

微课在小学数学教学中的应用

赵华新

(广西靖西市湖润镇中心小学 广西 百色 533803)

【摘要】近年来,越来越多的现代型和创新型的教学方法在信息技术飞速发展的推动下,被引用到课堂教学中。微课是一种新兴的学习资源,其价值非常大,适合应用与小学数学教学中。微课可以为课堂提供分层指导,也可以帮助学困生提供指导帮助,能在课后为有学习能力的学生开辟一条快速而广阔的道路,为有不同需求的学生服务。微课作为一种新的教学方法,打破了传统的教学模式,对知识能进行了深入的分析,也可以帮助学生反复观看学习,以克服知识困惑。本文讨论了微课在小学数学教学中的应用策略。

【关键词】微课; 小学数学; 有效应用

一、在小学数学教学中应用微课学习的重要性

1. 帮助学生减轻学习压力,提高课堂教学质量

受学生个人基础,兴趣爱好和家庭等因素的影响,学生的能力和学习水平具有一定的差异性。而采用微课进行教学,它不仅具有高度的选择性和针对性,而且还可以集中学生的注意力。因此,在实际教学中,教师必须充分了解学生在学习过程中遇到的问题,并采取针对性的教育方法来提高学生的学习水平。通过结合教学方法,在做好分类的基础上来满足学生的学习需求。

2. 激发学生的学习欲望

由于微课具有简短性和精致性的特征,在教学中,我们可以从教科书的重点和难点入手,为学生设计相关的视频,以帮助学生明确自己的学习思路,同时减少问题的难度。还可以结合学生的实际情况,把握视频的进度来组织学生进行分析,帮助学生解决学习中遇到的问题,增强对数学知识学习的自信心。

二、微课在小学数学教学中的有效应用

1. 在微课教学的帮助下培养学生的数学思维

数学课堂是学生数学学习的重要途径。许多学生因为数学的抽象性和无聊性而厌倦数学学习。有鉴于此,数学老师可以结合具体的教学内容,改进教学方法,以培养学生的兴趣。其中,微课教学具有突出难点,主题清晰,短小精悍、直观立体等特点。借助微课辅助教学,不仅可以充分调动学生的学习欲望,而且可以促进数学思维的发展。例如,在学习“圆的面积”这一节内容时,我事先给学生布置了微课学习作业。在课堂教学中,首先引导学生复习“面积的概念?”“什么是圆的面积?”“圆的面积和什么有关?”等问题;其次引导学生回想平行四边形、三角形和梯形面积计算公式的推导过程,然后笔者又引导学生思考能不能把圆转化成学过的图形来推导他的面积计算公式;之后展示长方形面积计算公式来推导圆的面积计算公式的过程;接着给出了几道例题,如“已知圆的半径是4分米?求圆的周长和面积?”“已知圆形花坛的直径是18米,它的面积是多少平方米?”等。结合微课视频和任务单,再加上详细、精准的讲解,学生的学习氛围十分浓厚,学生的数学思维也得到了有效培养。

2. 利用微课吸引学生的注意力并提高他们的自主学习能力

根据小学生的特殊心理特征,教师应用微课进行教学更能吸引学生的注意力,培养他们的学习兴趣。教师在课前可通过摄像机、手机等进行微课录制,然后用编辑软件进行编辑。在此过程中,应适当地添加一些学生喜欢的卡通人物,以吸引他们的关注。同时,在教学过程中,教师还要利用微课来实现学生在学习过程中的

主体地位。可将优质的微课资源存储在教室里的多媒体中,或上传到家长群里,以便于学生的自主学习。例如在教学分数的简单应用》一课时,首先,老师指导学生进行了简要的复习,然后告知学生本课的难点,并让他们着重预习它。在本课程中,分数的含义是学生理解的难点。许多学生不了解单位“1”是什么,更不知道为什么要将多个物体组成的一个整体看作是单位“1”。对此,教师可以先制作一个相关微课视频,详细地为学生讲解“整体”与“部分”的关系,并通过为学生设计不同类型的练习来帮助学生巩固其知识。观看视频后,为了考查学生对新知识的接受程度,教师可以鼓励学生根据自己的生活经验举出分数在生活中的应用实例。如果学生回答困难或示例不当,老师可以通过问题提供有效的指导,以提高学生独立思考的能力。

3. 使用微课组织小组作业以提高学生的合作学习能力

利用微课教学可以在有限的45分钟课堂时间内,可以最大程度地精简教学内容,为学生抽出更多的课时时间来组织和消化知识点。为了使这部分时间更加合理,教师可以让以小组为单位,为他们组织各种问题,指导他们发现问题并思考问题。这样不仅可以有效地增强学生对教科书知识的理解,同时可以有效地提高他们的合作学习能力。以《直角、钝角、锐角的认识》研究为例,本课程的重点是对不同角度的直观理解。教师可以将这一部分知识制作成微课,向学生解释直角、锐角和钝角的概念和特征。然后向学生提问,并鼓励他们描述这节课的主要内容。待学生初步掌握课本知识之后,教师可以针对不同的组安排不同的任务,比如让一组同学在纸上画出不同的角,让二组同学用纸试着叠出角,让三组同学用三角尺判断前两组制作出来的直角,让四组同学回忆生活中遇到的角,并说出它们是哪种角。小组作业完成之后,让学生们自由讨论,表达自己在这节课学习中发现的学习技巧,让学生互相学习,取长补短,共同进步。

总而言之,微课在小学数学教学中的应用不仅可以增加学生的数学学习时间,提高学生的课后学习效率,而且还有利于使每名同学都获得平等的教学资源,对实现教育公平也具有非常重要的作用。因此,数学教师应采取有效措施将微课更好地应用在小数学教学中。

参考文献

- [1]汪青. 微课资源在小学数学课堂教学中的应用探讨[J]. 小学科学(教师版), 2017(4).
- [2]温蒸添. 基于微课的翻转课堂在小学数学教学中的应用[J]. 都市家教月刊, 2017(6)

信息化技术在高中地理教学中的应用

丁德保

(山东省聊城一中 山东 聊城 252000)

【摘要】在科学技术水平显著提升的背景下,信息化技术已经涉及到生活的方方面面,学校和教师也纷纷将其应用到教学实践中,希望借此获得教学水平的提高。然而在各种因素作用下,信息技术在教学中的积极效用并不能很好实现。本文将以信息化技术在高中地理教学中的应用为例,分析其中存在的问题,提出切实可行的合理措施。

【关键词】高中; 地理教学; 信息技术

引言

为了更好地促进现代化教育的发展,越来越多的现代化教学方法、创新性的教学方法被引进到教学之中,而通过这些教学方式的融入,也为广大的学生营造一个更加轻松愉快的学习环境,也让学生的课堂学习的积极性有了极大的提高,并感受到学习中的快乐与学习的兴趣。而信息技术也是被广泛应用于教学之中,借助信息技术的优势,能够将课堂的学习层面得到更广阔的发展,更能够满足现代化教育之下的多种要求。信息技术与高中地理的相互结合,不仅能够激发学生的学习热情以及学生的时间能力,更能够帮助学生在学习的过程中逐渐培养创新精神,如何更好地实现高中地理信息技术的相互融合,我有以下的几点论述。

1 信息技术在高中地理教学中的应用价值

信息技术在高中地理教学中进行应用具有一定程度上的价值,只有明确这种基本的价值,才能够为高效地理课堂的构建打下基础。在地理教学中,教师应用信息技术,能够帮助学生加强对地理知识的理解,此外,信息技术可以为学生提供相关的情境,而情境对地理教学也十分重要,运用信息技术能够让学生直观地了解我国相关的地理知识,提升学生的学习兴趣,培养高中生的思维能力,加强对学生的求异思维的锻炼。以上所述,基本就是信息技术在高中地理教学中的应用价值。

2 分析现今高中地理课堂的教学情况

从系统框架的角度来讲,高中地理知识主要分为两大板块,即中国地理与世界地理,而如果从要素的角度来看,又可以分为人文和自然地理。所以过去老的教学方法也就不容易形象和有条理性地把这些知识传授给学生,以地图为例,教师通常为了解能够更加便利,通常会选择直接在黑板上绘画地图,虽然大体相似,但是也有可能产生一些偏差,而仅仅使用课本上的地图来给学生进行讲解又不够直观。除了以上这些问题,在具体实践的教学情况之中,还发现部分教师不去重视基础知识,例如说地图上的具有十分重要的地理意义的地方,马六甲海峡,苏伊士运河等等,学生只知道其名称,但是对其相对位置以及周遭地理事物却没有认识。这其实就是学生记忆地图上的缺陷,而地图又是地理学习的灵魂,学生对地图只有表面的认识,就很难达到教学预定的效果。除此之外,教学模式比较单调导致了学生思维能力低下,因此,就这些问题来看,实际教学效果并没有想象中的理想。

3 信息化技术在高中地理教学中的应用措施

3.1 丰富教学资源

地理教材作为知识传递的主要途径,有一定的局限性,教师仅仅依靠课本来设计教学内容是远远不够的。这不仅会增加地理课程的枯燥程度,还不利于学生知