

群文阅读教学在初中语文教学中的应用

江会

(重庆市綦江区新盛中学 重庆 401420)

【摘要】群文阅读是一种全新的教育方式。它在初中语文教学过程中的合理开展,改变了传统单篇阅读的局限性,丰富了学生的语文知识储备。最重要的是,它可以帮助学生构建属于自己的语文知识框架与思维体系,从而有效地培养学生的信息整合能力、阅读分析能力、批判思考能力等多项语文综合能力。这对于学生高效地完成语文学习任务来说,具有很大的推动作用。本文将从学生的学习需求出发,浅析群文阅读在初中语文教学中的应用策略,为初中语文阅读教学注入新的活力。

【关键词】群文阅读;初中语文;教学

一、初中语文群文阅读的必要性

第一,应试教育下阅读时间的碎片化以及新媒体背景下阅读内容本身的碎片化。对于当下初中生来说,他们已经深刻感觉到了应试教育的压力,除了寒暑假以外,学生的时间基本上都被各种课程和课外活动所切割,他们中的大部分学生甚至已经缺乏完整意义上的阅读一本书的时间和精力。而即便是他们已经进入了阅读状态,由于阅读方式选择多样化,网络、手机、pad、kindle等都可以成为学生阅读方式的选择,但是不管选择何种方式,学生在当下阅读背景下获取的知识往往都是零散的、不成体系的、碎片化的。从表面上来看,学生似乎阅读量大大提升,实际上学生的理解能力没有增长多少。甚至我们不得不承认的是,尽管学生经过了大量的阅读,但是实际上学生通过阅读得到的一些东西,往往是经过太过于精心的设计和包装,学生获得的往往是一些观点,让学生失去了思考能力。初中生深受其苦。

第二,《义务教育语文课程标准(2011版)》明确指出九年义务教育阶段学生课外阅读总量应达到405万字,并提出一定要“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,读好书,读整本的书”。群文阅读实际上就是该倡议的最好实践。

第三,初中阶段的学生正处于世界观、人生观、价值观以及性格形成的关键阶段,作为教师,我们有责任有义务从核心素养的高度对学生进行一些积极、正向的引导,这都需要培养和健全学生的思考能力。群文阅读的“议题”本身存在的可建构性和系统性,是指向于思考能力本身的,有利于学生核心素养的发展。

综上所述,我们认为在初中阶段开展群文阅读是非常有必要的,有利于培养学生的自主发展、文化底蕴和社会参与能力,能帮助学生成为更好的自己。

二、通过群文阅读引导学生进行课前预习,拓展学生的阅读学习思维

课前预习也是阅读教学的重要组成部分。教师通过课前预习可以有效地拓展学生的学习思维,让学生在课堂上能紧跟着教师的思路,进行课堂知识的探究与学习。在初中语文阅读教学过程中,为了保证学生的课前预习效率,教师就可以打破常规让学生直接进行课文阅读的单一预习方式,实施群文阅读引导学生进行阅读课前预习。在课前,教师可以让学生阅读多篇与教学课文相关的文章进行预习,以拓展学生在阅读学习过程中的思维。这样,学生在接下来的课堂学习过程中就能够快速地抓住文章的重点内容,对文章有更加全面、客观的理解与感悟。

三、通过群文阅读拓展教学内容,强化学生对阅读教学内容的理解

在传统的初中阅读教学过程中,教师会把更多的注意力放在引导学生对阅读材料的深度探究与分析上。由于初中中学生生活经历有限,因此,他们在阅读学习过程中对很多学习内容就无法产生更深刻的感悟与理解。这就导致他们在阅读学习过程

中只能学习到一些浅层次的阅读知识,很难通过阅读学习得到精神上的升华。面对这样的情况,教师在教学中就可以合理地实施群文阅读来拓展教学内容,通过引入多篇与教学课文主题相关的文章让学生进行阅读,以此有效地丰富学生的阅读情感,促使学生在阅读学习过程中能够对阅读内容产生更为深刻的感悟与理解。

四、通过群文阅读引导学生进行课后阅读,开拓学生的阅读视野

在初中语文教学过程中,教师在开展群文阅读教学时除了需要寻找一些与文章主题相关的文章引导学生进行阅读以外,还可以寻找一些与教学内容迥异的文章来让学生进行阅读,让学生学会在比较中学习,避免学生在阅读学习过程中的思维受到限制。在初中语文阅读教学过程中,教师完成课堂教学任务以后就可以为学生推荐一些与教学内容迥异的文章,引导学生进行课后阅读,以开拓学生的视野,让学生学会运用全面、客观的眼光去看待各种事物,以此保证学生阅读思维品质与阅读能力的有效提升。

五、教师还得明确自己群文阅读教学的起点在哪里

教学起点指的是教师本身开展群文阅读教学的能力。我们不得不承认的是,目前有部分初中语文教师的群文阅读意识其实是相对比较薄弱的,到目前为止,很多教师的阅读依然是以单篇阅读为主,即便是在教材中存在一定的群文阅读的设计,但是也往往会被一些教师人为地割裂,进而导致教材文本本身在分析过程中缺乏厚度与深度。教师群文的阅读意识薄弱背后的问题实际上是教师对于群文阅读本身的认识上的模糊以及对于群文阅读评价体系构建的不完善。

结束语

总而言之,为了让学生在语文阅读过程中得到全面发展,教师就要在语文阅读教学中进行大胆尝试,根据教学内容合理地应用群文阅读进行辅助教学,拓展学生的阅读学习思维,强化学生对阅读知识的理解,进而提升学生的阅读理解能力。同时,群文阅读也可以丰富教师的教学形式,快速达到完成初中语文阅读教学任务的目的。

参考文献

- [1]唐振杰.浅谈群文阅读在初中语文教学中应用策略研究[J].试题与研究,2018(25).
- [2]唐峰嵘.浅谈初中语文群文阅读教学策略[J].新课程,2017:120.
- [3]黄开红.浅谈如何提升初中语文群文阅读教学的有效性[J].考试周刊,2019(55):45-45.

霍夫兰的说服理论对秘书公务文书写作的启发

平家雯 王玲玲

(河北民族师范学院文学与传媒学院 河北 承德 067100)

【摘要】一般事业单位、机关组织在日常的内外沟通事务中,往往将公务文书视为具有特定功能的文字材料。本文将借鉴霍夫兰的“说服理论”,对秘书如何提高公务文书写作能力提出建议,从而增强公务文书实际的传播效果和社会效用。

【关键词】说服理论;公务文书;写作

公务文书,简称公文。有狭义和广义之分。狭义的公务文书特指“国家行政机关公文”。广义的公务文书是指党政机关、社会团体、企事业单位、工商企业在处理内外沟通事务中具有特定功能的文字材料。在本文中,采用的是广义的公务文书的概念。本文立足霍夫兰的“说服理论”,并针对秘书在日常公务文书写作中存在的缺陷,提出以下建议,以提高秘书的公务文书写作素养。

一、多写多练,练就精彩公务文书语言

秘书在公务文书写作当中存在着忽视内容的问题。很多秘书人员在头脑中简单认为,只要保证公务文书格式的准确无误,就可以忽视它的内容。在写作前不经过认真草拟、整理加工,就直接成文。

霍夫兰等人在实验中发现的“休眠效应”,证明了随着时间的推移,高可信度信源的传播效果会出现衰减,而低可信度信源的传播效果则呈现上升趋势。这一现象说明,随着时间的流逝,信源可信性的影响趋于减弱,而传播内容的作用开始真正发挥出来。

由此可见,读者对象最后记住的,往往是公务文书内容本身,而不是它的信源。因此,公务文书的内容本身是至关重要的。秘书为了写出质量上乘的公务文

书,就少不了日复一日的勤勉练习。

勤写勤练、多写多练,是提高秘书公务文书写作能力的重要法宝。为了能写出精彩的文章,第一步就是敢于动笔。刚开始可以尝试从通知、批复等简单公务文书写起。之后,每周一篇通报、简报等。最后每月一篇领导讲话稿、总结、计划等。第二步,开始尝试改写公务文书。可以尝试将经典的公务文书改写成适合本单位的、符合自己风格的文章。第三步,要做到善于积累、虚心求教。虚心请教优秀的同行和专家,善于学习他们身上的长处,虚心借鉴其写作经验。

二、换位思考,深入了解公务文书对象

秘书在公务文书写作中存在着套路化、模板化的问题。秘书把公务文书的读者对象“一刀切”,根本不考虑受众群体的属性差异。这就直接使得公务文书失去了写作的归宿,失去了写作的实际意义。

霍夫兰及其团队就“一面提示”和“两面提示”产生的效果差异,从读者对象的既有态度和知识文化等方面的差异进行考察后发现,“一面提示”和“两面提示”在说服过程之所以能够产生不同的效果,是因为读者对象本身的属性就具有很大的差别。“一面提示”适用于最初就拥护此观点的人或文化水平不高的人;相

反“两面提示”适用于最初就对此观点持反对意见或非常有学识的人。

1952年,霍夫兰和曼德尔还以“明示结论”与“暗示结论”所取得的不同效果为主题做了一次调查,总结出了几条一般结论:明示结论更适用于议题和主旨比较复杂的场所和读者对象文化素养较低的情况;暗示结论更适用于论题和主旨明确简单的场所和读者对象的文化素养较高的情况。

秘书所写的一切公务文书的最终归宿都是读者对象。因此,秘书在撰写公务文书之前,首先要做的就是了解读者对象的特定属性,做到“看人说话”。不仅撰写批复等公务文书要做到对读者对象的特性了如指掌,撰写领导的讲话稿、演讲稿也需了解领导的性格和听众的特征,以便最好地激励大家的情绪,点燃现场的气氛,达到宣传的目的。

三、坚守初心,端正公务文书写作心态

秘书在公务文书写作当中,存在着写作被动化的问题。有些秘书人员错误地认为,在写作时不需要自己思想的参与,只需要被动的传达领导的意图。将公务文书写作完全视为一种消极、被动的行为。

霍夫兰作为一名实验心理学家、传播学家,通过说服研究也证明了效果的产生是极其复杂的,是人们的多种心理因素综合作用的结果。因此,在秘书日常的写作中,树立正确的写作心态尤为关键。

通过观察总结秘书实际的写作行为,发现有几种错误心态比较常见:第一,压抑心理。首先,公务文书写作是“遵命”写作,即按照领导的授意写作。有的秘书觉得自己无法畅所欲言而感到不适。其次,由于写作任务的艰巨繁杂和时间上的紧迫,因此有的秘书寝食难安、诚惶诚恐,遭受心理和生理上的双重重压。第二,自傲心理。秘书在领导身边工作,被认为是“笔杆子”,身份备受尊重,这就容易使个别人狂妄自大、傲慢无礼。第三,吃亏心理。秘书是辅助领导来进行工作的,

工作成果并不直接展示。有些秘书认为自己写的文章,最后却署上了单位的名称。自己写的讲话稿,却是领导在台上讲,而自己一直默默无闻、暗觉不公。第四,自卑心理。许多秘书由于资历、文化水平有限,怕自己短时间内写的文章不够出彩,引来周围同事的笑话。意志消沉、心灰意冷、工作倦怠。

培养秘书良好的写作心态,了解秘书的心理活动轨迹,洞察秘书的心理活动场景,不仅关乎秘书工作的成效,更是关乎组织的行政效率和社会形象。困难是对秘书的历练考验,更是能使一名普通秘书蜕变为优秀秘书的通关锦囊。秘书要保持一个良好的心态,时刻谨记自己的工作职责,不让负面情绪影响自己的工作效率。

秘书岗位虽然辛苦,但却是幸运和幸福的。因为当自己的文稿被领导肯定、当自己反映的问题得到解决、当组织因为自己的存在变得更加高效团结,这就相当于展示了个人才华、造福了人民群众、奉献了社会。秘书应坚守初心、不问前程、默默耕耘,方可突破自我、问鼎人生。

四、结语

本文通过论述旨在总结出霍夫兰的说服理论对秘书公务文书写作的启发,从而提高秘书的写作素养,更好地维护组织形象,增强公务文书的传播效果和社会效用。由于本人的知识储备是不足的,文献资料收集的也不够全面,因此,本文的研究未免有些许不足的地方。我希望可以在今后的学习生活中,能够继续研究、不断探索,为秘书的公务文书写作做出自己的贡献。

参考文献

- [1]郭庆光.《传播学教程》[M].北京:中国人民大学出版,1999.
- [2]段鹏.《传播效果研究》[M].北京:中国传媒大学出版社,2008.
- [3]廖丽霞.《秘书写作思维论》[J].中山大学学报论丛,1984.

论高中英语阅读教学中思维品质培养

吴有珍

(泉州市第七中学 福建 泉州 362000)

【摘要】高中英语阅读教学是培养英语学科核心素养之思维品质的重要载体。阅读是语言学习的重要部分,阅读教学中所使用的语料是教师教学的载体,也是学生学习语言的载体,也是培养思维的载体,阅读教学占据着高中英语教学的突出地位。通过关注阅读主题的育人目标和关注思维层次的目标,可以创建基于理解文本内容和感知运用语言的思维课堂。本文基于If You Lived Here You'd Be Home by Now这一小说阅读课例,以思维品质培养为理论框架,探析阅读教学中如何培养学生的逻辑思维、批判性思维和创新思维能力以及在阅读教学中如何有层次系统推进教学设计和实践,实现思维品质的培养。

【关键词】英语阅读教学;思维品质;培养策略

普通高中课程标准(2017年版)提出英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。这是英语学科育人价值的集中体现,是学生通过英语学习而形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。高中英语学科素养中的思维品质主要体现在培养学生的逻辑思维、批判性思维和创新思维能力和水平,通过英语等语言学习提高学生心智水平,强化学生分析和解决问题的能力,通过跨文化视角观察和认识世界从而做出正确的价值判断。在具体教学中表现为学习理解阶段要获得文化知识、理解文化内涵、比较文化异同从而汲取文化精华,从而形成正确的价值观;在应用实践阶段要培养跨文化沟通和传播中华文化的文化能力;在迁移创新阶段要培养批判评价、创新想象和推理判断等独立思考的能力。

然而,不少教师与学生依旧认为,英语课应该讲词汇、练语法,教材中的语篇阅读也是为了学习词汇和语法,这就使得英语教学对思维的关注和培养处于较低水平。思维能力在英语阅读教学中该如何实现,以改编自Christopher Ingraham的短篇小说——If You Lived Here You'd Be Home by Now为例。

1 阅读教学中的逻辑思维能力的培养

逻辑思维主要体现在文本内容学习理解,表现为感知注意、记忆检索和提取概况。在阅读教学的导入环节可以通过展示不同社区图片让学生感知异同,从而提取概括出理想社区的概念。在读中环节可以让学生找出时间顺序和作者心态、情感变化的过程;在读后环节,教师可以通过总结文本信息提出问题。然后以本文主线为线索,将文本内容生成具有逻辑性和层次性的问题,学生通过回答问题实现对文章逻辑、层次和脉络的掌握。

If You Lived Here You'd Be Home by Now 描述了作为华盛顿邮报的记者,作者负责评选全美宜居社区的活动,从对落后社区的不屑一顾到最后举家搬迁到“最糟糕的社区”的曲折转变过程。在导入阶段对于宜居社区的讨论让学生形成对社区的了解以及引起学生实际生活经历的共鸣;在读中环节随着阅读的深入概括出文本的发展时间线索、情感线索和小说的要素。在读后环节通过问答环节形成清晰的文本脉络和逻辑,同时了解文章的词法、句法,欣赏语言的美。

2 阅读教学中的批判思维能力的培养

批判思维能力主要体现在对于篇章主题的预测、对于事实性和情感性内容进行推理,对于作者观点与态度的判断,领悟其传递的情感与意图。对文章内容进行预测和验证是图式知识应用于阅读的核心。通过评价文中不同人物的观点、分析评价的论证过程、运用多种论证支持自己的观点。

例如在这篇小说的导入阶段可以让学生对比城市生活与乡村生活的优劣以及带来这些差异的原因:What leads to the difference between lives in a city and countryside?同时要求学生要在文中找到支持自己观点的证据。文章作者与Red Lake社区居民的接触过程中对于社区的认识和乡村生活的看法发生了翻天覆地的

变化,这些变化的根源是什么?学生通过总结其思想、态度的变化过程,分析原因并且运用多样化论证支持自己的观点。批判性思维不是一味的否定和推翻,在阅读教学中应该体现为对作者观点态度变化的。

3 阅读教学中的创新思维能力的培养

创新思维要求学生能够从目前已有的信息出发,发挥个人的想象从而衍生出多样化创意,提出新的问题和解决方案,例如故事续写;能够整合阅读材料中的线索、逻辑、因果关系等复杂信息,推导出未知内容,推测主旨;能够将阅读材料中的内容结合个人生活、经历,提出新的问题并提出解决方案。

在这篇小说的结尾,作者的两个小孩很喜欢Red Lake的生活,因为有很大的活动空间,因为左邻右舍的关注在户外玩耍很安全,可以提出Will the children like the life in Red Lake when they grow up and why?这相当于文章的续写。也可以提出If the author has a second chance to the run the “Best Community in the US” competition, will Red Lake still be the last one and why?给学生想象的空间,创新的机会。习主席提出青山绿水就是金山银山,可以让学生结合自己的生活经历以及这篇文章对不同社区的比较和描述,设计未来理想社区,同时分析习主席的观点,迁移运用课内知识到现实生活中。

4 结论

语言与思维密切相关。学习和使用语言需要思维的参与,学习和使用语言又能进一步促进思维能力的发展。思维能力的是高中英语学科能力的核心,关乎核心素养的促进和发展。教师应该根据学生和教学的具体情况,在注重学生英语学习基础能力培养的同时也要注重思维能力等高阶能力的培养。阅读教学是思维能力培养的重要载体,创新阅读教学,紧抓关键能力培养,注重学生长期自主学习能力培养,实现教育育人的育人目标。

本文为泉州市鲤城区教育科学“十三五”规划课题(第二批)“高中英语阅读教学中‘学伴用随原则’的实践研究”阶段性研究成果(课题编号LCJG135—080)。

参考文献

- [1]葛炳芳,洪莉.指向思维品质提升的英语阅读教学研究[J].课程·教材·教法,2018(11):110.
- [2]龚姚东.从思维品质到品质思维——议英文教学中的思维品质培养[J].英语学习(教师版),2015(12):4-7.
- [3]李力.基于图式理论的初中英语读前活动设计[J].中小学外语教学,2011(3):29.
- [4]陈则航.等论英语学科核心素养中的思维品质及其发展途径[J].课程·教材·教法,2019(1):97.