

# 创新意识在小学数学教学中的培养途径浅析

鲁亮成

(江西省高安市杨圩镇中心小学 江西 宜春 330821)

**【摘要】** 对于一个国家和民族来讲,高素质人才是每一个国家都需求的,其中拥有创新意识的高素质人才才是推动国家和民族发展的关键所在。所以如何在教学当中培养学生创新意识成了教师们的教学目标。小学数学是培养学生创新意识的主要途径之一,但是如何在小学数学教学中培养学生创新意识成了教师们所要思考的问题。

**【关键词】** 小学数学;创新意识;培养策略

目前,新课改对传统应试教育存在的弊端问题进行了积极整改,并提倡推行素质教育理念。素质教育理念要求教师人员应该尊重学生主体学习地位,积极利用多种方式并存的教学方法,不断提高学生主动参与课堂的积极性,确保学生主观能动性自主学习能力的提高。其中,小学数学教学工作作为教学体系的重要部分,不仅是学生接触数学知识与运用数学知识的初始阶段,同时也是学生形成自主学习能力的初始阶段。因此,教师应该针对当前课堂教学工作现状,不断地在课堂教学中渗入素质教育理念,确保学生自主创新意识、独立思考能力得以形成。

## 一、重视课外教育提高学习兴趣

在应试教育大环境下,学生的成绩固然重要,但在中小学的教育教学实践中,教师为了提高教学质量和学生成绩往往更加重视课本知识的教育,容易忽视对学生的课外知识教育,对于学生来说,在学习一门课程时,兴趣往往是最好的老师。所以,教师也不能一味地追求好的学习成绩,而忽视了课外课程教育。这样,学生在学习的过程中会感到枯燥乏味,学习也越来越力不从心。教师在教学中也感到乏味无力,教学质量反而会下降。教师可以在课前找一些关于本节课知识点的历史渊源,然后编成小故事,以此提高学生学习和学习热情拓宽学生的知识面。再者,教师不应该将小学数学仅仅局限于课堂之中。根据调查发现,大多数小学生只知道学习数学是考试的需要,没有意识到数学知识的实用价值,因此教师可以利用周末课余时间组织学生去科技馆、实训基地等地方,让学生了解数学在科研以及生活中的应用价值。在课外活动中教师也要重视学生自主参与与自愿组合,从而促进学生的个性发展。在课外学习中,教师不仅可以让学生意识到数学在今后学习阶段的重要性和数学对国家发展的重要性,还提高了学生的独立性、责任心以及参与意识。

## 二、开展有效的活动

在数学课堂上,变化的模式和灵活的方式是最能够激发学生创新意识的。对于学生来说,要不断加强创新的理念,就需要实际参与到创新的过程中。但是,在基础的数学课程中,创新的机会其实是不多的,所以教师为了强调创新,就应该多设置一些有效的活动,激发学生的这种能力。比如说,在学习七巧板的时候,教师就可以不要拘泥于一种图形的拼合,不要只是要求学生拼出完整的正方形就够了,而是应该让学生自己去拼凑图案,然后根据自己的组成的图案去说明自己的创作意图,并且展示给大家。这个过程就是学生的一种自我创新过程,学生通过自己的思维,利用有限的七块图形,去展示不同的图案,在一定程度上大大发挥了学生的想象力。在之前的学习中,学生总是按着教师的思想去思考问题,而这个时候,学生遵循自己的意愿,他们每个人都成为小小的设计家,在一定程度上大幅度加强了他们对图形的感知能力和空间想象能力,而这两种能力,虽然在小学阶段没有太多的涉及,但是在之后更深入的数学学习中,这两种能力是非常必要的。小学时期的教学时间相对来说是很充足的,开展这些趣味活动,既让学生创新意识得到发展,还提高了学生的思维敏捷程度,对学生的教学意义远比讲解基础的数学知识要大的

多,所以教师应该多加实施在实际的课堂之中。

## 三、加强与实际生活的联系

将数学的学习与生活联系在一起,能够降低学习的难度,将数学中抽象的知识以形象化的方式展现出来,从而帮助学生进行理解。学生能够对自己熟悉的生活中事情用所学的数学知识解释出来,学生会感到成就感,对数学的学习充满好奇,这样学生的主动性就被激发了出来。比如我们在学习轴对称这一部分知识时,它在生活中的应用是比较多的,在建筑美学上有重大的应用,通过轴对称图形能够构建美丽的形体,我们人的身体就是一个轴对称,还有我们利用轴对称,能够使得输水管线最短,这大大节省了材料。还可以向学生展现一些由轴对称构成的美术作品,激发学生的想象力。

教师还可以鼓励学生利用不同的形状来构成轴对称图形,在这个过程中激发学生的创新精神,使得学生通过轴对称的学习创造出更多美好的东西。生活带给学生无限的想象力,还有很多是学生没有看到过的,激发学生的创造意识,学生的个人素养得到很大的提升。

## 四、举一反三

很多数学问题的解决方法都不是唯一,往往一个数学问题就可以用很多种方法来解决,要想小学生们真正掌握一种方法还需要小学数学老师培养学生们的举一反三的数学思想,用一种数学方法来解决三道不同的数学问题,以此来锻炼学生们的创新思维,让孩子们知道一种数学方法不只能解决一道数学题。这种思维对小学生来说具有一定的难度,这就要求小学数学老师充分做好备课,根据一种数学方法来给同学们找到合适的其他问题。比如在讲到《平行四边形和梯形》一课时,小学数学老师就可以根据与计算平行四边形相关知识的方法来给学生们介绍另外两种图形的相关计算,比如长方形和正方形。这三种图形其实都是可以改变条件而互相转变的,所以计算的方法也大致相同。老师可以给学生们通过讲一种图形的学习方法而让孩子们学到其余相似图形的数学方法。这种举一反三的数学思维,可以让学生们可以充分掌握数学的学习方法,以此来锻炼他们的创新意识。

## 结语

总而言之,教师在进行小学数学课堂教学时要基于核心素养的要求,重视对学生创新意识的培养。教师要不断更新陈旧的教学理念和方法,努力为学生创设教学实践情境,唤醒学生内心的探究兴趣与学习欲望,从而不断培养学生的创新意识,提高学生各方面的综合素质。

## 参考文献

- [1]李佩佩.小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J].数学学习与研究,2020(02):117.
- [2]陈声琳.探寻问题解决途径 促进创新思维培养[J].黑河教育,2019(6):58-59.

# 新课程改革下小学数学教学中微课的巧用分析

容常青

(江西省赣州市大余县新城水南小学 江西 赣州 341501)

**【摘要】** 近些年,社会体制不断发生变化,国民经济水平逐渐提高,许多先进信息技术不断被开发,并且广泛应用在人类的工作与生活中。数学为一门具有较强逻辑性与实践性的学科,对学生今后的成长与发展具有积极影响。然而在一些小学生的思想中,认为数学课堂枯燥乏味,没有对数学产生学习兴趣,甚至产生厌烦心理,影响教学质量。基于此,小学数学教师应善于利用现代教育技术,创新教学手段,巧妙将小学数学学科教学与微课进行有机结合,凸显教学效果。以下为笔者对其给予的相关分析与建议。

**【关键词】** 小学数学;微课;新课程

开展小学数学学科教学与微课的有机结合研究课题,对小学数学课堂的高效开展具有十分重要的意义与价值。小学教师应全面分析微课在教学中使用的优势与劣势,制定合理的数学教学环节,构建科学的数学教学体系,挖掘数学知识本质,赋予数学课堂生动化与趣味化,进而实现小学数学教学与微课的有机结合,培养学生自主学习能力,提高学生学习效率,为培养国家优秀人才做出贡献。基于此,在接下来的文章中,将针对新课程下小学数学教学中微课的巧用措施方面进行详细分析,希望能够给相关人士提供重要的参考价值。

## 一、创新微课教学形式

微课的形式是微课内容的呈现方式,对能否将课程内容准确无误地传达给学生具有重要作用。因此,创新微课教学形式,提升小学数学课堂教学的趣味性,调动学生学习知识的积极性成为小学数学教师未来工作的重点。因此,小学数学教师可大胆创新,录制一些教学游戏作为微课视频,在课堂上为学生播放后,使学生进行游戏的模仿和知识的迁移,顺势使学生在课堂上参与丰富且具有强烈趣味性的游

戏。这种形式,可以在提升教师专业化水平的同时,将学生的注意力集中在课堂上,寓教于乐,激发学生学习的活力和创造力。

例如,教学《克和千克》一课时,教师可将生活化内容引入小学数学微课教学中。首先,教师在微课中为学生创设教学情境,向学生展示不同物品上标出的重量,让学生初步形成“质量”的概念。其次,教师可在微课视频中为学生展示称重一袋大米、一袋洗衣粉、一个西瓜等物品的过程和称重结果,让学生明确“克”与“千克”的概念和这些质量单位分别代表着怎样的重量。最后,教师为学生出示一些填空题,让学生根据所学知识和生活经验,为不同的物品填写质量单位。通过环环相扣的微课教学,学生认识到不同生活物品的质量和其质量单位,拓展了数学知识面。

## 二、组织学生自主探究学习

在这个信息化快速发展的社会中,教师应利用一切可利用的资源提高课堂上的教学效率。比如教师利用微课来讲解一些较难理解的疑难知识点。在短时间内将

教材中的重点突出出来,方便学生理解并加以记忆。让学生更快地进入课堂状态,直奔主题。因为学习有着明确的目标,所以效率自然而然提高。比如在进行《时、分、秒》一课时,由于该课内容较为抽象,不易学生进行理解,所以教师应在备课之前明确地将本课中所需讲解的疑难重点提炼出来,将提炼出来的知识点加以整合。利用互联网等信息化手段,搜集教学资料,如PPT、视频等进行制作微课,在课堂上将微课进行播放。由于年龄的关系,小学生更喜欢生动有趣的动画,教师也可结合这一点,在制作微课的同时考虑加入动画的元素。提高学生对于课堂的兴趣,教学也因此事半功倍。当然微课资源并不只能在课堂上利用。教师可以根据学生的学习进度沟通家长,利用课余时间为学生播放微课,温故而知新,进一步吸收课堂上所教授的知识,同时也加强了学生的自主学习能力,让学生深层次理解课堂上的知识,提高了教学质量。

### 三、展开分层教学

小学数学课堂,常常会出现学生面对枯燥的数学知识大吐苦水的情况,学生还会出现厌烦的学习情绪。利用微课可以实现分割式的教学方法,将教学知识分成多个层次,让学生逐步了解新知识。教师可以将每个层次的时间设定在十分钟,为每个小节都设定一个主题,知识难度要从浅到深,变抽象化内容为形象化知识,有目标有规划地开展课堂教学,使学生在数学科目上可以体会到乐趣,从而为学生在今后收获到更多知识提供学习能力。比如在数学教材《正比例与反比例》微课设计中,教师可以用微课来使学生了解比例,然后进行正比例和反比例的分段讲解,当学生明白了解比例的具体方法之后,可以先设计一道简单的比例方程来检验学生知

识理解程度,如 $x:4=9:36$ ,然后学生就会解答: $36x=4\times 9$ , $36x=36$ , $x=1$ 。先用简单的比例方程来使学生初步了解解题方法,然后逐步提高解题难度,使学生细致理解比例知识。这种方式的微课教学,可以将复杂的理论知识形象化地体现出来,简化数学知识和复杂内容,这样既可以实现预期的教学效果,还可以提升学生知识理解能力,逐渐培养学生在数学科目上的自信,便于学生今后主动去探索数学知识,综合性地发展自身数学能力。

### 结语

本文探究微课在小学数学教学中引入的意义与方法,希望对后期数学教学开展有着一定的指导作用。小学数学教学中,微课资源的应用,能够有效提高教学效率,改变小学生自制力低、难以集中注意力的问题,通过微课资源促进学生自主研究能力的提升,有效落实教学重难点。小学教师要把握好微课资源的运用时机,适当地在课堂上进行微课教学,同时要注意微课视频的录制质量,力求清晰准确地将教学内容展示给学生,让微课资源发挥作用,提高小学数学教学质量。

### 参考文献

- [1] 韩永继.传统小学数学教学引入微课的意义及方法[J].新课程(小学),2017(6).
- [2] 李华.探讨传统小学数学教学引入微课的意义及方式[J].时代教育,2017(24):193.
- [3] 张晓涛.浅议小学数学教学微课应用[J].新课程(中),2017(8).

## 小组合作学习法在初中历史学科教学中的应用探究

田英

(山东省菏泽市巨野县章缝镇中学 山东 菏泽 274925)

**【摘要】**随着教育改革的深入实施,自主探究与合作学习的理念被逐渐引入到了初中历史课堂教学当中,学生通过小组合作的形式进行交流探究,能够使生生之间进行思想的碰撞,有效解决学习过程中产生的一系列问题,并且能够培养学生的团队协作能力。要求教师在对学生进行教学的过程中,需要改变传统的教学方式,改变教师是课堂主体的现状,确立学生的主体地位,丰富课堂教学形式,创新教学思维,以更好的激发学生兴趣,提升课堂教学效率。

**【关键词】**初中历史;学科教学;小组合作学习;应用探究

新课改推行“自主、合作、探究式学习”。小组合作学习是一种理想的教学方法,是学生互相合作探究学习的教学模式。伴随着新课程改革的稳步实施,小组合作学习模式被广泛应用于中学各学科教学,且收到了良好的教学效果。小组合作学习模式在初中历史教学中的运用,符合我国素质教育需求,可以充分突出学生的课堂主体地位,给予学生足够的机会展示自我。

### 一、挑选合适的主题

在运用小组合作学习这种教学模式的过程中,教师应当挑选合适的主题。历史课堂教学中的拓展性问题、实践探索课程、综合实践课、自主探究课等,都比较适合小组合作学习。例如,在进行“寻访丝绸之路”这种探究型课题的学习过程中,教师可以将学生分成民族风俗、美食、古代名人、地理学家、导游等小组,将具体的探究任务安排给学生,使学生通过自主探究与合作交流的形式来解决问题。导游小组的主要任务,使找出丝路沿途的名胜古迹,并且运用文字图片的形式进行说明。

地理学家小组主要对丝路的路线进行阐述,并且解说丝路沿途的国家与城市,并且在地图上标注出丝路的具体路线。古代名人小组可以对相应名人的事迹进行搜集。美食小组可以总结丝路上的有名特色小吃。民族风俗小组需要了解丝路上沿途分布的少数民族,把握少数民族的风俗特征。运用这种小组任务分配的形式,不仅能够使学生的学习效率得到大幅度的提升,并且能够使学生的思维能力得到锻炼。

### 二、合理进行小组分配

小组合作学习的基础是小组,只有能够合理进行小组成员的分配,才能够保证小组成员能够发挥自身所长,并进行分工合作,以便发挥学生的长处共同进行历史知识的学习。所以教师首先应控制小组成员的人数在4-6人之间,并保证小组成员能够包含学习能力强和学习能力差的不同学生,在此基础上,合理对学生进行任务分配,保证学生的学习积极性。

例如:教师在对《青铜器与甲骨文》的知识进行教学时,就可以采用小组合作学习的模式,在课前为学生布置相关的学习任务,并合理分配组内人员的任务,对于活泼好动的学生,教师可以让其负责对青铜器与甲骨文的资料进行收集,对夏朝、商朝和西周的青铜文明状况进行收集,并将资料整理成文字和图片,比如对三星堆文化、司母戊鼎等资料和图片进行收集,以便学生在课堂上能够对青铜文化和甲骨文的资料进行掌握;对于书写能力强的学生,可以在小组成员进行讨论的过程中进行问题和答案的记录,以便最后做出整理报告,由表达能力强的学生负责对讨论的结果和学习的成果进行展示;小组长可以由组织能力强的学生担任,其主要负责进行成员任务完成情况的检查,可以负责课堂讨论学习过程中组内秩序的监督。以此保证组内成员各司其职,不仅能够更好的集中小组成员学习的积极性和注意力,还能够提升小组成员的责任感,强化其对学习内容的把握,直接提升了课堂教学效率。

### 三、丰富小组合作的教学模式

小组合作不是要教师将课堂完全交给学生,而是在教学中扮演好一个引导者,在学生合作学习时,教师要积极探索创新的教学模式,积极与学生进行交流,与学生互相借鉴,取长补短,教师要对小组合作学习的教学模式进行积极探索,结合实际展开丰富的合作模式,如在进行《洋务运动》的小组合作学习时,教师要提前给小组布置任务,预习课本内容,并且搜集与洋务运动有关的资料,在展开课堂教学时,要先对课本内容进行初步讲解,然后引导学生对洋务运动进行评价,学生由于个体差异对其评价也不一,教师便可以以“洋务运动是否使中国走向富强”为题开展辩论会。

将学生分为正反两组,通过学生在小组内的探讨总结出论据,并分别选出代表参加正反方辩手,在辩论中学生能够学会运用历史的眼光去看待问题,培养历史辩证能力,同时有助于促进小组合作交流,巩固所学知识,激发学生的思维能力。

### 四、建立机制,科学评价

开展小组合作学习的过程中,学生是学习的主体,但是学生的认知和学习能力均有限,所以教师在对学生进行教学的过程中,必须发挥自身的引导作用,引导学生对重点学习内容重点学习,对难点学习内容讲解分析,强化小组合作学习的成果,并对其做出评价。在初中历史课堂中采取小组合作学习模式,教师有必要构建合理可行的评价机制,合理集合群体评价机制和个人评价机制,以此对学生的学习行为进行科学、客观的评价。对于群体评价,可以有效激发小组中每一位学生的集体荣誉感,以此提升小组的合作意识,更好地完成小组任务。

对于个体评价来讲,由于每个小组中均有成绩好和成绩不好的学生,所以教师需要采取差异性的评价方式,具体评价学生在完成学习任务中付出的努力和参与程度,不能仅仅依靠学习成果来评价学生。需要注意的是,教师需要给予不同学习能力的学生积极肯定的评价,以此使每一位学生均能够感受到教师的关心,从而不断提升学习自信心,激发学习斗志,实现小组之间的良性竞争,提升综合学习能力。

### 结语

教师要结合实际来进行小组合作学习的教学,以学生综合能力的提升作为出发点来展开教学。合作学习教学模式,属于一种新型的教学模式,对于提高学生学习能力具有重要作用。因此,在初中历史课堂教学中,教师需要高度重视、合理运用此教学方式,以此培养学生良好的历史学习兴趣,在合作学习过程中培养自身的思考能力、探究能力以及合作能力,从而使自身综合素质全面提升。

### 参考文献

- [1] 吴霖莉.小组合作学习在初中历史教学中的应用[J].教师博览(科研版),2014(10):93-93.
- [2] 陈淑华.浅谈小组合作学习在初中历史教学中的应用[J].学周刊,2017(18):123-124.