背景及文化情感,并且扩充与该领域相关的词汇知识储备,逐步提升阅读能力以及文化素养水平。此外,微视频除了文字性的语篇材料穿插之外,教师还可投入一些图片或者具有价值的影像资源,让学生进行直观化阅读,由此展开有关社会各领域信息的拓展阅读,不断造就学生的英语阅读能力及文化素养。

四、结合活动——发挥学生潜力

素质教育的推进和实施,使得教师单纯讲授的局面一去不复返,学生逐渐占领了课堂的主体地位,不再躲在教师的身后。教师在教学中更加注重对学生实践性和创新性的培养,学习活动的开展成了师生交流的桥梁。教师组织学生进行活动,能够丰富学生的学习形式,使学生重焕光彩。但是,有的教师没能看到现代教学的趋向,阻碍了学生的进步。因此,英语教师应当多鼓励学生参与课堂,发挥学生的主体作用。

在教学中可以组织学生开展各种学习活动,让学生充分发挥自己的学习潜力。教师可以组织学生结合课文进行思维导图的设计,让学生将文章中的内容填充进思维导图,展示颐和园、故宫、漓江、象鼻山、溶洞等不同的景色,体会祖国山河的壮丽之美。学生通过设计和填充思维导图,能够掌握文章的大致情节,学会使用相关的英语知识,形成系统的阅读思维,从而提升自身的理解能力。教师通过为学生创设活动,辅助学生展示自己的优势,能够减轻学生的学习压力,使学生相信自己。

结语

通过多年的教学与学习,感到学生阅读能力的提高时一个长期而漫长的过程,如何使外语教学理论付诸于教学实践,教学实践又促使教学理论的飞跃,是摆在我们外语教学工作面前的重要任务。我们要不断加强自身英语教学的理论学习,提高自己的英语阅读教学能力,并用它来指导学生的学习,提高学生的英语阅读能力。

参考文献

- [1]左焕琪.英语课堂教学新发展[M].上海:华东师大出版社,2007.
- [2]郑秋叶.指导阅读技巧与方法,提高阅读能力[J].中小学英语教学与研究,2001(2).