

# 如何活跃小学英语课堂氛围

张芬

(江西省井冈山市新城镇中心小学 江西 井冈山 343611)

**【摘要】**小学是英语学习的基础和关键时期,这时的英语教育是非常重要的,教师们一定要给予高度的重视。在教学实践中,教师要运用适当的方式,吸引学生的注意力,提高学生的关注度,培养学生学习英语的兴趣,明确学生在英语学习中感兴趣的点和话题,活跃英语课堂氛围,焕发学生的学习动力。一个良好的课堂氛围,教师和学生状态都会大不一样,教师的教学热情和教学积极性会大幅度提升,而学生的精神面貌、思维也会焕然一新,学生会更积极配合教师,自觉的参与到英语学习中。基于此,文章就如何活跃小学英语课堂氛围展开相关研究,供参考。

**【关键词】**小学英语;课堂氛围;多种手段

## 一、教师完善备课流程,做好课前准备工作

作为小学英语教师,应该在每一节英语课前完善备课工作,认真准备自己的教学计划和教学目标。提前准备好教具、英语磁带、录音材料、多媒体课件等等。教师只有自己做好充分的课前准备工作,在课堂上才能做到游刃有余,面对学生不手忙脚乱。在备课充分的前提下,教师才能考虑到活跃课堂氛围的事情,明确教学任务和教学目标的。在小学英语教学实践过程中,教师要做到与学生互动、交流,理解学生在学习和生活中的差异性,以及不同个体学生掌握知识的不同程度,开展不同的小组活动,活跃英语课堂氛围。教师只有自身能力和经验加强,才能在课堂上很好的展开教学活动,帮助学生提升学习能力。以《We love animals》课程教学为例,教师在备课阶段,从网上下载一些小动物的图片,并将它们打印、裁切成动物图案形状。再找对应图片的小动物的声音,在讲课这单元课程的时候,教师利用小动物的图片和声音吸引学生注意力,帮助学生快速进入课堂课程内容学习。

## 二、教师运用温暖、可亲的日常用语开始课程导入

有人曾说:兴趣是最好的老师。教师的教学务必要以学生的兴趣为第一要素。一般传统的英语教学课堂,教师的教学开展都是由枯燥、呆板的概念开始的,在这种情况下,教师应该采取教学的新方法,教师应该引用“深情的问候”、“温馨的祝福”,建立一个温馨的情景模式。教师的一个微笑、一声问候、一份关心、一束目光,都会使课堂氛围更加和谐,师生关系更加融洽。教师在每一堂英语课开始之前,运用一些简单的问候语与学生开展互动,带动一些学生的积极性,比如“-hi!-Hello!-How are you?.....”,当学生适应教师的互动问候时,教师加一些深入的单词和句子来开展互动,“Nice to meet you! this is Mrs.....”,通过与学生的互动对话,一方面复习了学过的英语知识,另一方面提升了学生的学习兴趣,活跃了英语课堂氛围。

## 三、适当运用多媒体,建立情景教学

通信技术和多媒体技术的快速发展,多媒体教育在教学实践中得到了越来越广泛的普及和应用。多媒体教学方式的使用从很大程度上提升了教师们的教学质量、教学效率。多媒体形象、直观的展示了教师们的教学内容,有效吸引了学生们的注意力,优化了课堂教学的内容结构,推进了现代教育模式的快速发展。以前,教师要提前备好课,上课还要写很多板书,有时候一节课的讲解,教师需要反复写板书、擦黑板好几次,无形中浪费了教师宝贵的上课时间。但是,教师运用多媒体教学系统以后,教师将各课内容提前准备在PPT软件里,上课的时候,教师只需要根据课程的进度调节PPT的页面,非常方便、快捷。而这种多媒体教学手段的应用,在期末教师开展复习、温习的时候,作用更加明显,快速帮助学生回忆以前课程,加深记忆。

## 四、转换思维,灵活运用教学方法和教学手段

教师要根据新课程改革的要求,及时更新自己的教学理念,转换教学思维,不能运用单一、僵硬的教学方法以及教学手段,这样只会使教学课堂更加枯燥、压抑。教师应该灵活运用教学方法和教学手段,讲课节奏要合理,在上课的前20分钟内将本堂课的重点、难点内容尽快讲解。要随时注意学生的反应和反馈,当观察到学生思维涣散,学生有小动作或者在座位上左立不定的时候,教师要更改自己的教学方法,运用一些手段,吸引学生的注意力,使学生的注意力再次集中在自己身上。教师可以开展一些小游戏与学生互动起来,缓解学生思想走神的影响。以《My clothes》课程教学为例,教师邀请两位学生上台,请全班所有的同学观察这两位同学的穿着、打扮。一分钟后,教师让他们坐在教室最后一排,同学们不要回头看,教师针对两位同学的穿着对全班同学提问“Do any of them wear blue coats? Who of them wears red pants? Guess which of them has longer hair.”,通过教师与学生的问答互动,学生积极参与老师的提问,大脑、思维都活跃起来了,教师就可以展开课堂任务教学。

## 五、焕发学生学习动力,培养学生自信

教师可以利用设置悬念、卖关子等小小的手段,调动学生的求知欲和好奇心,让学生的上课之初就想知道这节课教师会怎样做,好奇课程内容。在这种原因的诱导下,学生会自觉、自发的进行学习。教师还可以运用一些小游戏、唱歌、竞赛等互动活动,让学生的手、口、脑全部动起来,只有这样学生的思维活跃了,上课效率也会大幅度提升,教师的教学效果也更好。

## 六、结束语

在小学英语教学实践过程中,教师应该根据小学生的身体状况和心理发育特点,有针对性和科学性的开展一些教学小游戏和互动活动。从学生的实际反馈出发,采取相关的教学措施,一方面活跃英语课堂氛围,另一方面焕发学生学习兴趣,培养学生学习积极性。适当应用在游戏中学习的手段,让学生在愉快、轻松的学习氛围中学习英语。

## 参考文献

- [1]左焕焕.构建轻松活跃氛围,提高小学英语课堂有效性[J].科学咨询(教育科研),2018(08):73.
- [2]沙欢.开展游戏活动 活跃英语课堂氛围[J].读与写(教育教学刊),2017,14(10):198.
- [3]苏晴鸣.活跃小学英语课堂氛围的策略研究[J].白城师范学院学报,2016,30(09):72-74+82.

# 小学语文生活化教学开展研究

张晓芸

(江西省南昌市红谷滩新区凤凰学校 江西 南昌 330038)

**【摘要】**语文是小学教学中的重要基础课程,教师需要引导学生学习必需的语文知识,还需要将语文知识渗透到日常生活中,使得小学语文生活化教学的重要性日益突显出来,教师需要对其进行深入分析,采取合理的生活化教学措施,实现小学语文教学的有效性。

**【关键词】**小学语文;生活化教学;开展策略

学语文教学不仅仅教的是说话、写字,更是人际交往、口语表达等生活必备的沟通方式的教学。只有把语文教学与生活实际结合在一起,才能够使学生们更好地认知学习语文的意义和目的。在实际教学的过程中老师应该把联系实际生活教学重视起来,充分挖掘教学教材元素,引导学生善于观察生活,加强实践,使小学生们更好地掌握和理解语文基础知识。

## 一、教学情境生活化

要想有效地提高小学语文生活化教学效率,老师要结合小学语文教材内容和学生实际学习情况,为班级同学创设形象、生动的生活情境。如此一来,教师就可使枯燥乏味的教学内容变得生动有趣,吸引小学生的注意力,激发他们的学习热情,提升他们学习能动性。创设生活情景还可以有效地丰富小学生的学习体验,引导学生充分地流露出真实情感,更好地学习与掌握教学内容和语文知识。

例如,教师在讲解书上谚语时,可让学生与生活实际相联系。如“一场秋雨一场寒,十场秋雨要穿棉”,教师可以布置观察作业,让学生观察秋雨是不是一场比一场寒冷,这是不是意味着冬天要来。再如“初三初四娥眉月,十五十六月团圆”,教师可以以半个月为期限,让学生观察月亮每天晚上的变化,是不是初三初

四月亮弯弯,十五十六月亮十分圆,还有“蜻蜓低飞江湖畔,即将有雨在眼前”、“日落胭脂红,无雨必有风”、“今夜露水重,明天太阳红”等等。还可以借助课本中的与日常生活相关的言语,布置相关观察实践习题,让学生创设实际生活情景,将语文学与日常生活相连接,做到语文生活化。

## 二、教学语言贴近生活

在小学语文教学的过程中,如果真的想要实现生活化的教学模式,除了把情境利用起来之外,还有一个非常重要的因素就是教学语言。因为教学不但是老师所使用的最基本的信息载体,更是老师们教育思想的一种反映。老师在教学的过程中利用教学语言组织教学与学生之间互动交流,语言对小学生们来说久而久之会产生非常重要的影响。所以在小学语文课堂实际教学的时候,老师不但要把课堂教学语言艺术应用重视起来,还需要不断地把文化素养提升上去,根据科学有效的教学方式教学。作为一名小学语文老师,一定严格遵守新的课程标准,把教学语言的生活化充分利用起来,帮助学生们把学习的难度降下去,缩小老师与学生之间的距离,使人文素养充满整个课堂,把学生们的注意力充分吸引到课堂教学中。比如在对《我们的奇妙世界》这篇课文讲解的时候,为了能够使学生对课文内容有更深入