

算；活动的准备过程应放手让学生自主学习合作学习；活动的交流展示应由学生完成；总结评比也要让学生参与，让学生体验到做学习主人的感受。二要善于鼓励学生争做并做好活动的主持人，当好合作学习小组长，首席发言人和问题设计能手等。除此以外，还要引领学生一起参与学习资源的整合。做到全面性，人人有事干，人人有空间。资源的整合与运用要体现活动学习的主体物——语文。我们的活动是在语文世界里进行的，活动场所的布置应语文主题化，应具有有趣启智的特色，学习的内容应是综合的语文。课堂即舞台，在这个舞台演绎的是语文，是学生的体验，是学习过程，不是热闹的表演。

（四）多鼓励，好评价，激发学生在感受成功的过程中带着喜悦再学

美国心理学家威廉·詹姆斯研究发现，人类本性中最深刻的渴求就是受到赞美，那样会心情愉快，信心倍增。因此，为了激发学生有信心地全程参与活动学习。热情的鼓励应伴随活动的整个过程，鼓励的形式多样，可以是关切的话语，温和的表情，小小的物质，也可以是活动的本身。如活动前我们可利用活动场所的布置（上次评比的展台等），也可利用合作组长，首席发言人，主持人的竞选等方式来激励。活动中要借助情境适时给学生鼓励，特别是对学习中有独特体验的学生要大大褒奖，也许正是你的这次鼓励，使他变得更加有信心。活动结尾要做好评比总结和反馈工作，对活动的全程要有中肯的评价，评价不管用的是语言还是标志都要融鼓励与纠错为一体，不能一味的只说好，对不足的要有建设性修改意见，真正让学生学得轻松快乐又真有所获。

（五）重综合，讲实效，避免活动单一化、表面化

语文主题活动学习是综合性学习的一个窗口，是体现语文学科独立性的综合。因此，活动的结构流程、活动学习的内容、活动形式及评价均应具有综合性，在综合的课程目标下实施综合的教学方法，得到综合的收获。这样一来教学的效果有时难以界定。是不是活动开展得越热闹，越规模大就效果越好呢？不能这样认为，效果的好坏取决于学生参与的程度，交流展示的情况。要防止活动的单一化。多变化地组织好每次主题活动，不能让学生有老生常谈的感觉。另外要防止表面化，我们主张低门槛进入，但并不是不要要求，我们要在过程中提升要求，让大多数学生在得到学习的满足，学得知识的同时，让有潜能的学生更上一层楼。因此，在整合资源过程中，在自主学习、合作学习过程中要能设置不同层次的问题，既面向全体又尊重个体，使活动不停留在表面上。

总之，语文主题活动式学习是在扬弃传统的教学理念中产生的，是为语文迈向全面实现综合性学习，提高课堂教学效度的探索。为了能让我们的学生快乐轻松的学好语文，我们还要加大探索的力度，创新各种教学策略，为了一切学生的终生发展服务。

参考文献

- [1]钟晓燕.小学语文主题式课堂学习行动研究[J].中国校外教育, 2018(06): 120.
- [2]扎定理.小学语文主题教学模式的开展策略研究[J].当代家庭教育, 2020(13): 154.

谈幼儿园如何培养幼儿形成良好的语言能力

胡珊珊

（湖北省宜昌市葛洲坝西坝幼儿园 湖北 宜昌 443002）

【摘要】作为思维的形象化表达形式，语言对于人类文明建设和发展意义重大。幼儿教育一定要重视幼儿语言能力培养，其对于发展思维意识具有积极作用。不过从当前的教学表现可以看到，如今幼儿语言能力存在一定的缺陷，不敢开口说话，不知道说什么。对于这种情况，幼儿教师一定要深入分析幼儿的成长问题，规范化语言教育过程，用适宜的活动提高幼儿的表达能力。

【关键词】 幼儿园；幼儿；语言能力

前言

语言是人类交流和思维的工具，对于人类发展来说是文明的象征，历史的传承。过去幼儿语言教育中忽视了幼儿的语言能力规范化引导，有些幼儿形成了不好的习惯，严重影响了幼儿交际能力和思想意识培养。为了改善这一情况、解决这一问题，教师在教学中一定要从专业化的角度出发，调整幼儿语言教育方法，让幼儿形成积极的语言表达态度和良好表达习惯，其具有可持续发展教育意义。

一、创设良好环境帮助幼儿积累和练习语言

培养幼儿语言能力需要有合适的情境，幼儿在对应的情境中互动、感知，形成自己的见解与能力。幼儿语言环境说的是物质环境、精神环境^[1]。

物质环境方面为了让幼儿能够掌握排比句说话方法，教师可以把幼儿喜欢的各种玩具分散摆放在教室各处。在组织幼儿看完绘本图书《小象回家了》以后，让幼儿看一看教室内的摆设情况，此时幼儿就会说：“好像和昨天不一样。”此时教师可以让幼儿说一说教室都有什么，幼儿就会说：“有桌子、有椅子、有花还有很多玩具。”幼儿在直接感知的过程中，形成了描述能力。在实践过程中培养了自己的语言能力。

在角色游戏中可以看到，女孩子喜欢扮演妈妈照顾娃娃，男孩子则喜欢扮演英雄，玩军事游戏。幼儿在游戏过程中各自分工，不同角色任务不同。即使是平时在班级里说话声音很小，不敢和他人互动的幼儿，在这类游戏中也能够积极表达自己的想法和意见，能够主动和他人沟通，用响亮的声音回答对方的问题。考虑到幼儿的这一特点，教师可以组织幼儿玩角色扮演游戏，幼儿在轻松、欢快的活动中，每个人都能认真完成各自角色的任务。幼儿在对话中使用礼貌语言，幼儿在沟通中形成了社会性技能，了解了如何照顾他人情绪，如何与他人合作。幼儿形成了合作主动性、自信心^[2]。教师在游戏中以幼儿朋友的角色和幼儿谈心，创造良好环境、情境。在这样的氛围下，每个幼儿都在积极、认真的表达自己的情感和思想态度，用自己的语言描述活动过程，诉说着自己对活动的感知。

良好的环境直接影响着幼儿对事物的感知，关系着幼儿的心态平衡和语言发展能力。在这样的过程中幼儿形成了丰富体验，参与到融洽的对话过程。幼儿有话想说，并且想说说^[3]。

二、日常活动引导幼儿形成说话主动性

锻炼语言表达能力为的是在生活中能够自由自在的使用语言描述、表达、交流。所以教师要创造一个自由、宽松的言语言交往环境，充分利用幼儿一日生活中的各种因素，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，使幼儿形成说话想法、说话欲望。

教师可以为幼儿介绍一些中外优秀文学作品，随后让幼儿用自己的理解说一说故事内容；开展《百家讲坛》图书分享会，向其他人介绍自己喜欢的图书、故事。通过一系列的活动锻炼幼儿表达能力。在此过程中，要求幼儿用普通话讲述。教师要为幼儿提供普通话的语言环境，营造良好的学习环境，夯实幼儿的语言素质基础。在幼儿形成强烈表达欲望以后，思维就会非常敏捷，能够有效提高幼儿的语言表达能力、语言表达素质。

三、合理设计活动趣味引导幼儿

在幼儿园语言教育过程中，教师需要让幼儿在平时的积累活动中丰富知识储备。并以此为基础，理解、模仿知识，开发幼儿的创造力、想象力。使用一些简单的句子和词汇，让幼儿能够更连贯的说话，表达自己的想法和要求。

例如在组织幼儿学习儿歌《谁的家》时，教师可以在教室大屏幕上展示天空、草原与海洋的图片，随后提问：“天空是谁的家呀？”幼儿通过观察发现这是天空，于是说“蓝色的天空是鸟儿的家，是太阳月亮和星星的家”。随后教师展现草原的画面，并提问：“大家认为草原好看吗？草原是谁的家？”幼儿会说：“草原真美丽，绿油油的草原是牛马羊的家，牛马羊生世世生活在草原。”最后教师播放海洋的画面，提问幼儿：“海洋美不美？谁是海洋的主人，海洋是谁的家？”幼儿此时就会说：“海洋非常美，海洋的主人是鱼、虾、龟，海洋是鱼儿的家。”此时教师继续引导：“为什么海洋是蓝色的？”幼儿在教师的启发下说：“因为海洋很深、天空很蓝，所以在天空的映照下，海洋变得蓝蓝的。”教师需要着重培养幼儿的表达意识，让幼儿大胆的表达自己的想法，诉说自己的行为。在进行该过程时，教师也要约束好学生的用词行为，除了使用合适的图片和教学工具以外，教师也要保持热情，创设幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境，让幼儿也能够在教师创设的语言环境刺激下主动表达。

四、游戏教学发展幼儿智能和语言

在幼儿成长过程中游戏扮演了很重要的角色，发挥了非常重要的作用。游戏是幼儿接触社会、认知社会的关键。游戏能够带给幼儿生动、活泼、趣味的体验，帮助幼儿寻找与理解事物，并在这样的过程中活跃思想，开发幼儿语言能力。教师可以组织幼儿多用一些游戏活动去欣赏与感知社会，在这样的过程中幼儿积极观察，形成自己的见解。比如教师在组织幼儿玩找春天游戏的时候，教师需要让幼儿独立观察，说清楚自己观察到的景象。幼儿就会说春天到了小草从泥土里钻出来了，也有的幼儿说春天到了小鸟回家了。此时教师和幼儿交流、沟通问幼儿：如何将刚才看到的所有景象整理到一起。因为幼儿之前已经有了思考、观察的过程，对春天形成了初步认知，所以幼儿能够仔细梳理自己的语言结构，在教师的要求下完整的表达。再例如教师可以组织幼儿玩餐厅游戏。幼儿在扮演餐厅服务员的时候就会说：“您好！欢迎光临！请问需要什么？”扮演顾客的幼儿会说：“您好！我想点XX。谢谢！”幼儿在这样的过程中，大胆、清楚地表达自己的想法，锻炼了表达能力，强化了幼儿语言素质与水平。

结语

幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的。培养幼儿语言能力的时候不能一蹴而就，应创造无处不在的语言教育环境，保护幼儿运用语言交往的主动性和积极性，让他们在宽松而真实的语言运用情境中获得有效的语言经验，强化幼儿表达能力、语言素质，做好幼儿语言能力的培养，让幼儿形成活跃思维，想说、敢说、喜欢说。

参考文献

- [1]王银花.如何在幼儿园进行汉语言文学教育[J].课程教育研究, 2020(16): 58.
- [2]孙步英.浅谈幼儿园生活教育的实践路径[J].才智, 2020(11): 181.