

好的师生合作与交流氛围,有效培养小学数学教学的合作与交流。

例如,在进行小学数学三年级关于乘法计算的教学内容时,我为了能够融入到学生的学习过程中,我创设性地邀请学生演绎一个学生在小卖铺购买本子的情景,让学生回答一本本子5元,30本本子一共花费多少钱的问题。由于学生刚刚学习数学乘法运算,因此我在演绎情景的过程中会引导学生进行难度更大的数学乘法。通过我与学生的合作,我们完整的演绎了购买本子的情景,而学生在情景中也有效地回答了相应的乘法计算问题。并且,通过这次的情景合作,我发现学生更加愿意向我提问,学生的合作与交流意识在小学数学教学中得到了有效的培养。

### 三、通过具体的教学实践培养小学数学的合作与交流

小学数学是一门基础的学科,但是小学数学并不是完全简单的课本知识教学,教师需要在结合课本知识的基础之上进行课外知识的延伸,才能真正地完成小学数学教学。此外,小学数学中会有一些数学运用公式是需要通过知识推导才能得出的,因此教师需要具体的引导学生完成数学实践,才能使学生充分理解数学知识点。而培养小学数学教学的合作与交流也可以通过具体的教学实践进行,因为当学生一人无法完成教学实践时,学生会积极地与同学进行交流,有效地培养学生的合作精神。

例如,为了让学生知道小学数学关于分数大小的比较的知识点时,我让学生

通过观察钟表的时针与秒针之间的角度,让学生总结分数大小的比较的方法。小学生独自完成观察是简单的,但是让学生独自总结分数大小的比较方法显然是困难的。因此,学生会向同班同学或者我进行合作,邀请我们一起在具体的实践中总结数学知识点。具体的数学实践能够拉近学生之间的交流,也能培养良好的合作与交流氛围,有效推进小学数学教学的交流与合作教学。

### 四、结束语

尽管新时代素质教育下,小学数学需要培养学生自主学习能力,但是培养学生的合作与交流意识也是数学核心素养的培养的关键。因此,教师在具体的小学数学教学过程中,需要将合作与交流意识的培养作为教学的侧重点之一,通过合理安排学习小组、加强师生合作、具体的教学实践等有效的教学措施,消减学生对于数学学习的不自信情绪,提升学生对于小学数学课堂的学习参与积极性,有效地推进学生数学学习能力的进步。

### 参考文献

- [1]黄磊.小学数学教学中如何培养学生的合作意识与合作能力[J].软件:电子版,2014(11):144-144.
- [2]段荣昌.小学数学教学中的自主探索与合作交流[J].未来英才,2016(14):221-221.

## 探讨实现初中生物生活化教学的方法

阚家康

(宿州市砀山县青少年体育运动技术学校 安徽 宿州 235300)

**[摘要]**我国提倡对学生实行素质教育,初中生物教学应落实素质教育,实行生活化教学,即将生物教学与生活联系在一起。此种课堂模式符合中学生的发展特点,将生物知识与生活结合到一起,使教学内容通俗易懂,从而提高学习效率。本文主要对初中生物课堂教学模式的革新进行相关分析,旨在探索生活化教学的有效实施策略。

**[关键词]**生活化教学;初中生物;策略

对初中生物教学进行新课程改革,使得教学目标不再只为了让学生掌握生物教材中的内容,而是为了让学生能够学以致用,将所学的生物知识与实际生活结合,使学生增强对生活中相关事物的了解。因此,对中学生进行生活化教学十分有必要。

### 一、初中生物教学存在的问题

#### 1.教学方法单一

很多中学的生物课堂教育还在运用传统的教学方式,教师仅仅依靠课堂讲解的形式向学生灌输生物知识,内容枯燥、无趣。学生容易注意力不集中,从而对生物课程产生厌烦,无法专心听讲,因此教师的讲解起不到真正的教育意义。由于缺乏良好的教育模式,使得生物课程无法对学生起到良好的教育效果,因此对生物进行教育方法的革新十分重要。

#### 2.生物课堂内容并未与实际生活相结合

教师在进行生物课堂教学时,没有合理地引用生活中的案例进行教育,初中生的思维能力比较弱,想要完全理解老师所教的内容有一定的困难。很多生物教师没有做到将教材内容转换为学生容易理解的话语,也并未将相关教学知识与学生的日常生活相联系,导致学生不能掌握老师所教的生物知识,不能理解相关概念,所以教学效率较低。

#### 3.课堂氛围较差

初中生物课程对学生产生了一定的压力,因为知识点较多,学生要尽快理解知识点,掌握相关知识。如果学生在课上对所学知识理解较慢,就会产生焦躁的情绪,压力变大,使课堂氛围变得紧张、压抑,不利于学生心态的调整和精神的放松,使思维变得迟钝,丧失学好生物的信心。另外,学生容易因为生物课的枯燥而犯困,或者容易上课走思。这些问题都导致了初中生物课堂的氛围变得紧张。

### 二、对初中生物进行生活化教学的意义

#### 1.能够促进教师改善教学方法

很多生物教师在课堂上讲解知识时,通常只是将教材内容传达给学生,进行机械化的知识灌输,没有将所讲的内容与实际生活相结合,进行通俗化的解释。所以学生容易对生物知识产生疑惑,不利于学生科学思维的发展。而在生物课堂中运用生活化教学的方法,能够使教师意识到培养学生实际应用能力的重要性,在日常教学中能够根据素质教育的相关要求设计教案,通过改善以往单一的教学方法,增强学生学习生物的积极性,同时使学生能够运用生物知识来解决生活中的问题,增强科学思维能力,从而将生物知识学以致用。

#### 2.有利于提高教学效率

在生物课堂中运用生活化教学的方法,能够在一定程度上增强学生的理解能力,使其较好地掌握生物知识。教师在讲课过程中,用生物知识来解释生活中的一些现象或问题,能够解答学生心中的疑问,使学生认识到生物课的作用和趣味,从而对生物产生兴趣。学生对生物课不反感,能够认真听讲并积极配合老师,有利于提高教学效率。

#### 3.有利于创造良好的课堂氛围

生物课的课堂氛围总是平静的,没有太多活跃的气息,学生在这样的环境中上课,容易产生大脑疲劳,导致他们犯困,不能很好地吸收老师所讲的知识。教师运用生活化教学,能够将生活中的案例作为生物课堂的教学材料,教师与学生互动,从而避免紧张压抑的学习氛围。师生之间共同结合生物知识分析生活中的问题,使

得课堂不再只是教师一人在调动气氛,学生能够呼应老师,营造积极的学习环境,让课堂变成相互交流的学习平台。这样进行生物课堂建设,不仅能帮助学生增强对生物知识的理解,还能让学生学会用科学思维分析生活中的生物问题,为学好生物提供了条件。

### 三、生活化教学的实施策略

#### 1.丰富教学内容,增强学生对生物的兴趣

教师要认识到教学方法对生物课堂的重要性,在运用生活化教学方法的时候,要注意教学内容应具有趣味性和实用性,使学生能够运用生物知识思考实际问题。兴趣是学生学好生物的基础条件,教师在设计教案时,应考虑学生对生物感兴趣的点。比如可以将生活中的一些常见现象或事物融入到生物教学中,运用生物知识对其进行合理地解释。这样能够促进学生运用生物知识分析生活中的问题,从而增强教学效果。

#### 2.将生物与实际相结合,促进学生的理解

学生对于新的生物知识的理解速度不是很快,对于复杂的生物知识,学生想要完全理解并应用具有一定的难度。因此教师在讲课时,要注重用生物知识来解释生活中的一些现象,增强学生对知识的理解。比如教师在讲授“食物链与食物网”这一章节时,为了让学生更好地理解知识点,可以举一些生活中的例子帮助学生思考。比如让学生思考日常生活中的食物链有哪些,对一些学生进行提问,其他学生可以根据自己所了解的进行补充。然后教师根据学生的回答进行引导,促使学生说出一条完整的食物链,增强学生对相关概念的理解。教师运用生活化教学的方法,能够降低生物知识的困难程度,使学生更容易理解所教授的内容,提高教学效率。

#### 3.注重讲解与实践相结合

生物教师不光要进行课堂讲解,还应注重让学生通过实践来学习生物,两者结合,才能增强学生对生物的理解。比如在讲解“植物细胞”的相关知识时,教师首先应通过多媒体教学让学生了解基础知识,使其对植物细胞的构成有初步的认识。然后组织学生到生物实验室进行实践,运用显微镜观察生活中自己熟悉的植物,完成实践任务,即能分辨出所观察的植物的细胞核、细胞质、细胞膜等结构。教师对学生的观察结果进行检验,测试其是否能认出各个结构的图像。这样能够使学生对生活中常见的植物有了更深刻的了解,同时也使课堂氛围变得轻松。

### 结束语

素质教育对中学教师的教学理念与策略提出了相关要求,生物教师在进行课堂教学时要将素质教育落实到位,注重运用生活化教学的方法。教师不只要注重增强学生对生物理论知识的掌握,还要提高学生对于生物知识的应用能力。因此相关教师要将生活化教学落实到位,促进学生的良好发展。

### 参考文献

- [1]孙桂杰.初中生物的生活化教学探析[J].科技风,2020(15):70.
- [2]沈雨琴.关于初中生物教学的生活化策略分析[J].课程教育研究,2020(07):185-186.
- [3]王仕珍.试论初中生物课堂生活化教学模式构建[J].课程教育研究,2020(02):189.
- [4]伍冬秀.初中生物课堂教学生活化对策探讨[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:273-276.