

立足核心素养，优化初中历史课堂教学

邵若愚

(新疆生产建设兵团第六师一〇三团学校 新疆 五家渠 831304)

【摘要】在初中学习阶段，学生对于历史知识的学习也是非常重要的，就目前我国初中历史教学而言，教学改革的重点成为了核心素养，以核心素养为基础开展历史课堂教学活动时，务必要确保学生在掌握历史知识的同时，更能把学到的东西在生活中进行有效地利用。为了实现这一目标，要在传统教学模式上进行创新和突破，把学生核心素养当成历史教学中心，从而更好地优化初中历史课堂教学。本文就以上面叙述的内容对初中历史课堂教学具体优化对策做几点分析。

【关键词】核心素养；初中历史；课堂教学

引言

通过进一步地完善核心素养的教学体系，在提高初中历史教学质量的同时，也能为学生得到全面的发展打下坚实的基础，充分体现学生的主体地位，让学生自主、积极主动地去学习历史知识，从而有更好的成长和发展。

一、核心素养的具体内涵

核心素养的基本出发点是让学生学习科学文化知识的同时养成相应的能力，从而促进学生的全面发展。核心素养的主要内容是从理论、情感等方面表现的，在教育不断改革的过程中，在教学中学生不仅要掌握基本的理论知识，还要培养学生的综合能力，通过对核心素养的提升培养出符合社会需求的实用型人才。核心素养在历史学科中的主要表现方式就是史料记载，还有历史理解等方面的内容。把历史内容进行探讨和理解，通过一定的时间和空间，进行合理性的分析，体现出史料记载的真实性。学生对于所学的历史知识全面的掌握，并对相应的历史事件通过自己的分析得出正确的评价，这样可以培养学生形成正确的人生价值观，在提升核心素养的同时，也很好的磨练了自己。

二、立足于核心素养，优化初中历史课堂教学的有效策略

1、强化学生的历史观念

在进行初中历史教学的过程中，历史教师应该通过提升学生的时空观念来进一步强化学生的历史观念。首先，教师可以先了解一下学生对朝代的认知，通过时间轴的方法让学生意识到哪些时期是自己不清楚的或者出现记忆偏差的，把自己不清楚的知识归纳整理出来，再进一步的深入学习。例如，许多的历史教科书上对于五代十国的内容讲解都是非常少的，学生自然的也对这一部分内容不太清楚，在确定自己不清楚的东西之后，才能有更明确的目标把这一部分内容上进行更好的补充。学生可以在绘好的时间轴上将对应时期发生的历史事件填写上去，这样也有便于对学生的史料实证能力进行进一步的提升。

2、提升学生的理解、分析能力

只有将历史事件中叙述的内容还有所包含的情感的都了解清楚，才能算是理解历史。学生在学习历史这是一段时间之后，了解了对应的历史，就可以参考真实的历史材料分析相关的历史事实，分析客观事物真相，体会到其中所包含的道理，明确了事件发生的原因及经过，学生可以客观的角度来思考，结合自己对历史的认知，可以针对发生的某些真实的历史事件，做进一步的分析和判断，而不是跟随着其他人的说法和想法思考，利用主观意识某位历史人物进行袒护，在初中和历史学习阶段，这两种素养都是非常重要的，是阶段教学的重中之重。

例如，在《商鞅变法》的教学中，教师要引导学生分析秦国变法的举措，掌握商鞅变法的思路，徙木立信的意义所在，变法的历史影响，引导学生研究秦国进行变法的历史背景，和最后强国的原因，培养学生分析问题的能力，并结合所学的知

识让学生在分析历史事件时，用发展的眼光观察，审视历史。在课件中，为学生展示变法各个重要举措的图片，让学生能够在脑海中形成商鞅变法重要举措，结果的影像。通过学生对变法的艰辛，步履维艰，和变法前后秦国国力的状况，培养同学们敢于创新，拒绝墨守成规的品质。

3、鼓励学生自主思考探究

在历史学习中，学生自主探究的学习方式是非常好的，不仅能提升学生的独立思考能力，还能够在老师引导下体现出学生自身的主观能动性，所以教师要在日常教学中多鼓励学生采用自主探究的方式进行学习。

4、创设情境，实施思想教育

在进行历史教学的过程当中，应该要首先明确教学目标和内容，按照相关的计划是开展教学活动，根据教材内容进行学习，教师不仅要对自己的历史素养做进一步的提升，还要提升自己的相关技能，在提高教学质量的基础上好的发展学生的核心素养。教师在教学的过程当中，要为学生创设出关的学习情境，帮助学生更好的理解历史事件和内容。

例如，在《明清经济发展和“闭关锁国”》程的学习过程中，教师首先要确定教学目标，让学生基本了解明清经济发展的状况，清楚明清时期经济发展的特点，以及“资本主义萌芽”和“闭关锁国”的出现时间和状况内容；理解明清时期阻碍“资本主义萌芽”发展的三座大山。在课程刚开始的时候，引导学生分析明清经济发展的背景和闭关锁国政策实施的原因，培养学生分析、评价历史现象的能力，通过分析相应政策的危害，使学生进一步掌握基本的分析历史方法。通过学习实施海禁政策前后经济发展的程度以及同时期世界各国实施的发展政策和国力状况对比，让同学们体会到开阔视野，积极探索，勇于创新的重要性，进一步深入的加强学生们开拓创新的思想意识。

结语

总而言之，立足核心素养，优化初中历史课堂教学是一个非常漫长的过程，所以需要教师在教学中通过对学生的耐心的辅导，帮助学生不断的实现自我完善。在历史教学中，把历史的实效性发挥到最大，开展丰富有趣的的教学活动，不仅能够提升教学质量，也能够对提升学生核心素养起到关键的促进作用。

参考文献

- [1]孙洪艳. 历史故事在初中历史课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2015(32): 80.
- [2]赵春林. 论小组合作学习在初中历史课堂教学中的有效应用[J]. 才智, 2013(33): 131.
- [3]张琨. 初中历史课堂教学中的情感教育之我见[J]. 科教文汇(中旬刊), 2011(06): 114-115.

试论高中历史教学中的情境式教学法

张岩

(山东省聊城一中 山东 聊城 252000)

【摘要】在高中教学中，历史教学非常重要，为了让学生能够在枯燥的历史学习中解脱出来，可以将情境式教学引入到历史教学中。这一方法能够让学生身临其境，充分地感知历史教学的魅力，以此来提高历史学习的效率，并且这也是一种教学方式的创新，是新课标的内在要求，是教育改革的必然诉求。本文根据相关文献，以情境式教学法的内涵为切入点，对其在高中历史中的应用进行讨论。

【关键词】情景教学模式；高中历史；教学应用

引言

时代在不断地向前发展，教育教学也一直在寻求突破和创新，高中历史教学自然也不例外。基于此，高中历史教师应当首先改变自己的教学思想，在教学中勇于尝试新的教学方式，同时，教师还需要研究多种有效的教学策略，将之切实落实在历史教学中。也就是说，教师可以在教学中运用越来越广泛的情境教学法与历史教学结合起来，给历史教学带来新的活力，同时也促进学生历史素养的发展。

1 情境式教学的内涵

对于历史教学来说，情境式教学就是将历史课本中的相关内容进行情境再现，让学生能够通过这种场景再现来进行历史学习。情境式教学一般会利用一些教学辅助设备，例如多媒体、影视资料等，然后让学生参与到场景和情境的构建当中。利用教学工具和学生参与来进行历史情节和历史场景的构建，让学生进入到特定的教学场景，为学生营造特定的教学氛围。通过对情境式教学的应用，将学生引入到特定情境中，利用这一模式来提高学生的参与度，提高学生的真实感，让学生对知识点的记忆更加深刻，让学生对历史的学习更加简单，以此来提高历史教学的质量和教学的效率。

2 情境教学法在高中历史教学中的思考

2.1 多媒体技术在高中历史情境式教学中发挥重要作用

关于抗日战争题材的影像资料比较多见了，有《百团大战》、《决战江桥》、《爱国者》等抗战影片内容丰富，场面真实，人物形象刻画深刻，像《捍卫者》、《七七事变》等影片内容真实，作为高中历史教学的辅助读物，既能增加学生的爱国热情，又可以拓展学生的学习兴趣。学生们通过观看这些抗战纪录片中的视频影像，能够深刻感受到国家在危难关头军民一体，人民战士用鲜血打败日本侵略者的光荣事迹。通过一段段珍贵影像片段，让学生感受到在抗战初期，如此艰苦的条件下，我国军民对抗战的决心和毅力，通过最真实的历史镜头，让学生感受到英烈们大无畏的英勇精神和爱国情怀，激发学生的爱国主义情怀，民族自豪感油然而生，通过对历史的再现，让学生们对历史文化、历史事件留下深刻印象。

2.2 情景生活合理代入

高中历史教材中“核心素养”的养成就亟需教师在教学过程中体现情景生活，只有这样，课程“核心素养”才能更好的实现，学生在情景生活中学习，历史知识的目标的实现，情感的提升，综合能力在学习的过程中得到锻炼。通过情景再现的方法，以课堂授课方式，把学生带入到“朝代”氛围中。学生可以畅所欲言相互交流朝代的历史文化，民风民俗等等话题。让学生深切感受朝代更迭的历史状况，并