

游戏教学在小学语文教学中的应用

熊萍

(江西省丰城市剑声小学 江西 丰城 331100)

【摘要】爱玩、好动是孩子们的天性。在小学语文教学中,若教师能够顺应学生天性,适当引入游戏,则可创造出富有趣味、轻松愉悦的学习氛围,让学生在游戏中的、竞赛中快乐学习,学会创造。当然,在开展游戏教学时,教师要根据具体教学实际,选用适宜的游戏方法,提高教学有效性。

【关键词】小学语文; 游戏教学; 教学方式

小学语文教学是一门科学,同时也是一门艺术,游戏教学在小学语文教学中的应用是小学语文教学的一个创新,也符合小学生心理成长的阶段特点,在这个游戏教学过程中,教师要把我好教材,根据教材制定好活动内容,让学生在游戏的过程中学到知识,这样的教学方式不仅使学生获得了快乐,也在快乐中学到了知识,达到了教学的双赢。

一、游戏化教学在小学语文教学中的重要性

(一) 培养自我表达能力与人际交往能力

在小学生的成长过程中,游戏是实现精神成长的一种重要形式,是他们独特的表达方式。在教育事业的发展中,游戏的运用有着悠久的历史记载。因此,在小学语文教学中学生通过游戏认识与体验世界,在游戏中成长、发展、交往。在游戏中他们全神贯注、主客不分,在这种境界下实现与外界的交流,与同窗之间的交流,从而与提高与锻炼学生自我表达能力与人际交往能力。

(二) 有利于小学生的身心健康

现在的小学生大多有孤僻症、心灵脆弱等心理疾病,10个小学生中有4个对老师非常畏惧、仇视、不信任,同学之间相互猜疑、钩心斗角。探究引发这些心理现象的深层因素时,发现他们是因为一些有益身心的游戏的缺失,损害了他们的思维能力以及表达能力,造成他们心理不健全。对于小学生而言,游戏是他们表达自我的主要方式之一,在小学语文课堂上进行游戏教学,可以促使他们身心成长健康的发展^[1]。

(三) 建立小学生主体人格的责任

伴随着不断深入的基础教育改革,“人性化”在语文教学科目中逐渐受到重视。小学语文不但能丰富小学生的精神世界,而且对培养他们的人文素质很有帮助。小学语文游戏化教学方案需要根据学习者的心理特征,借鉴游戏的教育功能,设计富有趣味性、参与性、情境性的游戏教学法,保留游戏的“可玩性”特点结合学习策略,实现在执行与知识探究的过程中有机地结合在一起。

二、小学语文游戏化教学策略

(一) 提高教师的教学能力,提升游戏化教学的基本水平

利用游戏进行教学,也需要教师有较强的教学能力,因为教师是游戏化教学的实施者,所以在日常的教学中,也应该对教师的游戏化教学方面的能力有一定的要求。传统的教学模式,正是因为缺乏学生们的主动参与,从而导致了师生之间毫无互动,这样的教学模式之下,学生学习的积极性会十分低下,而且学习的欲望也会严重的受挫,所以语文教学的效果并不够明显。而游戏化教学正式让教师通过引导学生,从而释放学生的天性,让课堂增强趣味性,让生动活泼的学生能够把自己的个性特点充分的发挥出来,并且积极的投入到游戏环节中。

对此,身为小学语文的教师,要想让游戏教学能够更好地发挥作用,首先教师应该更新自身的教育理念,不断地进修,提高自己的教学综合能力,努力的做好游戏化教学的实施者。其次,学校也应该邀请有相关经验的专家来定期给教师开展讲座,让教师能够在这些交流会议中,把自己教学实践的心得体会与专家进行分享

交流,从而不断地查漏补缺,找到自身在教学过程中存在的问题,并且及时地总结相关的符合时代发展需求的游戏化教学资料,让教师的游戏化教学能够做到与时俱进。

(二) 利用多媒体教学设备,辅助游戏化教学的开展

随着信息技术的不断发展,多媒体教学技术走进了小学教学的课堂当中,而且被教师广泛的运用,这种教学模式有着传统教学方法无法比拟的播放视频音频、图文并茂的优势,并且通过多媒体的展示,能够让学生对于教学的内容有更加深刻的印象,课堂上也能够有更加集中的注意力。多媒体的应用无疑让教学进度加快,还可以在课堂上更好的拓展知识内容,教学的效率得到了提高,就可以让教师给学生留出更加充分的时间,组织学生开展游戏活动,让课堂发挥不一样的色彩,从而达到良好的教学效果。教师可以通过多媒体把课文中的自然景象、故事的情节发展都通过动态的方式展现给学生,无论是让学生朗读,还是让学生识字都能够起到良好的作用效果。

此外,教师还可以在多媒体教学之余,鼓励学生大胆地进行创作,从而激发学生们的学习信心,深化游戏教学的方式和理念。

(三) 把游戏化教学应用到新课导入环节中

课堂导入环节是十分重要的,俗话说良好的开端是成功的一半。利用游戏来进行新课导入能够在课堂一开始就充分的吸引学生们的注意力,这样也能够更好地激发学生的自主学习能力。教师应该好好的把握这个特点。例如,低年级的语文教学中,主要是让学生们锻炼识字和写字的能力,让学生在文章的学习中加强自身朗读能力的训练,而传统的教学方式,只会让学生感觉到枯燥乏味。所以为了让课堂形式变得更加生动形象,教师可以在课堂导入的环节,让学生们通过游戏的方式来完成。

比如角色扮演就是一个很好的方法,《笋芽儿》这篇文章的教学就能够利用这种游戏的方式来完成新课导入过程,可以让学生通过扮演文章中的笋芽儿、雷公公、春雨姑娘、妈妈等角色,让学生们能够把自身融入这篇课文的内容当中,从而进行朗读,加深对于课文内容的理解。这对于学生来讲是一个表演的机会,小学生都愿意把自己展现在其他人的面前,学生的表演结束之后,教师可以给予学生一定的评价,给学生充分的鼓励,让学生能够更加有学习的信心和动力,为今后的课程教学奠定良好的基础^[2]。

总而言之,游戏化教学的应用更加符合学生的年龄特征,对于学生小学语文综合素质的培养,也有十分重要的作用,提高学生个人情趣,让学生的个性特点得到充分的发挥,引导学生在游戏中加强感受和体验,这样才能让课堂教学收获更好的效果。

参考文献

- [1]赵怡. 浅谈小学语文教学中游戏教学的设计与实践[J]. 新课程, 2017, 04: 82.
- [2]陈丽芬. 浅谈游戏如何在小学语文教学中有效应用之实践研究[J]. 教育, 2016, 12: 38.

小学数学审题能力策略研究

徐文芬

(江西省丰城市第四小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在小学数学教学中,积极培养小学生的审题能力是其独立解决数学问题的重点内容,同时也是提升小学生数学素养的基础内容,在此过程中,数学教师需要重视对学生智力方面的培养,利用训练模式让小学生具备一定的数学审题能力。基于此,主要阐述提升小学生数学审题能力的对策。

【关键词】小学数学; 审题能力; 提升; 对策分析

数学审题属于解决数学问题的先导。审题能力属于获取整体信息和处理信息的能力,其是以知识储备为依托,需要学生有良好的读题习惯。小学数学审题能力的获得并不是一蹴而就的,需要学生有学习和积累以及固定的过程。所以,小学数学教师需要重视对学生审题能力的培养与训练,通过切实可行的方式帮助小学生形成较好的审题习惯。

一、小学生审题能力较差的原因

(一) 小学题目较复杂

小学的数学题目的解答方法较为复杂,不再只是单纯地将题目中的两个数字相加或者相减,而是会给出许多已知条件,让学生通过分析思考判断哪个条件是有用的。因此,有些学生会受到无用的题目条件的干扰而答错问题。

(二) 小学生理解能力较差

在小学阶段,学生的理解能力和分析能力还比较差,不能够很好地抓住题目中的重点进行分析。并且小学生在进行数学审题时常常缺乏清晰的思路,做题时又比较粗心,很容易被题目的表象迷惑而找不到正确的解题方向。

(三) 小学生形成了思维定势

在小学阶段,小学生已经有了一定的数学基础,已经掌握了一些做题技巧,拥有了一些做题经验。但是这些经验往往容易把学生引入错误的方向。小学生常常在没有仔细地解读题目后就根据以往的经验解决问题,造成答题方向的错误。

二、提高学生审题能力的策略

(一) 打破传统思维 提升数学审题能力

在小学阶段,学生的思想和思维都比较简单,天真的性格是小学生的特点,同时也是导致他们在进行数学问题解答过程中没有读完题目就开始解答的主要原因,单纯根据自己对问题的印象进行解答,这样会出现很多错误。因此,数学教师在培养小学生审题能力的过程中,首先要让学生仔细地阅读题目,打破以往传统且固定的思维模式,通过题设情境进行分析和研究,在读题的过程中切记不要囫圇吞枣,坚决杜绝粗略读题,所有条件都要以题目已知为根据,以防出现拘泥于传统思维模式的现象。

例如在数学时间与速度的问题解决中,以下面一题为例子:“A地与B地之间的距离为658m,小明在A地,小红在B地,小明每秒前进速度为3m,小红每秒前进速度为1.2m,让小红先走15秒,然后小明再开始前进,问两人需要多久才能够相遇?”

针对此问题求解的方式可以为未知数列方式的模式，还可以直接求解，但是在过程中比较容易忽略小红先走15秒的方向没有规定，所以该应用题有两种答案。教师在过程中要培养学生逐句审题习惯，还可以配合作图的方式，依照题设条件做出相应的图解，这样就可以对问题一目了然了^[1]。

(二) 提升小学生对数学概念的理解与记忆

小学阶段的孩子阅读能力和理解能力普遍较差，对数学知识概念也比较模糊，加上粗心等方面的因素，会影响学生对数学的审题能力。学生对数学知识内容的概念属于基本功，但是由于小学生的基本功不扎实，对数学公式的记忆不牢固，使得小学生在审题过程中存在概念偏差和在建立数学公式的过程中存在错误。那么在实际教学过程中，数学教师需要重视对学生基础知识的掌握和理解，另外还需要强化小学生对基础知识的记忆，小学生对数学基础知识的重要性没有较强的概念，也不会自主进行复习，因此，数学教师在教学中要不断给小学生讲解数学基础知识内容。

(三) 抓住关键 找到解题方式

目前在小学数学教学中，学生在审题过程中很难找到相应的关键词，不知道该怎么寻找，应用题读一遍也不能捕捉到有用的关键词，使得学生在解题过程中也找不到突破口，基于此，教师可以引导小学生重新读题，读题的时候带着问题去读，寻找问题最后的要求是什么，需要怎样的关系式，将主要的信息捕捉到，这样就可以很快找到解题方式，在碰到题目较长的数学题时，小学生会感觉到信息量较多，但是又不知道该怎么解。

例如下面这道应用题：小鸡和小兔子同笼，一共有40个头，86只脚，问笼子中鸡兔共有多少只？像这种问题，教师要引导小学生审清题意，首先分析出其中一种动物，例如小兔子数量，就是（总脚数-小鸡的脚数×总头数）除以（每只兔子的脚数-每只鸡的脚数），在进行计算的过程中，数学教师首先要为小学生讲解每步含义，在引导过程中要让小学生了解每一步骤的意义，一步步进行分析和研究，寻

找到问题的关键点，然后通过已有的数量关系来解决数学问题。

(四) 提高学生数学审题的重视度

审题是顺利解答数学题的先导和关键，要提高学生的审题能力，首先要提高学生对审题的重视度，让学生从内心意识到审题对正确解题的重要性，只有内心认可了，真正重视起来，才能在行动上有所改变。教师在日常教学中，除了经常要对审题的重要性进行强调外，在学生做题或者考试前尤其要提醒学生做题别慌张，要看清题目，明确题目的考查内容是什么再行解题。

教师还可以在数学教学过程中准备题目描述很相似但是考查内容不同的几组题目来让学生解答，训练学生认真审题的能力，也是培养学生对审题的重视。教师还要培养学生勤于动脑的学习习惯，只有让学生善于思考，才能深刻掌握所学的数学知识，不会轻易遗忘。数学教师要为学生营造思考的氛围，巧妙设置问题，引导学生去思考和探索，让学生逐渐养成自主思考的习惯，这是提高学生审题能力的基本前提^[2]。

对于小学生来说，在学习数学的过程中不断提高自身逻辑思维能力对人生发展具有重要作用。一方面，提高数学审题能力可以让孩子更为理性，更为明理，它帮助孩子利用数理逻辑推理来提高思维的延展性。另一方面，数学审题可以让孩子通过计算来提高自己的解决问题的能力，提高自己独立思考的能力，帮助孩子克服困难解决问题，树立自信心。提高小学生的数学审题能力，不仅需要老师的教学与帮助，还需要家长的教导与支持，帮助孩子从小建立起全面系统的全局观，让孩子在审题的过程中，树立数理逻辑，在解题的过程中找到最终答案并提高自信心。

参考文献

- [1]徐琳瑞.浅谈如何提高小学生的“读题与审题”能力[J].考试周刊.2018(30):61.
- [2]陈文图.小学数学错题归因与对策研究[J].新课程导学.2017(31):88.

核心素养视域中高中历史课堂教学策略研究

尹芳芳

(浙江省金华市义乌市第二中学 浙江 金华 322000)

【摘要】近年来，核心素养教育成为了教育行业的热点话题，历史这门学科也不例外。核心素养下的高中历史教育不仅要求学生对历史知识有一个总体的了解，还要要求学生通过学习历史能够拥有正确的历史观。因此，核心素养下的高中历史教学方法就成为了高中历史教师所要关注的重点。本文首先简单叙述了核心素养视域中高中历史课堂教学所存在的问题，其次针对这些问题作了简要的分析，最后对核心素养视域中的高中历史课堂教学的研究策略进行了探究。

【关键词】核心素养；历史课堂；教学策略

课堂是一个非常重要的教学场合，高中历史教师要牢牢把握住学生在课堂上的学习效果，以此来提升学生的历史水平。核心素养下的高中历史教学具有先进性、科学性的特点，因此在核心素养下高中生学好历史不仅可以提高历史成绩，还可以提升个人修养品质。近年来，核心素养下的高中历史教育教学理念虽然得到了进步，但是从实际教学授课方面来看，其总体还是没有得到显著的提升。因此，找出核心素养下高中历史教学的问题并解决，是高中历史教师所要研究的重点。

一、核心素养下高中历史课堂教学存在的主要问题

1. 教学理念老旧

由于核心素养视域中的历史教育是近年来才成为历史教育的重点，因此有很多教师没有对其有一个深入的理解，使得自身的教学理念还是传统的历史教学理念，比较固执老旧。并且由于新课改下的高中历史教材内容与以往相比也有所改变，因此教师若还是沿用传统的教学方式来进行授课的话，非常不利于高中生对历史知识的融会贯通。

2. 教学内容不深入

高中历史对于要面临高考的高中生来说是一门非常重要的科目，它的学习效果好坏能够直接影响到学生的考试成绩。目前有的历史教师教学不够深入，对于教材上重点及非重点内容分辨不明确，这就会使得学生在跟随着老师学习时抓不住学习重点，顾此失彼的来学习历史。这对于高中生的历史学习来说十分不利，同时也是影响其历史成绩的一个重点因素。

3. 教学模式过于单一

所谓“解铃还需系铃人。”一名高中生的历史成绩低、学习效果不好，排除掉自身的历史学习能力差外，教师的教学能力不及格也有很大的原因。核心素养下的高中历史教学要求教师能够采用多样化的教学模式，以寓教于乐的方式引导学生学习历史。但目前，一些历史教师的教学方式过于单一，讲解历史时只注重让学生死记硬背历史知识点，不注重对历史知识框架的构建。这种教学模式同时也会影响到高中生的历史成绩，因此，这也是高中历史教师需要去注意的一个重点问题。

二、优化核心素养视域中高中历史课堂教学的策略

1. 更新历史教师的教学理念

高中历史教师若想在课堂教学中更新教学理念，不但要设立明确的教学目标，还要深刻理解历史学习的意义。明确的教学目标有利于高中生在学习历史时整合梳理高中历史的知识框架，减少高中生“学一点、忘一点”的情况。高中历史是一门需要坚实基础的学科，只有夯实了基础，学生才能进行融会贯通的学习^[1]。这一点在部编版的高中历史教材中也有体现，譬如该教材的编排顺序首先是中华民族上下五千年的文明史，其次是中国人民170多年的斗争史及中国共产党90多年奋斗史，然后是国家主权及海洋意识教育，最后是民族团结进步教育。教材这个编排顺序是按照历史发展的时间线来编排的，因此学生很容易对古代、近代中国的历史有一个充分的了解。并且，核心素养下的高中历史教学理念是以人为本，促进学生全面发

展。因此高中历史教师应当在教学中明确教学的意义，因材施教，针对不同的学生制定不同的教学方法，以学生为主，教师教导为辅。最后，历史教师在授课时也要将一些生动有趣的历史故事与教材内容相结合，借鉴一些历史书籍或网络媒体设备，在课上利用这些例子拉近与学生们的距离，与他们进行沟通，以此来培养学生对于历史的兴趣，锻炼学生的学习能力。

2. 深入历史教师的教学内容

一名合格的高中历史教师不应当仅仅具备充足的历史知识，还应当具备宽广的知识和生动形象的语言表达能力。学生若想在高中历史上取得一个好成绩，对于教材上的内容要有一个完美的解读，而这个完美的解读仅靠对书本上的知识死记硬背是做不到的，还需要教师引领学生对这些知识进行深入探究。教师需要注意的是，在讲解延伸出来的内容时要注意让学生分清学习重点，对于重点讲解的内容要提醒学生注意，使学生牢记考试的得分点。

3. 创新历史教师的教学模式

高中历史教师创新教学模式时应当从三个方面出发。首先是要以发展的眼光看待历史。历史这门学科比较特殊，它不像其他学科讲究抽象思维能力，它注重考察的是宏观空间能力。而宏观空间能力主要考察的就是历史的时间线，以及在此时间线上发生的历史事件。如果将历史比作一个坐标轴，那么它的时间线就是x轴，历史事件就是y轴。所以历史教师在授课时要以一个发展的眼光看待历史，并在授课中融入这种发展的历史眼光，以此来提升自身的课堂教学效果。其次是高中历史教师的教学模式要向“以学生为主”型转变。大部分高中生已经具备了学习历史的自主能力，因此教师应当更加注重培养学生学习历史踏实的态度。历史是一门需要静下心来去学习的学科，因此历史教师在带领学生解决历史题时要培养学生发现问题、以及推理答案的能力^[2]。最后，历史教师创新教学模式还应当转变教学的重点，将传统的注重历史记忆模式转变成注重核心素养下的历史思维模式。培养学生的历史思维，不仅要带领学生学习历史课本上的知识，还要培养学生辨别“真假历史”的能力，锻炼出学生的“历史感。”以此来提升学生学习历史的综合能力。

结束语

核心素养视域中的高中历史教学，对于培养学生的学习能力及思维能力均有很大帮助。新课标下，高中历史教师应当充分重视这一历史教学改革点，创新教学方法，改进教学策略，力求最大程度上加强高中生的历史综合实力，提升其的历史学习成绩。

参考文献

- [1]喻莘博.核心素养视域中高中历史课堂教学策略研究[J].现代交际,2020,(06):196+195.
- [2]戴瑞文.核心素养视域下高中历史课堂教学策略研究[J].课程教育研究,2019,(29):52-53.