

生思维能力的发展。也就是说，小学生逻辑推理能力就是通过数学知识的学习水平反映出来的，因此，教师必须重视对学生数学知识的讲解，只有为学生奠定扎实的数学基础，才能推动学生逻辑思维能力的发展。结合目前的教育趋势，教师还应该与学生创建一个良好互动的关系，用公平公正的态度对待学生，并且为学生营造一个宽松自由的教学环境，使学生在能够体会到关心和尊重，用积极的心态融入到学习环境中，来感受数学带来的乐趣，在掌握数学知识的同时，提高自身的逻辑推理能力。教师与学生平等互动的师生关系还能够让学生主动接受教师的教学方式，并能够自觉遵守课堂秩序。同时，教师还应该加强与学生的沟通，掌握学生的生活动态与内心想法，方便调整自己的教学方式，从而提高学生的逻辑推理能力，推动学生的全面发展。

二、重视问题意识，培养学生逻辑推理能力

在具体的教学当中，最关键的部分就是数学问题。因此，教师必须重视学生的问题意识。只有学生具备了问题意识，能够在具体的学习中，结合实际情况中的问题，进行积极的分析和处理，并进行自主探究，或与教师一起商量解决。在这一过程中，能够推动学生的逻辑推理与思考能力，帮助他们对于数学知识进行准确掌握。并且，教师还应结合学生的实际发展特点，提出相应的数学问题，让学生进行自由讨论，自主思考，从而提高自身的数学学习能力。小学的数学课本内包含了很多数学概念，运算法则等，这些都要要求教师能够对其进行详细的讲述。另外，这些内容也能够提高学生的逻辑推理能力。在学习这些知识的过程中，需要教师及时检验学生对定理公式等的掌握，从而考察学生的数学能力。举例来说，在讲解圆形和角的时候，教师就可以让学生自己准备好学习的材料，如圆形、长方形等等。在角的具体教学中，教师可以让学生自己观察材料，根据实际生活中的物品，来引导学生进行思考，从而提高学生的自主探究能力。

三、适时引出问题，引发小学生思考

小学教师要想在课堂教学中培养学生的逻辑思维能力，就要充分发挥“问题”的重要价值。在课堂教学中，教师可以结合教学内容，营造良好的教学情境，充分考虑班级小学生的心理特征与兴趣方向，适时提出问题，在小学生自主思考的基础上引发其深入思考行为，促使小学生在思考的过程中自觉形成逻辑思维，运用逻辑思维，则能够有效提升小学生的逻辑思维能力。以《长方形和正方形》课堂教学为例，教师首先要确定本节课的教学目标为“认识长方形和正方形”、“掌握长方形和正方形的特征”，制定本节课的教学目的为“培养学生的思维能力”、“提高学生的自主思考、自主学习能力”。然后，要创建相应的教学情境，比如：

引进《海绵宝宝》动画片，将动画片的主人公“海绵宝宝”作为主要情境元素，既能够激发小学生的课堂学习兴趣，又能够将正方形、长方形直观的展现在学生眼前。最后，教师可以提出“海绵宝宝的头部”与“海绵宝宝的整个身体部分”具有哪些基本特征等问题，引出长方形与正方形的基本外型特征；还要提出“二者之间有何相同与不同”，促使小学生明确掌握长方形与正方形的异同。通过这种方式，教师能够提高课堂教学效率，还能够促使学生主动思考，主动将长方形与正方形的多种特征作为思考元素，从而形成逻辑思考行为，提升学生的逻辑思考能力。

四、结合图形，加深理解

数形相结合的数学教学方法，能够让小学生将抽象的数学知识转化为一个形象具体的数学问题。将数量关系和空间结合起来探究数学知识的本质，增强自己的思维能力从而提高小学生分析和解决问题的能力。因此，教师在小学数学教学过程中，在讲解数学理论知识的同时，可以用图形或者线段来表示，使得数学的学习更加清晰明了。例如，在学习《周长》这一章节时，如果老师只让学生记公式，那么在实际解决问题的时候，学生就不能读懂题意从而出错。所以教师可以结合图形，让学生理解周长的本质。

五、联系实际，提高应用能力

数学来源于实际生活，最终也将用于实际生活。因此，在小学数学教学过程中，教师要能够将抽象的数学理论知识与学生的日常生活紧密联系起来，提高学生在实际生活中运用数学的能力。培养小学生的思维能力，让小学生能够快速融入数学学习过程中去，不断训练小学生的思维能力。比如说学习《千克、克、吨》这一章时，相对学生来说，较为抽象，但是可以从学生自身和身边的事物入手，如学生自身的体重是25千克，从而可以很好地引入千克这个单位。

数学来源于实际生活，最终也将用于实际生活。教师要能够常设数学教学情境，引导小学生从实际生活中获取相关的场景，通过日常的感知慢慢上升到数学的理论知识的学习。在小学数学教学过程中，教师应该将学习和生活紧密联系起来，培养小学生的思维能力。

参考文献

- [1] 贾利英. 在小学数学教学中培养和提高学生思维能力之我见[J]. 内蒙古教育, 2014(8).
- [2] 刘旭. 基于在小学数学教学中培养学生思维能力的浅析[J]. 学周刊, 2019(26): 50.
- [3] 马飞. 数学教学中培养学生思维能力初探[J]. 小学生(下旬刊), 2014(1).

微课在初中历史教学中运用的探讨

王君礼

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台区第一初级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 历史科目相比初中其他学科而言，具有知识体系细化、复杂的特征，这一学科最大的特点就是需要记忆和背诵的内容非常多，这对很多学生来说是比较难的。同时，历史又是一个相对来说比较枯燥的一门学科，所以增强学生们学习历史的兴趣至关重要。基于此，很多历史教师在历史课堂上引入微课，以期培养学生的学习兴趣，提高教学效果。不过，在教学中应用微课也要注意一些问题，学会正确合理地应用微课。

【关键词】 微课教学；初中历史；运用探讨

引言

微课作为一种新的教学方式，借助互联网融入到初中历史教学中，改变了传统历史教学的固有模式和学生的学习方式，使初中历史的教学质量得到了优化提高。那么应该如何有效的应用微课来进行历史教学，需要相关教育工作者进行深入研究。

一、微课在初中历史教学中的作用

1、培养学生对历史的兴趣

初中阶段的学生正是顽皮好动的年纪，他们的心智尚未发展全面，自我管理能力较差，在课堂上很难一直保持注意力集中的状态。且以往的初中历史教学比较单调无味，课程内容也比较冗长枯燥，学生难以产生学习兴趣，学习效率也比较差。但是历史学科作为初中阶段的必修科目，知识点比较多，各种历史事件的背景、时间、意义等都是重点，需要学生理解记忆，这对初中生来说是较大难点。微课作为一种融合了动画、音频、视频等多种视听内容的教学方式，其形式灵活多变、内容丰富多样，很符合初中生好奇心强的个性特点。而且微课的形式短小精悍，能够将历史的知识点用故事情节展现出来，能够培养学生对历史的兴趣，帮助学生理解记忆。

2、提高学生的学习质量

初中历史包含了众多历史事件，内容丰富、知识点多且比较分散，这给学生的学习造成了很大难度。而微课可以准确的提炼出每章节中的重点内容，并将其串联成系统性的知识链条，能够帮助学生构建起历史学科的知识体系，提高学习效率。且微课的形式多样，教师在授课时可以灵活运用，吸引学生的注意力，让学生对历史重点知识有深刻的印象，可以有效提高学生的学习质量。

二、在初中历史教学中利用微课的有效策略

1、利用微课巧设情境，打造激情课堂

历史教师生动具体地再现历史场景，用生动的语言讲述历史故事，是提高历史教学效率的有效途径。历史涉及特定的时间、特定的风云人物、特定的事件和特定的意义，在历史教学中，如果教师能利用微课展示当时特定的历史场景，再现历史风貌，就会激发学生学习的激情，达到理想的教学效果。

2、用微课来突破课程重难点

在确定微课的内容时，一定要以教材为基础进行有针对性的选择，可以根据遗忘的教学案例进行制作，也可以是对学生作业难题的答疑解惑。让学生可以通过

观看微课对教材知识点有所掌握，这样既能优化课堂结构，减轻教师负担；又能帮助学生归纳课本知识，理清重点。一节微课的时长大概在五到八分钟之间，内容大都短小精悍，因此教师在进行微课的制作时抓住要点，以微课来帮助学生突破重难点。初中历史课程的内容时间跨度比较大，知识点也较为零散，学生很难形成知识网络，系统的理解记忆。但是微课可以将课程的重难点进行提炼，帮助学生查漏补缺，把学习困难逐一攻破。

历史课堂上的教学资料和教学题材是非常重要的，有吸引力的教学元素能有效地配合微课这一教学模式。教师在给学生讲解课本上的历史知识时，不能单纯地依照课本内容开展教学，要与时俱进，给学生讲一些有趣的人文事件，也要适当地引入当代的热点话题配合教学，只有这样，才能不断激发学生对历史课堂的学习热情，吸引学生的学习兴趣，构造良好的师生关系和初中历史课堂教学氛围。另外，历史作为资料最为丰富的一门学科，涉及了生活中的各个层面，视频、动画、图片、漫画等资料也极为丰富，在历史教学中引入微课，特别是初中历史教学，能有效地激发学生的生活热情，培养学生的自信心，对其他学科的学习也具有积极的促进作用。所以，教师要充分利用各种资源，让微课能更好地体现历史的趣味性，通过不一样的教学形式和策略，充分吸引学生的眼球，使其循序渐进地走进历史、爱上历史、感受历史。

结束语

微课之所以称为一种新事物，并要引进到教育教学当中，是因为微课不同于传统教学那样，只注重学生的知识学习而忽视学生的自主能动性。也就是说，传统教学是教师主导型的，而微课是学生主导型的。微课的设计，首先就默认学生为观众，采用的是学生所熟知的语言和知识层面。由于微课的时间短暂性和网络共享性，只要手持一个网络终端，就能在随时随地地进行学习，使学生形成自主学习的意识而不是像以往认识的那样只有在学校里学习的才是知识。

参考文献

- [1] 李新. 初中历史教学中如何有效应用微课教学方式[J]. 学周刊, 2017(14): 86-87.
- [2] 张静波. 微课在初中历史教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2017.
- [3] 裴艳丽. 微课在初中历史教学中的运用[J]. 现代农村科技, 2016(23): 54-55.