

小组合作学习在小学数学教学中的运用体会

李珊珊

(山东省东营市广饶滨海学校 山东 东营 257346)

【摘要】随着我国教育改革的不断深化,我国的教育方式和方法也有着不断地变化。新课改的教学目标要求是要将课堂还给学生,发挥学生的课堂主体作用,全面发展学生的综合素质。而在小学数学教学中引入小组合作学习,可以有效地激发学生的学习热情。使学生主动进行小组合作并在合作中对问题进行解答,是培养学生综合素质和团队意识的很好的方法。本文旨在从小组合作的概念出发,分析当前小学数学教学中小组合作学习开展现状,并提出一些建议,希望能对广大教师起到一些参考作用。

【关键词】小组合作;小学数学;运用体会

小学数学教学主要的内容是讲授数学知识的简单应用,是小学生能够对基础的数学知识了解和使用的一个重要途径,也是为学生日后的高等数学以及理化类科目学习奠定基础的重要环节。新课标中要求重视学生的主动性和主体地位,因此在小学数学的日常教学中,开展小组合作教学,让学生在主动地思考中进行知识的学习和吸收,也是符合当前教育阶段的教学目标的教学方法。

一、当前小学数学教学中小组合作学习的不足

(一) 教学观念传统,缺乏开展小组合作的意识

在传统的教育模式中,小学课堂的教学都是以教师为课堂主体的。教师将知识进行梳理总结,学生主要对于教师讲授的内容进行记忆。在这个过程中知识内容往往是依照课堂时间进行填充,所以学生很少有充足的时间进行自主思考,而且小学生由于年龄较小,能够持续集中精力的时间有限,长时间的知识讲授也很难持续的抓住学生的注意力,容易让学生感到枯燥乏味,失去学习的热情和兴趣^[1]。

(二) 小组合作流于形式,没有真正起到作用

在小组合作学习概念实际的应用过程中,部分教师虽然进行了相应的尝试,但是过于注重形式,简单的将小组合作学习形式等同于将学生分配至不同的小组,忽视了小组学习的本质是通过分成合适的小组,利用小组成员的相互配合,发挥群体学习的积极作用,从而提升学习效果。

(三) 忽视实际情况,小组教学难以落实

小学生的理性思维比较弱,注意力也比较容易分散,在准备开展班级内小组合作学习之前,需要教师根据班级的实际情况进行教学计划的制定以及分组方法的选择。但现在的小组合作学习中,很多教师直接引用了从网络等参考途径上看到的别人的小组合作学习方法,并没有结合自身的班级情况进行调整,导致小组合作教学方法“水土不服”,无法真正的起到作用。

(四) 应用时未区分教学内容

虽然小组合作学习是目前提倡的一种新式的教学方式,但其自身也有着适合的范围,并不是所有的教学知识点都适合应用小组合作学习来完成。部分教师在讲授基础概念的课,如基础的概念认知教学时,也让学生采取小组形式进行讨论,这样不仅没有任何的教学意义,还会造成教学时间的浪费^[2]。

(五) 学生参与度不一致

在小组合作的学习中,最期望的情况是所有学生都积极参与,共同完成对于知识的学习。但是在实际的小组学习过程中,学习好的学生思维较为活跃,反应也较快,其参与度会比学习差的学生高很多,作出思考,讨论,汇报发言的次数也会高很多,学习困难的学生往往沦为“观众”,难以得到进行独立思考的机会。

二、小学数学教学中小组合作学习的运用建议

(一) 提高教师意识,正确进行小组合作学习

要想真正的进行小组合作学习,首先需要教师自身对于小组合作学习这个方式

的教学应用进行学习。教师应当积极地参考相关的教学案例以及教学引导,明确什么样的教学内容适合进行小组合作学习,并且根据自身班级的实际情况,总结出适合的小组分组方法以及实用性强的分组讨论案例,从而使小组分组学习能够真正成为学生有能力主导的互动性的学习过程。

(二) 合理组建学习小组,增强组员参与

小组学习是通过让学生进行自主的思考、讨论来达到学习目的和提升学习过程,教师在组建学习小组时,要考虑到组内成员的学习情况,分组时也应小组成员选择合适的分工,甚至安排适当的轮换,让学生充分在合作中发挥自身的能力,并且保证每一个学生都能充分的参与到学习与讨论的过程中来。

(三) 选择适合的知识点进行情境创设,发挥小组作用

小组学习在适合的知识点上会让学生的学习效果有“事半功倍”的作用,因此选择合适的内容进行情境创设,让学生产生融入感,自发的进行讨论,是教师需要认真考虑的方面。

小学数学的课程里面有一些知识点是很适合应用这个教学思路的,比如在讲解人民币的相关知识时,教师就可以进行情境创设,在课前给学生发一些教具钱币,并将课堂环境通过投影或视频等模拟出一个卖场的氛围,准备一些生活中常见的商品道具标注价钱,这样就可以通过直观的商品展示,先让学生对于钱币和单位之间的关系有一个基础的认知,然后可以让学生进行小组交易模拟,通过实际的购买行为来加深对于相关知识的了解。另外教师也可以通过自己充当卖家,布置一些任务,例如寻找最优化的购买组合,然后让各组学生进行讨论,确定购买方案,使学生在思考问题的过程中体会到学习的乐趣,激发学生的热情和自主性。教师也可以在课后对于各组方案进行总结和引导,方便教师了解学生的实际学习理解情况,也可以对学生的错误或者疏漏进行查漏补缺,提升教学效果^[3]。

结束语

总而言之,随着教育观念的发展,传统的教育方法已经无法很好地适应小学数学的日常教学要求。教师在进行小学数学课堂教学中,应当有意识的引入小组合作的手段,引导学生在积极互动的氛围内进行主动地学习,充分发挥学生的主体地位,激发学生的学习热情,培养学生的合作意识,促进学生综合素质的全面提高。

参考文献

- [1]丁亚男.对小学数学小组小团队合作学习教学模式的实践[J].学周刊,2020(16).
- [2]陈海军.对于小学数学小组合作教学模式的深入探讨[J].学周刊,2020(12).
- [3]高清华.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].中国农村教育,2020(09).

浅议怎样培养小学数学教学的合作与交流

杨三美

(上饶市广丰区壶桥镇袁家完全小学 江西 上饶 334603)

【摘要】小学数学教学受到传统教学观念的指导,教师在教学过程中会忽视学生的合作与交流学习,极大束缚了学生数学核心素养的培养。在小学数学教学在注重合作与交流,不仅可以帮助学生理解小学数学学科知识,还能提升学生积极参与课堂学习的意识,推动学生综合素养的全面发展。在本文中,编者将结合自身的教学经历,从小学数学教学的主要教学环节出发,探析小学数学教学的合作与交流问题。

【关键词】小学数学;合作与交流;参与意识;教学策略

引言

有效地培养小学数学的合作交流是指在小学教学过程中通过建立小组或团队,让学生在共同学习任务下形成相互合作、相互交流的意识,有效推动学生个人素养的提升。在小学数学课堂教学在,开展合作与交流学习^[1],能够构建良好的班级学习氛围,鼓励学生积极地相互支持,减少学生之间学习矛盾的产生。然而,怎样培养小学数学教学的合作与交流也因为素质教育的广泛推进而有了更高的要求,让学生形成主动参与小组合作、主动承担共同学习任务的责任的要求让小学数学教师不得不根据教学内容做出相应的教学方法调整。在本文中,编者将就新时代下怎样培养小学数学教学的合作与交流提出自己的看法。

一、合理创设学习小组进行合作与交流教学

小组是推动小学数学教学合作与交流的重要方式之一,为了进行高效的小学数学合作与交流课程,教师需要从谨慎设立学习小组出发,有效整合学生资源。在小学阶段,学生的数学学习能力受到学生家庭、个人学习习惯等多种因素的影响会存

在差异。当学生的数学学习效率与他人存在明显差异时,学生的数学学习自信心会受到打击,不利于学生积极参与小学数学课堂学习^[2]。因此,教师在建立学习小组时需要中和学生之间的数学学习差异,避免同一小组或不同小组之间存在学生学习能力断层,消减学生的学习积极性。例如,在进行小学数学教学之前,为了培养学生的合作与交流素养,我制作了一张简单的数学测试题,以考查学生的数学学习能力。然后,根据试卷分析将学生合理的分为若干学习小组,并且在公布小组分组后允许学生之间进行轻微的调整建议,极大的平衡了学习小组之间的差异,为培养小学数学教学的合作与交流做好前提。

二、教师进行积极的指导培养小学数学教学的合作与交流

一些小学数学教师未能充分理解培养小学数学教学的合作与交流的真正意义,只是在教学过程中加强对学生之间合作与交流教学。然而,小学数学教学的合作与交流不仅仅体现在学生之间的合作交流,还体现在学生与教师之间的合作交流中。所以,教师在进行小学数学教学时应当积极地与学生进行沟通,培养良