

握,此时,教师应对“雨”进行深层分析。不能只是指出“雨”属于散文中的普通场景,“凉”不仅指天气,也指人心。教师应从深层次挖掘问题,让学生对阅读内容有深刻的理解,了解作者的背景及当时状况。让学生理解,“凉”是作者对于国家行使的担忧,有感时伤事之情。

2.2以高效的阅读量体验为手段进行深度阅读

根据教育部下发的文件和新课改的推行,目前,大多数语文教师已经认识到深度阅读的重要意义。广大教师认为,语文学能力的提升在于能结合背景对事件做出深度剖析,厚积薄发。因此,在阅读基础上,仅仅对学生的阅读能力进行评价是远远不够的,要关注学生的需求进行合理的课程设计。首先,再正常的语文课程外,需要独立设计一个阅读课程群,进行同类型的阅读鉴赏,弥补当下语文教学的不足。以《故都的秋》为例,教师可以准备《郁达夫作品集》和《郁达夫同期作品读本》两种不同读物,前者主要包含了郁达夫各个时期的不同代表作品,后者主要是同一时期的不同散文家的代表作,如叶绍均的《潘先生在难中》,王统照的《湖畔儿语》《微笑》等作品。再次,可以通过投票等方式,摸清学生的喜好,在校内开设选修课,选修课开设前,对学生进行采访,决定是否要建立哪种类型的选修课程。此外,还可以通过设立阅读日,让学生在阅读日内可以自由选择读物进行深度思考和总结。同时在假期内,教师要适当控制作业数量,为学生提供充足的阅读机会。

2.3以丰富的图书馆环境为方式进行深度阅读

学生进行深度阅读必须要建立在热爱阅读的基础上,让热爱作为源源不断的动力来推动深度阅读的发展。因此,学校可以利用图书馆资源和环境来引导学生阅读,激发学生的阅读兴趣。但就目前来看,高中学校的图书馆利用率不高,一些学校和老师对图书馆的宣传力度不大,导致学校图书馆得不到很好的使用。学校图书馆有大量的阅读资源,有利于学生综合能力的培养和阅读能力的提高。因此,学校需要加大校图书馆的宣传力度,对图书馆资源进行整合管理,方便学生找到适合自己的阅读资源。例如,学校可以在“自主阅读课”中,引导学生到校图书馆进行借

阅图书,并且要保证图书馆安静的阅读氛围。一些高级中学,为了让学生专心学习,会出现禁止学生课外阅读或关闭校图书馆的情况,学校和老师应该认识到阅读的重要性,全天候开放图书馆,保证学生的阅读量。此外,学校还可以在教师、食堂、宿舍等地点设立自助式图书吧,让学生能够随时阅读,满足学生阅读需求。

2.4以多样的文化体验为动力进行深度阅读

学校设立的多元化活动对学生阅读兴趣的激发也有很大促进作用。因此,学校可以定期举办班级或校级的阅读活动,或者通过辩论赛的形式,让学生与老师的观点和思维进行交流与深度阐发,展示学生的阅读成果,让学生在阅读过程中能认可自己,增强自信,促进自我发展。同时学校可以通过经常性的“经典诗词朗诵与研读”活动助力学习经典,让学生在传统文化中体会中华民族源远流长的文化,提升文学修养水平和文化自信。除此之外,学校可以通过校广播站的方式播放积极正能量的歌曲,提升学生的艺术修养水平,传递活力生气的校园文化。

3. 结束语

综上所述,进行深度阅读的推进,将对高中语文教学有积极的影响,也有利于学生阅读兴趣的激发和知识水平的提高。拓宽学生的知识源的覆盖面,深入思考所学内容。有助于升学文学功底和文学艺术水平的提升,不仅促进了高中语文教学的发展,更是对学生的长远发展有重要的帮助。

参考文献

- [1]李锦东.高中语文深度阅读的有效策略[J].语文教学之友,2020,39(04):18-19.
- [2]王海霞.高中语文深度阅读的探究[J].语文教学之友,2019,38(10):23-24.
- [3]王广东.高中语文深度阅读教学策略探讨[J].华夏教师,2019(15):32.
- [4]张立.高中语文深度阅读教学策略[J].西部素质教育,2019,5(06):233.

高中英语阅读课程深度学习研究

郭建良

(东华理工大学 江西 南昌 330013)

[摘要]深度学习是一种强调高阶认知目标的学习方式,通过深度学习能够让学生深入把握知识结构,并帮助学生形成深度思考的习惯,让学生能够掌握更深层次的知识,形成深度认知,实现对知识的深度理解。深度学习是一种比较高效的学习方式,将其应用到高中英语阅读课程中具有非常重要的意义,本文就高中英语阅读课程的深度学习进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

[关键词]高中;英语阅读;深度学习

引言

阅读教学是高中英语教学的重要内容,当前随着新课程改革的不断深入,新课程标准对高中英语阅读教学提出了更高的要求,指出教师在阅读过程中要培养学生的思维品质、语言能力、学习能力和文化意识,因此传统的灌输式教学方法已经无法满足这一要求,这就要求教师要引导学生对阅读材料进行深度解读,强化学生的深度学习,在传递英语知识的同时也培养学生的各种能力和品质。

一、深度学习的概念和特征

深度学习是指对新知识和新内容的深度分析,对知识的本质、内涵和意义等进行深入研究,在反复研究和分析的过程形成深刻的认识。教师引导学生进行深入学习能够将学生原来的学习思路改变,形成新的学习方法和思路。深度学习具有一定的关联性,要求实现学生对新知识的深入分析和研究,就要求学生要掌握一些必备的基础知识,在新旧知识之间建立有效的沟通桥梁,然后结合旧知识来对新知识进行深入挖掘和分析,最终形成完善的知识结构和框架。深度学习离不开学生的多重思考,只有对知识不断进行思考才能形成比较深刻的认知^[1]。因此,在实际的教学中,要想引导学生进行深入分析,就要求教师要引导学生不断思考。学生的学习就是获取信息的过程,深度学习要求要加深加工、处理和整合获取的信息。深度学习强调的是对信息的深度整合和分析,注重学生对知识的深度、批判理解,要求结合旧知识来深度分析新知识,将其应用到英语学科教学中,能够促进学生的高阶思维学习。

二、高中英语阅读课程深度学习的策略

(一)做好前期知识的预备和激活

将深度学习策略应用到高中英语阅读课程中,要求教师首先要做好前期知识的预备和激活。深度学习要求学生要结合旧知识来对新知识进行分析,要在前期知识的基础上进行^[2]。如果学生在学习的过程中无法结合以前所学过的知识来分析和思考,那么就很难实现深度学习。因此,教师一定要做好各项准备工作,在课堂上要采取有效的知识来将学生的前期知识激活,从而帮助学生在新旧知识之间形成牢固的联结,增强学生对知识的记忆和理解,同时也能够很好地调动学生的积极性。在具体实施的过程中,教师可以在课堂导入环节用提问或者讨论的方式来将之前的知识激活,建立新旧知识的联结。

(二)引导学生整合信息

获取新知识是学生进行深度学习的基础,当学生的神经元网状结构被激活之后,就能够获取新的知识,在这个过程中教师可以采取多种策略来引导。在阅读教学中,教师可以通过表格的形式或者是思维导图的形式来帮助学生获取新的知识,将文章的结构、主要内容以及框架等都直观展示在学生的面前,并引导学生在思维导图或者表格的指引下来对文章的信息进行整合,例如可以让学生归纳每一个段落的主要内容,提出一些信息相关的问题来帮助学生对课文的信息进行分析整合,在新旧知识点之间建立连接。深度学习要求学生要对表层的信息进行分析、整合和加

工,而表层信息的获取是基础,通过归纳、辨析和概括等方式就能够帮助学生对文章形成更深层次的理解,引导学生深入学习。例如在学习Cultural relics这一单元时,阅读文章是In search of the amber room,在教学过程中,教师可以设计几个问题来引导学生对课文的内容进行分析:What did these people do to the Amber Room? What happened to the amber room in the years below?让学生带着问题去阅读,对课文的主要内容形成一定的认知。在阅读分析的过程中,教师还可以引导学生对课文的大意进行归纳,例如让学生来说一说每一段的段意和主要思想,让学生在阅读的基础上进行归纳和总结,以此来促进学生的深度学习。教师也可以针对阅读内容提出一些细节性的问题,让学生通过阅读找出答案,帮助学生阅读内容形成深层次的理解。

(三)促进学生知识进行深度加工

对知识进行深度加工是指对知识进行深入分析、研究和转化的过程,只有经过深度加工的知识才能真正转化为自己的知识,从而对知识形成比较深的理解和记忆,并在自己的知识体系中进行完善和更新^[3]。对知识进行深度加工的过程可以采取多种方法,但是在深度加工的过程中一定要明确目标,那就是将知识转变为学生自己的知识,帮助学生构建新的知识体系,从而达成教学目标。要促使学生对知识进行深度加工,就要求学生在学习过程中要持续不断产生脑活动,让学生处于不断探究和思考的状态之中。因此,教师一定要结合具体的教学内容以及学生的实际学习水平来设置合理的学习任务。例如在In search of the amber room阅读教学中,当学生对课文的内容有大体了解之后,教师就可以设置角色扮演活动,让学生通过角色扮演来对琥珀屋的发展脉络有各个深刻的理解,同时也对文化遗产产生更深刻的认识。文章中的琥珀屋遭受了很多次损坏,后来又被重建,教师就可以组织学生来深度思考文化遗产是否可以重建的讨论活动,让学生展开讨论,发表自己的看法和观点,指导学生从意义、价值、影响等多个层面进行讨论和分析,促进学生的深度学习,促进深度学习。

三、结语

深度学习是一种高效的学习方式,当前高中英语新课程标准对学生的思维品质以及思维发展提出了更高的要求,所以英语教师就可以在英语课堂上引导学生深度学习,给学生创建深度学习的机会和平台,帮助学生加深对知识的理解,同时还能够促进学生的思维发展。

参考文献

- [1]蒋小旭.深度学习,挖掘学习潜能——坚持深度学习的高中英语阅读教学[J].中学生英语,2017,25(36):25-26.
- [2]沈金花.基于深度学习的高中英语阅读课探究——以《牛津高中英语》M10U4reading阅读教学为例[J].考试周刊,2018,000(028):118.
- [3]李飞.聚焦深度学习的高中英语阅读教学探析[J].中小学外语教学(中学),2018,041(010):40-45.